



10. Eduardo y María \_\_\_ los muebles. (sacudir)
11. Nosotros \_\_\_ videos. (ver)
12. El señor Lugones \_\_\_ en bote. (pasear)
13. Tú \_\_\_ libros. (leer)
14. Mi familia y yo \_\_\_ en el campo. (vivir)

**2** ¿Cómo son? Escoge la palabra apropiada del recuadro (box) para cada frase. Sigue el ejemplo.

A Juana le gusta esquiar y hacer cosas nuevas.  
Es atrevida.

artísticos	deportista	simpática
atrevida	generoso	trabajadora
calladas	perezosa	

1. A Ramón le gusta jugar béisbol y fútbol americano.
2. Los sábados Julia limpia la casa y hace toda su tarea.
3. A Samuel y a Teresa les gusta dibujar e ir a los museos de arte.
4. A Esperanza sólo le gusta ver la tele.
5. Pedro siempre ayuda a las personas viejas.
6. Gloria y Rebeca prefieren no decir nada en clase.
7. Susi es la persona más popular de la clase.

**3** ¿Qué les gusta hacer? Escoge la frase apropiada del recuadro para describir a estas personas. Sigue el ejemplo.

Josefina va al centro comercial.  
A ella le gusta ir de compras.

A ella le gusta comer.	A ustedes les gusta comprar ropa.
A nosotros nos gusta nadar.	A ti te gusta leer.
A ellos les gusta hacer ejercicio.	A mí me gusta cocinar.
A mí me gusta hablar.	A él le gusta escribir cartas.

1. Luis y Toño van al gimnasio.
2. Ceci compra fruta, pan y queso.
3. El señor Castillo va al correo.
4. Tú sacas libros de la biblioteca.
5. Yo hablo mucho por teléfono con mis amigos.
6. Mi amigo y yo vamos a la piscina.
7. Yo preparo postres deliciosos.
8. ¡Tú y Elisa tienen 30 camisetas!

**4** ¿Qué hicieron (What did they do) anoche? Escribe lo que hicieron anoche tus amigos. Escoge el verbo apropiado en el pretérito. Sigue el ejemplo.

—Benjamín, ¿lavaste tú los platos? (lavé/lavaste)  
—No, estudié matemáticas. (estudié/estudio)

1. —¿\_\_\_ tú y David el bistec? (Cocinamos/Cocinaron)  
—No, nosotros \_\_\_ por teléfono. (hablaron/hablamos)
2. —¿\_\_\_ Anita al zoológico? (Fue/Fui)  
—No, ella \_\_\_ en la piscina. (nadó/nadé)
3. —¿\_\_\_ Esteban y Miguel con sus amigos? (Salen/Salieron)  
—No, los \_\_\_ por teléfono. (llamó/llamaron)
4. —¿\_\_\_ tú el fútbol? (Practicaron/Practicaste)  
—No. Yo \_\_\_ fútbol americano. (jugué/jugó)
5. —¿\_\_\_ Uds. paella? (Comimos/Comieron)  
—No. Nosotros \_\_\_ limonada. (bebimos/bebieron)

(Do Practice Workbook PD-3, PD-4, PD-5, PD-6, PD-7, and PD-8.)

### Las vacaciones y la casa (páginas 17–25)

**1** Las vacaciones Estas personas preguntan y hablan sobre sus vacaciones. Escribe lo que hacen. Sigue el ejemplo.

¿Qué prefiere ver Fernando? (la selva)  
Prefiere ver la selva.

1. ¿Qué prefiere hacer Beatriz? (tomar el sol)
2. ¿Adónde puedes ir tú? (a Ecuador)
3. ¿Qué podemos hacer nosotros? (esquiar)
4. ¿Qué piensan hacer ustedes? (visitar las ruinas aztecas)
5. ¿Qué quieren hacer los turistas? (comprar recuerdos)

**2** ¿Cómo es tu casa? Escoge la letra de la respuesta apropiada.

1. En nuestro patio hay \_\_\_ y plantas.
 

a. cuartos	b. flores	c. teles
------------	-----------	----------
2. Veo la tele con mis amigos en \_\_\_\_ .
 

a. la sala de estar	b. el patio	c. la ventana
---------------------	-------------	---------------
3. Nuestra \_\_\_ está cerca del centro comercial.
 

a. puerta	b. casa	c. mesa
-----------	---------	---------
4. Sus vestidos nuevos están en el \_\_\_\_ .
 

a. guardarropa	b. videocasetera	c. escritorio
----------------	------------------	---------------

(Do Practice Workbook PD-9 and PD-10.)

Aquí tienes una oportunidad adicional de practicar el vocabulario y la gramática. Escribe todas tus respuestas en una hoja aparte.

## CAPÍTULO 1

### Vocabulario para conversar (páginas 30–33)

- 1 En la escuela Las clases terminan y algunos estudiantes conversan sobre la escuela. Completa cada frase con la palabra apropiada del recuadro (*box*).

el armario	buenas notas	geometría	páginas
el bolso	la computadora	el laboratorio	el reloj

- Son las 14:00 P.M., pero en \_\_\_ de la escuela son las 13:45 P.M.
- En \_\_\_ practicamos la química.
- María no lleva todos sus libros a casa. Los pone en \_\_\_.
- Necesito \_\_\_ para escribir mi tarea.
- Ellos sacaron \_\_\_ en todas las materias.
- Tú llevas los libros a casa en \_\_\_.
- No puedo leer este libro en un día. ¡Hay 200 \_\_\_!
- ¿Ya estudiaron para el examen de \_\_\_?

- 2 Las clases Julio y sus amigos conversan sobre sus clases. Completa cada frase con la palabra apropiada.

- Estudiamos los animales en la clase de \_\_\_.
- Repasamos las ciudades de los países en la clase de \_\_\_.
- Aprendemos sobre el pasado en la clase de \_\_\_.
- Mi profesora de \_\_\_ es de París.
- Hay muchas \_\_\_ en tu libro.
- La \_\_\_ de México es de tres colores: verde, blanco y rojo.

- 3 ¿Qué haces en tus clases? Luis y Juan le dicen a su prima lo que hacen en su escuela. Escribe frases en el presente con la información de abajo (*below*).

- Luis/hacer/su informe de química todos los jueves
- yo/leer/mi composición de francés
- nosotros/repasar/las lecciones todas las tardes
- mi amiga Julia/estudiar/para el examen de geometría

(Do Practice Workbook 1-1 and 1-2.)

### Vocabulario para conversar (páginas 34–37)

- 1 ¿En dónde? Completa cada frase con la expresión apropiada.

- Los estudiantes pueden comer en la \_\_\_ de la escuela.
- En el \_\_\_ hay muchas verduras.
- Cuando el director quiere hablar con los estudiantes, todos van al \_\_\_.
- El \_\_\_ de todos los países está en la sala de clases.

- 2 Mis clases Escoge la palabra apropiada para cada frase.

- Los padres de Pedro conocen al \_\_\_ de la escuela. (libro/consejero)
- La oficina del \_\_\_ está al lado de mi sala de clases. (director/asiento)
- Las clases de alemán son más interesantes cuando hay \_\_\_. (sacapuntas/diapositivas)
- Los estudiantes hacen \_\_\_ en la cafetería escolar. (fila/materia)

(Do Practice Workbook 1-3 and 1-4.)

### Gramática en contexto (páginas 42–49)

#### El verbo *salir* (páginas 43–44)

- 1 ¿Cuándo? Ricardo y su familia van a visitar mañana a la abuela. Su mamá y él conversan sobre el horario de cada persona. Completa el siguiente diálogo con la forma apropiada del presente del verbo *salir*.

- Ricardo, ¿a qué hora 1 mañana de la escuela?  
 —2 a las dos de la tarde, porque tengo examen de geometría.  
 —Y tu hermana, ¿a qué hora 3?  
 —No sé. Creo que ella y sus compañeros 4 de la clase de álgebra a las 2:30 de la tarde.  
 —Mmm...  
 —Papá 5 de la oficina a las 3:30 mañana.  
 —Si nosotros 6 de casa a las tres, podemos llegar a su oficina a las 3:30.  
 —Entonces vamos a llegar a casa de la abuela a las 4:00 de la tarde.

(Do Practice Workbook 1-5.)

#### La forma comparativa: *tan...como* (páginas 44–45)

- 2 ¿Cómo son? Unos estudiantes comparan las cosas y las personas de su escuela. Completa las frases con *tan* + adjetivo + *como*.

- La literatura es \_\_\_ la historia. (interesante)
- La geografía es \_\_\_ el álgebra. (fácil)
- La oficina del director es \_\_\_ la sala de clases. (grande)
- El profesor de alemán es \_\_\_ la profesora de francés. (simpático)

(Do Practice Workbook 1-6.)

**Repaso: La forma superlativa (página 45)**

**3 La mejor** Unos estudiantes comparan las materias que les gustan. Completa las frases con la forma superlativa del adjetivo.

1. La historia es \_\_\_ de todas las materias. (aburrida)
2. El examen de álgebra va a ser \_\_\_ de todos los exámenes. (difícil)
3. La química es \_\_\_ materia \_\_\_ de todas. (interesante)
4. La clase de biología es \_\_\_ de todas. (mejor)

(Do Practice Workbook 1-7.)

**Repaso: El complemento directo: los pronombres lo, la, los, las (página 46)**

**4 La escuela empieza.** Los padres de Roberto y María quieren ayudarlos. Completa las frases con los pronombres de complemento directo.

1. —¿Escribiste la composición de literatura?  
—Sí, \_\_\_ escribí ayer.
2. —¿Ya hizo tu hermano los ejercicios de geometría?  
—No, todavía no \_\_\_ hizo.
3. —¿Estudiaron las cuatro páginas de historia?  
—Sí, \_\_\_ estudiamos hoy por la mañana.
4. —¿Traes sacapuntas?  
—No, no \_\_\_ traigo.
5. —¿Repasó tu hermano la lección de francés?  
—Sí, \_\_\_ repasó con su amigo.
6. —¿Tienes los sujetapapeles en tu mochila?  
—No, no \_\_\_ tengo.

(Do Practice Workbook 1-8.)

**Repaso: Los verbos tener y traer / El verbo conocer (páginas 47-49)**

**5 Nuestras materias** Completa cada frase con el presente del verbo.

1. ¿\_\_\_ tú clases de francés? (tener)
2. Ustedes \_\_\_ muchos libros en la mochila. (traer)
3. Nosotros \_\_\_ al profesor de historia. (conocer)
4. Ustedes \_\_\_ tarea de álgebra. (tener)
5. Yo \_\_\_ mi composición de literatura. (traer)
6. Ella \_\_\_ Barcelona. (conocer)
7. Ustedes \_\_\_ el examen de geometría mañana. (tener)
8. Él \_\_\_ el libro sobre la historia del reloj. (traer)

(Do Practice Workbook 1-9 and 1-10.)

**CAPÍTULO 2**

**Vocabulario para conversar (páginas 62-65)**

**1 Pati y sus amigos van a una fiesta.** Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro.

a la misma hora acostarse	antes de de mal humor	después de por lo menos	se cepilla se viste
------------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------

1. Luis quiere bañarse \_\_\_ ir a la fiesta.
2. Pati \_\_\_ el pelo.
3. Luis \_\_\_ antes de peinarse.
4. Pati y Melisa llegan \_\_\_ a la fiesta. Llegan temprano.
5. Luis llega \_\_\_ una hora.
6. Pati está \_\_\_.
7. Luis baila con Pati. \_\_\_ él sabe bailar muy bien.
8. Melisa está cansada y quiere \_\_\_ temprano.

**2 Después de la fiesta** Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro. Puedes usar cada una más de una vez.

antes de después de	hay que mismo	según sin
------------------------	------------------	--------------

- Ya es tarde. 1 salir, 2 llamar a un taxi. ¿Dónde está Luis?  
 —No lo sé. Podemos llamar al 3 taxi que tomamos antes.  
 — 4 el señor del taxi, él está muy ocupado esta noche.  
 —Voy a llamar a otro 5 ponerme el suéter.  
 —¡Un momento! ¡No podemos irnos 6 Luis!

(Do Practice Workbook 2-1 and 2-2.)

## Vocabulario para conversar (páginas 66–69)

- 1** Después de las clases Completa cada frase con la expresión más apropiada del recuadro.

cuidar niños	participar	ser miembro
ganar	repartir	trabajar como voluntario

- A mí me gusta ayudar a los niños. Por eso voy a \_\_\_ por las tardes.
- Para \_\_\_ los periódicos, prefiero montar en bicicleta.
- Me gusta hablar con otros estudiantes. Voy a \_\_\_ del club de estudiantes.
- Canto muy bien. Me gustaría \_\_\_ en el coro de la escuela.
- Yo quiero \_\_\_ en mi comunidad.
- Me interesan las computadoras. Voy a \_\_\_ mucho dinero.

- 2** Actividades extracurriculares Completa cada frase con las palabras más apropiadas.

- Los estudiantes cantan en \_\_\_. (el coro/la orquesta)
- Lin prefiere tocar \_\_\_, un instrumento de metal grande. (el saxofón/el piano)
- Consuelo aprende a tocar \_\_\_, un instrumento pequeño de madera. (el tambor/el violín)
- A Vera y a Carlos les gustan los deportes y por eso practican \_\_\_. (las canciones/las artes marciales)
- Nos gusta escribir para \_\_\_ de la escuela. (el contrabajo/el periódico)
- Antes de terminar el año escolar, algunos estudiantes preparan \_\_\_. (las clases/el anuario)

(Do Practice Workbook 2-3 and 2-4.)

## Gramática en contexto (páginas 74–81)

### Los verbos reflexivos (páginas 75–77)

- 1** Por la mañana Pilar y sus amigos hablan sobre lo que hacen antes de ir a la escuela. Completa cada frase con el presente del verbo apropiado.

- Pilar, por la mañana, ¿a qué hora 1 (dormirse/levantarse) tú?  
 —A las 6:45. Si duermo bien, 2 (tocar/levantarse) de buen humor.  
 —Yo también, pero mi hermano no. Él 3 (levantarse/correr) de mal humor.  
 Luego, 4 (depender/lavarse) la cara porque no le gusta 5 (subir/bañarse) por la mañana.  
 —A todos en mi familia, nos gusta 6 ( ducharse/abrir) por las mañanas. Tengo el pelo corto, y me gusta 7 (vestirse/lavarse) el pelo casi todos los días.  
 —Después de desayunar, yo 8 (peinarse/cepillarse) los dientes. Llego a la escuela a las 7:45.

- 2** ¿Cuándo lo haces? Completa las frases con el presente del verbo.

- Julio, ¿cuándo \_\_\_? (cepillarse los dientes)  
 —Yo \_\_\_ después de comer.
- Ustedes, ¿cómo \_\_\_ para ir a la escuela? (vestirse)  
 —Nosotros \_\_\_ de pantalones y camiseta.
- ¿A qué hora \_\_\_ ustedes? (levantarse)  
 —Nosotros \_\_\_ todos los días a la misma hora.

(Do Practice Workbook 2-5 and 2-6.)

### Repaso: Verbos con los cambios o → ue, e → ie y e → i (páginas 78–79)

- 3** ¿Qué suelen hacer? Escribe frases en el presente con la información de abajo.

- ¿a qué hora/acostarse/tus hermanos?
- ellos/acostarse temprano
- ¿a qué hora/despertarse/Elisa?
- ella/despertarse/a las 6:30 de la mañana
- nosotros/vestirse/antes de desayunar

(Do Practice Workbook 2-7 and 2-8.)

### Antes de / después de + infinitivo (páginas 80–81)

- 4** ¿Cuándo lo haces? Escribe frases en el presente con la expresión *antes de* o *después de*.

- Se cepilla los dientes \_\_\_ la cena.
- Él se ducha \_\_\_ peinarse.
- Tú vas a la piscina \_\_\_ salir de clases.
- Ella hace la cama \_\_\_ levantarse.
- Yo hago la tarea \_\_\_ acostarme.

- 5** Vacaciones en Puerto Rico Elena escribe una carta a Juan. Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro.

antes de	después de	me baño	se acuestan
antes de regresar	después de pasear	me despierto	se levantan

Querido Juan:

Estoy en Puerto Rico. Todos los días 1 temprano sin despertador. Me gusta practicar las artes marciales 2 desayunar. Luego yo 3. Mis hermanos 4 muy tarde, porque todas las noches 5 muy tarde. 6 desayunar, vamos a pasear en bote. 7 vamos a escuchar una banda. ¡Me gusta mucho la música de Puerto Rico! Vamos a ir a San Juan 8 a casa.

Hasta luego,  
Elena

(Do Practice Workbook 2-9 and 2-10.)

## Vocabulario para conversar (páginas 94–97)

- 1** ¿Qué ropa te gusta? Escoge la letra de la respuesta apropiada.
- Me gusta ponerme \_\_\_ en el cuello.  
a. un pañuelo      b. un zapato      c. un chandal
  - Quiero comprar \_\_\_ para este invierno.  
a. una zanahoria      b. unos anteojos      c. unos botines
  - Pon el dinero en \_\_\_\_.  
a. la moda      b. la cartera      c. los zapatos
  - Si tienes frío, lleva \_\_\_\_.  
a. el chaquetón      b. el nilón      c. el plástico
  - Alejandro, los pantalones te quedan grandes. Usa \_\_\_\_.  
a. un zapato      b. un cinturón      c. una tela
  - Prefiero la ropa de \_\_\_ porque es más cómoda.  
a. traje      b. tacón alto      c. algodón
  - Los pantalones \_\_\_ están de moda.  
a. a cuadros      b. de bolso      c. de manga corta
  - Me duelen los pies, por eso prefiero usar \_\_\_\_.  
a. mocasines      b. zapatos de tacón alto      c. un suéter de cuello alto

(Do Practice Workbook 3-1 and 3-2.)

## Vocabulario para conversar (páginas 98–103)

- 1** En la tienda de ropa ¿Qué necesita Pepe? ¿A quién busca? Escribe las palabras apropiadas para cada frase.

La mujer que vende la ropa.      *la vendedora*

- Son redondos y pequeños. Los usamos para cerrar una camisa.
- La usamos para cerrar una falda. Puede ser de plástico o de metal.
- Quiere pagar con esto. Es de papel y tiene que escribir su nombre.
- Va a comprar zapatos. Necesita saber esto para ver si le quedan bien.
- Prefiere estar en casa y mirar esto para escoger la ropa.
- Cuando la ropa cuesta menos.
- Para comprar la ropa que le queda necesita saber esto.
- El hombre que recibe el dinero que paga Pepe.
- No es ni dinero ni cheque, pero la puedes usar para comprar cosas.

- 2** De compras Ana y Raúl quieren comprar ropa y zapatos. Completa cada frase con la palabra más apropiada.

- Los pantalones son grandes para Raúl. Le quedan \_\_\_\_\_. (pequeños/flojos)
- El traje es muy pequeño para Ana. Le queda \_\_\_\_\_. (apretado/de moda)
- Por eso, Ana necesita una \_\_\_\_\_ más grande. (lana/talla)
- Raúl prefiere las camisas de \_\_\_\_\_ larga. (oscura/manga)
- A Raúl le gustan las camisas de \_\_\_\_\_. (algodón/tacón alto)
- También le gusta llevar \_\_\_\_\_ con los trajes. (corbata/chandal)
- A Ana no le gustan los colores oscuros; ella prefiere los colores \_\_\_\_\_. (claros/apretados)
- Ellos quieren suéteres de \_\_\_\_\_ porque hace frío. (lana/lana)
- Ana prefiere el suéter \_\_\_\_\_. (de cuello alto/de tacón alto)
- Raúl va a comprar una corbata \_\_\_\_\_. (a rayas/en efectivo)

(Do Practice Workbook 3-3 and 3-4.)

## Gramática en contexto (páginas 108–115)

### Repaso: El pretérito de los verbos regulares (páginas 109–111)

- 1** ¿Qué compraron? Ana y Raúl conversan con sus amigos sobre las cosas que compraron. Completa cada frase con el pretérito del verbo.

- Raúl \_\_\_\_\_ pantalones. (buscar)
- Nosotros \_\_\_\_\_ suéteres de lana. (escoger)
- Y ustedes, ¿qué \_\_\_\_\_? (comprar)
- Ellos \_\_\_\_\_ con tarjeta de crédito. (pagar)
- Ella \_\_\_\_\_ la cartera en el bolso. (guardar)
- Tú \_\_\_\_\_ los zapatos. (buscar)
- Yo \_\_\_\_\_ una talla más grande. (pedir)
- ¿Cuánto \_\_\_\_\_ el traje? (costar)
- ¿\_\_\_\_\_ ustedes los mocasines? (encontrar)
- Yo \_\_\_\_\_ un chandal de algodón. (buscar)
- Y tú, ¿\_\_\_\_\_ el chaquetón? (devolver)
- Ellos \_\_\_\_\_ la ropa en su guardarropa. (colgar)

- 2** ¿Qué hicieron? Escribe frases en el pretérito con la información de abajo.

- ellos/acostarse/temprano
- nosotros/subir/la montaña
- tú/montar/en bicicleta
- ella/ver/la tele
- tú/vivir/con tus abuelos

(Do Practice Workbook 3-5, 3-6, and 3-7.)

## Adjetivos y pronombres demostrativos (páginas 112–114)

- 3 Leo y sus hermanos van a ir a una fiesta. Completa cada frase con las formas apropiadas de los adjetivos y pronombres demostrativos. Por ejemplo:

—¿Te gustan \_\_\_ botines? (este)    —¿Te gustan estos botines?  
—No, prefiero \_\_\_. (ese)        —No, prefiero esos.

- ¿Te gusta \_\_\_ pañuelo? (este)  
—No, prefiero \_\_\_. (aquel)
- ¿Te gustan \_\_\_ mocasines? (aquel)  
—No, prefiero \_\_\_. (este)
- ¿Te gusta \_\_\_ chaleco? (este)  
—No, prefiero \_\_\_. (aquel)
- ¿Te gusta \_\_\_ bolso? (aquel)  
—No, prefiero \_\_\_. (este)
- ¿Te gusta \_\_\_ corbata? (ese)  
—No, prefiero \_\_\_. (aquel)
- ¿Te gusta \_\_\_ cinturón? (este)  
—No, prefiero \_\_\_. (aquel)
- ¿Te gustan \_\_\_ mocasines? (aquel)  
—No, prefiero \_\_\_. (este)

(Do Practice Workbook 3-8 and 3-9.)

Los comparativos: *tanto(a)...como* (páginas 114–115)

- 4 En la fiesta Unos amigos conversan. Completa cada frase con la expresión *tan...como* o *tanto(a)/tantos(as)...como*.

Julia reparte \_\_\_ periódicos \_\_\_ Clara.  
*Julia reparte tantos periódicos como Clara.*

- María es \_\_\_ elegante \_\_\_ Susi.
- Pedro tiene \_\_\_ amigos \_\_\_ Luisa.
- La otra orquesta es \_\_\_ grande \_\_\_ ésta.
- Isabel tiene \_\_\_ tarjetas de crédito \_\_\_ Raquel.
- Esa música es \_\_\_ fascinante \_\_\_ aquélla.
- Estos zapatos son \_\_\_ cómodos \_\_\_ esos.
- Lalo tiene \_\_\_ gorras \_\_\_ Carlos.
- Meche canta \_\_\_ bien \_\_\_ Gloria Estefan.
- Ese chaquetón es \_\_\_ caro \_\_\_ aquél.
- Este estudiante es \_\_\_ inteligente \_\_\_ ése.
- José toca \_\_\_ instrumentos musicales \_\_\_ Benjamín.
- Felipe comió \_\_\_ tacos \_\_\_ Mariana.

(Do Practice Workbook 3-10.)

## CAPÍTULO 4

## Vocabulario para conversar (páginas 128–133)

- 1 El campeonato En la escuela los estudiantes se preparan para participar en un campeonato. Completa las frases con las palabras apropiadas.

- Vamos al parque a jugar fútbol.  
—Sí, ahora traigo \_\_\_. (el balón/el patín)
- El sábado tenemos \_\_\_ de fútbol. (el sacapuntas/el partido)  
—Tenemos que \_\_\_. (lavar/ganar)
- Paco \_\_\_ en el partido de ayer. (metió un gol/compró una camisa)  
—Y su equipo \_\_\_. (prestó/ganó)
- Yo prefiero \_\_\_ sobre hielo. (levantar/patinar)  
—Y, ¿tienes \_\_\_? (bolos/patines)
- Sí, tengo patines porque juego \_\_\_ en la escuela. (fútbol/hockey)  
—¡Vaya! ¿Juegas con el equipo de la escuela?
- ¿Me prestas el bate?  
—Ah, ¿juegas \_\_\_? (hockey/béisbol)
- Me duelen los brazos.  
—Porque \_\_\_ por mucho tiempo. (levantaste pesas/corriste)
- Vamos a jugar tenis.  
—Lo siento. No tengo \_\_\_. (bate/raqueta)

- 2 ¿Qué hacen? Los estudiantes que no participan en el campeonato hacen otras cosas. Escribe frases con la información de abajo.

- María/montar en bicicleta
- los estudiantes/correr/en el parque
- la jugadora de golf/jugar/en el campo de golf
- nosotros/jugar/bolos
- tú/usar/el casco en el partido de hockey
- ustedes/patinar sobre hielo
- yo/pedir prestado/un guante
- usted/prestar/sus esquís a un amigo

(Do Practice Workbook 4-1 and 4-2.)

## Vocabulario para conversar (páginas 134–139)

- 1 Después del campeonato Los estudiantes preparan una fiesta. Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro.

un desfile	una exposición	lo pasan bien	una obra de teatro
disfraces	hacer un picnic	música rock	videos musicales

- Casi todos dicen que en una fiesta de \_\_\_ se divierten bastante.
- Susana prefiere \_\_\_ en el campo.
- Hay \_\_\_ para los campeones de béisbol en el centro.
- Martín piensa hacer \_\_\_ con algunos actores.
- Algunos \_\_\_ en un concierto.
- Otros prefieren un grupo de \_\_\_.
- Pilar y Pedro quieren hacer \_\_\_ con fotos del campeonato.
- Julio quiere traer \_\_\_ para la fiesta.

(Do Practice Workbook 4-3 and 4-4.)

## Gramática en contexto (páginas 144–149)

### El pretérito del verbo *ser* (páginas 145–146)

- 1 ¿Cómo fue? Completa cada frase con el pretérito del verbo *ser*.

- El campeonato de vóleybol del año pasado \_\_\_ el mejor.
- Tú \_\_\_ miembro de la liga de béisbol.
- Nosotros \_\_\_ los mejores jugadores el año pasado.
- Ustedes \_\_\_ campeones hace dos años.
- Ustedes \_\_\_ voluntarios para dar la fiesta escolar.
- Yo \_\_\_ estudiante de la profesora Mendoza.

(Do Practice Workbook 4-5 and 4-6.)

### El pretérito de los verbos *hacer* y *poder* (páginas 146–147)

- 2 ¿Qué hicieron? Completa cada frase con el pretérito del verbo *hacer* o *poder*.

- Yo \_\_\_ la tarea.
- Nosotros no \_\_\_ ver el campeonato.
- Ellos \_\_\_ la cena.
- Tú \_\_\_ ver el campeonato en la televisión.
- Ustedes \_\_\_ un rompecabezas.
- Ella \_\_\_ ir al concierto de música rock.
- Nosotros \_\_\_ un cartel para la exposición.
- Mis primos \_\_\_ jugar damas.

- 3 En el periódico Pilar escribió sobre el campeonato para el periódico de la escuela. Completa cada frase con el verbo apropiado del pretérito del recuadro.

fueron	hice	hizo	podieron	podiste
fui	hicieron	pude	podimos	tuvieron

### LOS DEPORTES

El sábado pasado yo 1 al campeonato de deportes de la escuela. No todos 2 tiempo de ir a los partidos.

Algunos compañeros no 3 ir, porque tenían exámenes. Pero, ¡todos fueron a la fiesta de disfraces! Nadie se aburrió.

Los partidos 4 muy interesantes. 5 muy buen tiempo.

Yo 6 sacar muchas fotos

bastante divertidas. Luego yo 7 una exposición de las fotos. Si tú no 8 verla durante la fiesta, la puedes ver el viernes en la cafetería de la escuela.

A los miembros del equipo de béisbol les 9 un desfile. Todos nosotros 10 ver el desfile antes de ir a la fiesta.

¡Todos lo pasamos bien!

(Do Practice Workbook 4-7 and 4-8.)

### Repaso: El verbo *saber* (páginas 148–149)

- 4 ¿Saber o conocer? Completa cada frase con el verbo apropiado. Usa el presente del verbo.

- José no \_\_\_ dónde está el rompecabezas. (saber/conocer)
- Yo no \_\_\_ jugar golf. (saber/conocer)
- Nosotros \_\_\_ a los actores de esa obra de teatro. (saber/conocer)
- Tú no \_\_\_ al entrenador. (saber/conocer)
- Uds. \_\_\_ jugar tenis. (saber/conocer)

(Do Practice Workbook 4-9.)

### El pretérito de los verbos reflexivos (página 149)

- 5 ¿Qué hicieron ayer? Escribe frases completas con la información de abajo. Usa el pretérito de los verbos reflexivos.

- nosotros/levantarse/ayer a las siete de la mañana
- el jugador de hockey/probarse/el casco nuevo
- tú/aburrirse/en el entrenamiento
- yo/quedarse/en casa a ver el partido
- ellos/lastimarse/en el partido de fútbol americano
- nosotros/ ducharse/después del entrenamiento

(Do Practice Workbook 4-10.)

## CAPÍTULO 5

### Vocabulario para conversar (páginas 162–165)

- 1 Cuando era niña La abuela de Lupita escribe una carta sobre lo que ella hacía cuando era niña. Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro.

a la cuerda	los bloques	niña	de peluche	tren
bien educada	las muñecas	los peces	tortuga	triciclo

Querida Lupita:

Cuando yo era 1, me gustaba jugar con 2, y saltar 3. Tenía muchos animales 4. Creo que era obediente. Mi mamá me decía que tenía que ser 5. En la casa también teníamos animales. Me gustaba mirar 6 y jugar con la 7. Me gustaba montar en bicicleta y a mi hermano le gustaba montar en 8. A veces él jugaba con su 9. También nos gustaba hacer casas con 10. Tú y tu hermano, ¿son obedientes?

(Do Practice Workbook 5-1 and 5-2.)

### Vocabulario para conversar (páginas 166–169)

- 1 Yo también Lupita también le escribe a su abuela una carta sobre lo que ella hacía cuando era niña. Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro.

cajón de arena	dinosaurio	osos
camiones	juguetes	patio de recreo

Querida abuelita:

Cuando yo era niña, me gustaba jugar con toda clase de 1. Mi animal favorito era un 2 de juguete. Yo también coleccionaba 3 de peluche. A mí me gusta jugar con mi hermano pequeño. A él le gustaría tener un coche como Papá. Por eso, él juega con sus 4. Es divertido ir con él al 5. A él le gusta jugar en el 6. ¡Claro que sí somos muy obedientes!

- 2 En el patio de recreo Después de las clases, algunos estudiantes cuidan niños. Escribe la letra de la respuesta apropiada.

- En \_\_\_ sólo pueden jugar dos niños.  
a. el robot                      b. el sube y baja                      c. el triciclo
- En el patio de recreo de la escuela tenemos \_\_\_\_.  
a. un carrusel                      b. un bloque                      c. un oso de peluche
- Nos gustaba poner agua en \_\_\_\_.  
a. la cuerda                      b. las pistolas de agua                      c. el columpio
- De pequeña, mi hermana no obedecía a mis padres. Ella era \_\_\_\_.  
a. desobediente                      b. grande                      c. alta
- A mi abuelo le gustaba \_\_\_ tarjetas de animales.  
a. montar en triciclo                      b. saltar a la cuerda                      c. coleccionar
- En la guardería infantil me \_\_\_\_\_. Era travieso.  
a. portaba mal                      b. bañaba                      c. lloraba

(Do Practice Workbook 5-3 and 5-4.)

### Gramática en contexto (páginas 174–181)

#### El imperfecto de los verbos que terminan en -ar (páginas 175–176)

- 1 ¿Cómo te portabas? Escribe frases en el imperfecto con la información de abajo.

- tú/cantar/en el coro de la escuela
- yo/portarse bien/los fines de semana
- mi padre/tocar/un instrumento musical cuando era niño
- nosotros/usar/pantalones de tela sintética
- mis hermanos/tomar/el autobús para ir a la escuela
- ustedes/tocar/en la orquesta

(Do Practice Workbook 5-5.)

#### El imperfecto de los verbos que terminan en -er e -ir (páginas 177–178)

- 2 ¿Qué hacían? Completa las frases con el imperfecto del verbo.

- Él \_\_\_ hacer los crucigramas. (saber)
- Nosotros \_\_\_ con los abuelos en el campo. (vivir)
- Ellos \_\_\_ en las fiestas escolares. (divertirse)
- Tú \_\_\_ muchos dulces. (comer)
- Yo \_\_\_ a mi abuela su muñeca. (pedir)
- Ellos \_\_\_ leer muy bien. (poder)
- Ustedes \_\_\_ al árbol. (subir)
- Ella \_\_\_ muñecas de papel. (hacer)

(Do Practice Workbook 5-6 and 5-7.)

**El imperfecto de los verbos *ir* y *ser* (páginas 179–180)**

**3** *¿Ir o ser?* Completa cada frase con el imperfecto del verbo *ir* o del verbo *ser*.

1. A veces Margarita \_\_\_ al centro comercial.
2. Ustedes \_\_\_ muy pequeños, cuando llegó el tío Mario de Perú.
3. Tú \_\_\_ a la escuela a las siete todas las mañanas.
4. Mi hermana \_\_\_ muy obediente cuando \_\_\_ pequeña.
5. Cuando mis abuelos \_\_\_ niños, \_\_\_ a la escuela a pie.
6. Él \_\_\_ al parque todos los días para jugar fútbol americano.
7. Un niño en mi clase \_\_\_ muy maleducado.
8. Mis primos \_\_\_ al gimnasio cerca de casa.
9. Nosotros \_\_\_ muy traviosos.
10. Ellas \_\_\_ al cine todos los sábados.
11. Usted \_\_\_ a menudo al restaurante mexicano.
12. Yo \_\_\_ impaciente, pero ahora soy muy paciente.

**4** *Cuando éramos niños...* Completa cada frase con el imperfecto del verbo.

1. Muchas veces, la gente \_\_\_ largas distancias para ir a la escuela. (caminar)
2. Generalmente, yo \_\_\_ la mesa antes de comer. (poner)
3. A menudo nosotros \_\_\_ que lavar los platos. (tener)
4. A mi hermana siempre le \_\_\_ hacer picnics en el campo. (gustar)
5. Y tus amigos, ¿qué \_\_\_? (hacer)
6. Ustedes \_\_\_ en la orquesta escolar. (tocar)
7. Todos los días, ellos \_\_\_ con los vecinos. (jugar)
8. Nicolás nunca \_\_\_ patinar solo. (querer)
9. ¿Ud. \_\_\_ limonada cuando era niño? (tomar)
10. Tú \_\_\_ a la cuerda con tus amigos. (saltar)

**5** *Lo que hacíamos* Completa cada frase con el imperfecto del verbo que mejor corresponda.

hacer	montar	pelearse
mentir	obedecer	tener

1. Nosotros \_\_\_ en triciclo cuando éramos pequeños.
2. Algunas veces mi prima \_\_\_ cuando era niña. Era muy traviesa.
3. Nosotros siempre \_\_\_ a nuestros padres.
4. Ellos \_\_\_ que hacer la tarea antes de jugar.
5. A veces mis hermanos \_\_\_, pero ahora son amigos.
6. ¿Qué \_\_\_ tú de pequeño?

*(Do Practice Workbook 5-8 and 5-9.)*

**CAPÍTULO 6**

**Vocabulario para conversar (páginas 194–197)**

**1** *El cumpleaños* Hay una reunión familiar para celebrar el cumpleaños del abuelo. Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro.

especial	invitó	regalan	separados
está soltero	un pastel	se abrazan	velas

1. La abuela \_\_\_ a toda la familia a la fiesta de cumpleaños.
2. Es una celebración \_\_\_ para el abuelo.
3. Todos \_\_\_ cuando llegan.
4. Mamá trajo \_\_\_ a la reunión.
5. Mi hermano puso en el pastel 85 \_\_\_.
6. El tío Alex todavía \_\_\_. Llega solo.
7. Mis primos le \_\_\_ al abuelo una videocasetera.
8. Mis tíos están \_\_\_; ya no viven en la misma casa.

**2** *En las celebraciones* Escoge la(s) palabra(s) apropiada(s) del recuadro para cada definición.

bisabuelo	cuñado	despedirse	familiar	invitar
boda	darse la mano	estar muerto	graduación	sobrina

1. Celebramos esto después de terminar la escuela secundaria.
2. Cuando dos personas quieren casarse, celebran esto.
3. Cuando te presentan a alguien, generalmente hay que hacer esto.
4. Cuando dices “Adiós.”
5. El esposo de tu hermana.
6. La hija de tu hermano.
7. El papá de tu abuelo.
8. Que es de la familia.
9. Lo que haces cuando quieres dar una fiesta.
10. Cuando una persona ya no vive.

*(Do Practice Workbook 6-1 and 6-2.)*

## Vocabulario para conversar (páginas 198–203)

- 1 ¿Cómo lo celebras? Escribe la palabra apropiada para completar la frase.
- El \_\_\_ se celebra el segundo domingo de mayo. (Día de la Madre/cumpleaños)
  - El 4 de julio se celebra el \_\_\_\_. (Año Nuevo/Día de la Independencia)
  - Quiero saber a qué hora empieza la fiesta. ¿Dónde está \_\_\_? (la vela/la invitación)
  - Los \_\_\_ siempre son divertidos si hay música buena. (bailes/muñecos)
  - El 4 de julio lanzan muchos \_\_\_\_. (animales de peluche/fuegos artificiales)

(Do Practice Workbook 6-3 and 6-4.)

## Gramática en contexto (páginas 208–213)

### El pretérito de los verbos con el cambio e → i (páginas 209–211)

- 1 Una fiesta de sorpresa Completa cada frase con la forma apropiada del pretérito del verbo *pedir*.
- Nosotros les \_\_\_ música para bailar.
  - Tú \_\_\_ comida para tu fiesta.
  - Ellos \_\_\_ unos carteles.
  - Yo \_\_\_ pasteles.
  - Ella \_\_\_ un regalo de Luis.
  - Ustedes \_\_\_ limonadas.

(Do Practice Workbook 6-5, 6-6, and 6-7.)

### El pretérito del verbo *dar* (páginas 211–212)

- 2 ¿Qué le diste? Completa cada frase con la forma apropiada del pretérito del verbo *dar*.
- Mis padres me \_\_\_ una bicicleta para mi cumpleaños.
  - Pilar le \_\_\_ una invitación a Ramón.
  - Ellos nos \_\_\_ pastel y sandwiches en su fiesta.
  - Nosotros \_\_\_ una fiesta de sorpresa. ¡Qué divertido!
  - Ustedes \_\_\_ una fiesta para celebrar su aniversario.
  - Yo le \_\_\_ un regalo a mi amiga.

(Do Practice Workbook 6-8.)

## Otros usos del imperfecto (página 212)

- 3 Antes... Completa cada frase con el imperfecto del verbo que mejor corresponda.

celebrar	haber	ser	tener
charlar	llegar	servir	vivir

Cuando ellos tenían la fiesta, había mucha gente.

- La casa de campo \_\_\_ muy grande.
- Mis abuelos \_\_\_ el aniversario de su boda cada año.
- Mi tía \_\_\_ una espléndida cena.
- Los parientes \_\_\_ a felicitar a los abuelos.
- Todos nosotros \_\_\_ hasta muy tarde en la fiesta.
- Todavía \_\_\_ gente en la fiesta a las dos de la mañana.
- Yo \_\_\_ tres años cuando me regalaron un perrito.
- Mi amigo y yo \_\_\_ en la misma calle cuando éramos pequeños.

(Do Practice Workbook 6-9.)

### Los verbos reflexivos recíprocos (página 213)

- 4 ¿Qué se hacen? Juanita charla con Luis sobre lo que hacen en su país en las fiestas. Completa cada frase con el presente del verbo reflexivo recíproco.

- Cuando llegamos a una fiesta, nosotros \_\_\_\_. (abrazarse)
- Todos los parientes \_\_\_\_. (saludarse)
- Si no podemos ir a una fiesta, \_\_\_ por teléfono. (hablarse)
- Los primos y los cuñados \_\_\_ para dar las fiestas. (ayudarse)
- Nosotros casi nunca \_\_\_\_. (pelearse)
- Algunas veces \_\_\_ cuando no nos podemos ver. (escribirse)

- 5 ¡Más práctica! Escribe frases en el pretérito o en el imperfecto, según corresponda, con la siguiente información.

yo/lastimarse/una pierna en un partido de básquetbol (ayer)  
Yo me lastimé una pierna en un partido de básquetbol.

- nosotros/encontrarse/con nuestros primos en la fiesta de sorpresa (ayer)
- ustedes/charlar/sobre la celebración del Día de los Enamorados (antes)
- yo/felicitar/a mis abuelos en su aniversario de boda (ayer)
- mi primo/graduarse (ayer)
- tú/enviar/ una invitación a tu amiga cada año (antes)
- su mamá siempre/encender/las velas del pastel (antes)

(Do Practice Workbook 6-10.)

## CAPÍTULO 7

### Vocabulario para conversar (páginas 226–229)

- 1 ¿Sabes qué cosa es? Escoge la expresión apropiada del recuadro para cada frase.

el anillo	las llaves	el secador de pelo
el carnet de identidad	el oro	el televisor
el collar	el peine	el tocacintas
los lentes de contacto		

- Lo pones en el cuello.
- Lo pones en el dedo.
- Puedes ver tus programas favoritos en esto.
- Lo usas para secarte el pelo.
- Con ellas, abres las puertas de tu casa.
- Puedes usar esto para escuchar música.
- Los usas para ver mejor.
- Te peinas con esto todos los días.
- Es una tarjeta que dice quién eres.
- Un metal muy caro y de color amarillo.

- 2 ¿Qué cosa es? Completa cada frase con la palabra que mejor corresponda.

- ¿De qué es tu anillo?  
—Mi anillo es de \_\_\_\_\_. (plata/cuero)
- ¿Tienes \_\_\_\_ en tu cuarto? (televisor/arroz)  
—Sí. Hace muchos años que lo tengo.
- ¿Puedes escuchar música en tu cuarto?  
—¡Claro! Tengo un \_\_\_\_ que me regaló mi hermano. (llavero/radio)
- ¿Qué llevas en el cuello?  
—Es mi \_\_\_\_ de plata. (pulsera/collar)
- ¿No puedes ver bien?  
—No, necesito \_\_\_\_\_. (anillos/anteojos)
- No puedo abrir la puerta.  
—¿Dónde dejaste tu \_\_\_\_? (llave/moneda)

(Do Practice Workbook 7-1 and 7-2.)

### Vocabulario para conversar (páginas 230–235)

- 1 ¿Para qué los usamos? Pedro le explica a su hermana pequeña para qué usamos las cosas de la casa. Escoge la letra de la respuesta apropiada.

- Necesitamos \_\_\_\_ en caso de incendio.  
a. despertador                      b. reloj                      c. extinguidor de incendios
- Lavamos los platos en el \_\_\_\_.  
a. control remoto                      b. cuarto                      c. fregadero
- En invierno usamos la \_\_\_\_.  
a. calefacción central                      b. moneda                      c. cadena
- Puedes poner tus cosas en el \_\_\_\_.  
a. estante                      b. calentador                      c. tocacintas
- Cuando hace calor, puedes usar el \_\_\_\_.  
a. detector de incendios                      b. ventilador                      c. fregadero
- Por la noche enciendes el \_\_\_\_ para ver mejor.  
a. microondas                      b. incendio                      c. bombillo
- Si la ropa está sucia, la lavas en la \_\_\_\_.  
a. lavadora                      b. mesa de noche                      c. pila
- Usamos el \_\_\_\_ en el verano.  
a. calentador                      b. aire acondicionado                      c. llavero

(Do Practice Workbook 7-3 and 7-4.)

### Gramática en contexto (páginas 240–247)

#### Los adjetivos posesivos (páginas 241–242)

- 1 Anuncios por la radio Pedro escucha algunos anuncios por la radio. Completa cada frase con el adjetivo posesivo apropiado. Sigue el ejemplo.

“Nosotros pensamos que nuestro programa de radio ¡es el mejor! Usted no puede escuchar tan buenas noticias como las nuestras por 1 tele.”

“De noche, tú puedes usar 2 linterna. Compra las linternas Luz.”

“¡Qué voy a hacer! 3 lavadora ya no funciona.”

“Luis compró zapatos muy buenos. 4 zapatos son de nuestra tienda El Calzado Elegante.”

- 2 Ahora usa el adjetivo posesivo apropiado después del objeto.

“Nosotros pensamos que el programa de radio 1 ¡es el mejor! Usted no puede escuchar tan buenas noticias como las nuestras en la tele 2.”

“De noche, tú puedes usar la linterna 3. Compra las linternas Luz.”

“¡Qué voy a hacer! La lavadora 4 ya no funciona.”

“Luis compró zapatos muy buenos. Los zapatos 5 son de nuestra tienda El Calzado Elegante.”

(Do Practice Workbook 7-5.)

## Los pronombres posesivos (páginas 243–245)

**3** ¡Es mío! Completa cada frase con el pronombre posesivo apropiado. Sigue el ejemplo.

—¿De quién es este tocacintas?

—Es mío. (de mí)

—¿De quién son estas monedas?

—Son 1. (de ellos)

—¿De quién es este tostador?

—Es 2. (de ti)

—¿De quién es este reloj pulsera?

—Es 3. (de ella)

—¿De quién es esta lavadora?

—Es 4. (de nosotros)

—¿De quién son estas llaves?

—Son 5. (de usted)

**4** Tienes las tuyas. Completa cada frase con el pronombre posesivo apropiado. Sigue el ejemplo.

—¿Dónde está el secador de pelo de Luis?

—El suyo está en su cuarto.

—No encuentro nuestras monedas.

—Aquí están las 1.

—Éste es mi llavero, ¿verdad?

—Sí, el 2 es negro. El mío es marrón.

—Ésta es la pulsera de mamá, ¿verdad?

—No, la 3 es de oro.

—Estas cadenas de oro son mías, ¿verdad?

—¡No, las 4 son pequeñas!

(Do Practice Workbook 7-6 and 7-7.)

## Repaso: Los usos del verbo ser (páginas 246–247)

**5** Mi amigo es de Buenos Aires. Luis escribe una carta a su amigo en Buenos Aires. Completa las frases con el presente del verbo *ser*.

Querido Juan:

Mi escuela 1 muy grande. Mis amigos 2 muy divertidos y jugamos hockey todos los sábados. El próximo partido 3 el sábado. Yo 4 tan atrevido como ellos. Nosotros 5 buenos amigos. Pero tú, 6 mi mejor amigo!

Un abrazo,  
Luis

(Do Practice Workbook 7-8.)

## CAPÍTULO 8

## Vocabulario para conversar (páginas 260–265)

**1** ¿Dónde queda? Elena y su prima van en coche al centro. Completa cada frase con la palabra apropiada del recuadro.

buzón  
el cruce  
la dirección

hacer las compras  
una heladería  
la panadería

la pescadería  
semáforo  
la verdulería

—Hace calor. ¿Por qué no compramos un helado?

—Mmm... ¡Buena idea! ¿Dónde hay 1?

—Tenemos que pasar 2 de las calles Cinco y Sol.

—¡Ah! Queda cerca del 3 donde enviamos las cartas.

—Podemos enviar la carta que escribiste ayer. ¿Ya escribiste 4 en la carta?

—Sí, ya lo hice. ¡Cuidado! La luz del 5 está roja.

—Mira, allí podemos comprar pan.

—Sí, en 6. Ahora la luz está verde.

—No hay nada en el refrigerador. Tenemos que 7.

—Vamos a comprar algunas verduras en 8.

—Yo quiero comer pescado. Vamos también a 9.

—¡Lo vamos a pasar bien! Ya llegamos a la heladería...

**2** ¡Vamos al cine en el centro! Más tarde, Elena y su prima quieren ir al cine. Completa cada frase con la palabra que mejor corresponda.

—Hay una película muy buena. Vamos al 1. (centro/semáforo)

—¿Vamos al cine que está cerca de 2? (la estación de bomberos/la dirección)

—No, el que está al lado de donde venden flores.

—¡Ah! 3 de la amiga de tu mamá, ¿verdad? (La carretera/La floristería)

—Sí, ésa es. Pero creo que mi papá va a necesitar el coche.

—Entonces vamos a usar 4. (el transporte público/el teléfono público)

—Sí, está bien. ¿Sabes? No sé a qué hora empieza la película.

—Vamos a comprar un periódico en 5. (el quiosco/el buzón)

—¿Dónde hay uno cerca?

—Hay uno a 300 6 de aquí. (kilómetros/metros)

(Do Practice Workbook 8-1 and 8-2.)

## Vocabulario para conversar (páginas 266–271)

- 1 En el almacén Leo y Lola van de compras. Completa cada frase con la palabra apropiada del recuadro.

al fondo	crema de afeitar	seda dental
la caja	la escalera mecánica	te pones
pasta dentífrica	mientras	una venda

- Los servicios no están aquí, están \_\_\_\_.
- ¿Por qué no \_\_\_\_ ese chaquetón para ver si te gusta?
- Yo voy a ver las faldas \_\_\_\_ tú ves los chandales.
- Si te vas a afeitar, ¿por qué no compras \_\_\_\_?
- No me cepillé los dientes porque no tengo \_\_\_\_.
- ¿Por qué no compras un cepillo de dientes y también \_\_\_\_?
- Estoy cansada. Vamos a subir al tercer piso por \_\_\_\_.
- Vamos a pagar las compras. ¿Dónde está \_\_\_\_?
- ¡Ay! Me lastimé el pie. ¿Por qué no compras \_\_\_\_?

(Do Practice Workbook 8-3 and 8-4.)

## Gramática en contexto (páginas 276–283)

### Repaso: Los usos de *estar* (página 277)

- 1 ¿Dónde está? Escribe frases con la información de abajo. Usa el presente del verbo *estar*.

el mostrador/estar/en el primer piso  
*El mostrador está en el primer piso.*

- la ropa/estar/limpia
- nosotros/estar/al fondo, en la sección de ropa para niños
- yo/estar/comprando desodorante y crema de afeitar
- tú/estar/al lado del ascensor
- las joyas/estar/en ese mostrador
- ustedes/estar/en la sección de ropa para caballeros

(Do Practice Workbook 8-5.)

### Repaso: El presente progresivo (páginas 278–280)

- 2 ¿Quién está haciéndolo? Escribe frases en el presente progresivo y usa *lo*, *la*, *los* o *las* después del verbo. Sigue el ejemplo.

nosotros/cruzar la calle  
*Nosotros estamos cruzándola.*

- usted/comprar los sombreros
- yo/colgar las corbatas
- Mamá/bañar al niño
- ustedes/buscar la seda dental

(Do Practice Workbook 8-6 and 8-7.)

### Construcciones negativas (páginas 280–281)

- 3 Alguien compró esmalte de uñas. Completa cada frase con la palabra apropiada del recuadro.

algo	alguna	ningún	nunca
alguien	nada	ninguna	siempre
algún	nadie	ninguno	tampoco

- ¿1 te afeitas por la noche?  
 —No, 2 me afeito por la noche.  
 —¿Tiene 3 una venda?  
 —No, 4 tiene una.  
 —¿Te gusta 5 de esas pulseras?  
 —No, no me gusta 6.  
 —Quiero regalarte 7 para tu cumpleaños.  
 —No, no necesitas regalarme 8. Gracias.  
 —A Luisa no le gusta usar esmalte de uñas.  
 —A María 9 le gusta usar esmalte de uñas.  
 —¿Encontraste 10 perfume?  
 —No, no encontré 11 perfume. No me gusta 12.

(Do Practice Workbook 8-8.)

### El *se* impersonal (páginas 282–283)

- 4 Se venden perfumes. Escribe frases usando el *se* impersonal con la información de abajo. Sigue el ejemplo.

vender regalos de toda clase  
*Aquí se venden regalos de toda clase.*

- permitir tocar el piano hasta las 10:00 de la noche
- celebrar muchas fiestas
- tocar sólo música rock
- hacer llaves

(Do Practice Workbook 8-9.)

## CAPÍTULO 9

### Vocabulario para conversar (páginas 296–299)

1 La opción correcta Escoge la(s) palabra(s) que mejor complete(n) cada frase.

1. Creo que (me rompí/tuve) la muñeca.
2. No puedo caminar y por eso necesito (puntadas/una silla de ruedas).
3. Él tuvo un accidente y le tienen que poner (sangre/músculo).
4. Me rompí el (tobillo/codo) y tengo que llevar un yeso en el brazo.
5. (Me corté/Me quemé) la mano y por eso necesito puntadas.

2 La respuesta correcta Completa cada frase con la palabra más apropiada del recuadro.

ambulancia  
enfermero

frenillos  
medicinas

radiografía  
yeso

1. A los niños no les gusta tomar las \_\_\_\_.
2. La \_\_\_\_ me llevó al hospital.
3. El \_\_\_\_ me puso la inyección.
4. Me rompí la muñeca, y fue necesario ponerme un \_\_\_\_.
5. De niña, tenía que llevar \_\_\_\_ en los dientes.

(Do Practice Workbook 9-1 and 9-2.)

### Vocabulario para conversar (páginas 300–305)

1 Definiciones Aquí hay una lista de palabras y una lista de definiciones. Empareja (Match) cada palabra con su definición.

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. pastilla    | a. Medicina en forma líquida.                    |
| 2. jarabe      | b. La necesitas cuando quieres comprar medicina. |
| 3. estornudar  | c. Usas esto si no te gustan los insectos.       |
| 4. picar       | d. Cuando tienes un resfriado y dices "¡Achís!"  |
| 5. receta      | e. Los mosquitos hacen esto.                     |
| 6. insecticida | f. Medicina en forma de tableta.                 |

(Do Practice Workbook 9-3 and 9-4.)

## Gramática en contexto (páginas 310–317)

### El imperfecto progresivo (páginas 311–312)

1 ¿Qué estaba pasando? Completa cada frase usando el imperfecto progresivo del verbo.

1. Cuando entré en la sala de clases, mis compañeros ya (prepararse) para salir.
2. Cuando mi madre entró en el hospital, la enfermera (ponerme) una inyección.
3. Cuando llegó a su casa, el niño ya (sentirse) mal.
4. Cuando te caíste ayer, nosotros (mirar) el partido.
5. Cuando fuimos a ver al médico, tú ya (toser) mucho.
6. Cuando el abuelo llamó, mi padre (descansar) en su dormitorio.

(Do Practice Workbook 9-5.)

### El uso del pretérito y del imperfecto progresivo (página 313)

2 Cuando . . . Escribe cada frase usando las formas correctas del pretérito o del imperfecto progresivo de los verbos.

1. Cuando Mario (entrar), el señor López (hablar) por teléfono.
2. Cuando la enfermera (salir), el médico (hablar) con los pacientes.
3. Cuando Susana (comprar) la medicina, su mamá ya (sentirse) mejor.
4. Cuando mi hermano (caerse), yo (dormir).

(Do Practice Workbook 9-6.)

### El pretérito de caerse, creer y leer (páginas 314–315)

3 ¿Cómo . . . ? Aquí hay grupos de palabras que no están en orden. Escribe frases completas al ordenar las palabras correctamente y cambiar los verbos al pretérito.

1. caerse / en / Mateo / la ducha
2. libros / dos / anoche / yo / leer
3. amigos / mis / creerme / no
4. del / caerse / yo / árbol
5. leer / la / nosotros / receta

(Do Practice Workbook 9-7.)

**El pretérito del verbo poner (páginas 316–317)**

**4** Se pone . . . Completa las frases usando el pretérito del verbo *poner*.

1. El médico me \_\_\_ una inyección.
2. ¿Dónde \_\_\_ tú el repelente?
3. A ver, ¿dónde \_\_\_ yo la receta?
4. Nosotros \_\_\_ las muletas en la ambulancia.
5. Los jugadores se \_\_\_ los uniformes y los cascos.

(Do Practice Workbook 9-8 and 9-9.)

**CAPÍTULO 10****Vocabulario para conversar (páginas 330–335)**

**1** La sopa de letras Pon los siguientes grupos de letras en orden correcto para formar palabras del vocabulario.

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1. r m n c i e   | 4. u a c r a t       |
| 2. n e c a s e   | 5. o t n e m u g r a |
| 3. s n o g u i e | 6. s o e j r e p a n |

**2** La respuesta correcta Completa cada frase con la palabra apropiada.

1. No puedo entender el \_\_\_ de esa película. (argumento/papel)
2. Los \_\_\_ especiales de esa película son muy buenos. (ladrones/efectos)
3. El \_\_\_ está investigando quién es el ladrón. (criminal/detective)
4. Una actriz muy famosa hace el \_\_\_ de la científica. (papel/guión)

**3** ¿Qué hacen? Completa cada frase con una palabra relacionada con la segunda parte de cada grupo. Sigue el ejemplo.

El policía arresta. El criminal mata.

1. El detective investiga. El ladrón \_\_\_.
2. La directora dirige. La actriz \_\_\_.
3. Él hace el papel del galán. Ella hace el papel de \_\_\_.

(Do Practice Workbook 10-1 and 10-2.)

**Vocabulario para conversar (páginas 336–339)**

**1** Definiciones Aquí hay una lista de palabras y una lista de definiciones. Empareja cada palabra con su definición.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. entrevista | a. Viento muy violento.                               |
| 2. locutora   | b. Un programa que no tiene éxito es esto.            |
| 3. fracaso    | c. Cuando llueve muchísimo.                           |
| 4. tormenta   | d. Cuando el locutor le hace preguntas a alguien.     |
| 5. huracán    | e. La persona que habla en un programa de televisión. |

- 2** La mejor opción Completa cada frase con la palabra más apropiada.

comentarios    destruyó    locutor    terremotos    tormenta

1. La erupción del volcán \_\_\_ todo.
2. Vinieron expertos para hacer \_\_\_ sobre la situación.
3. En lugares donde hay muchos \_\_\_, no se debe tener edificios muy altos.
4. El \_\_\_ leyó las noticias sobre el derrumbe.
5. La \_\_\_ causó muchos problemas en mi ciudad.

(Do Practice Workbook 10-3 and 10-4.)

### Gramática en contexto (páginas 344–351)

#### El pretérito y el imperfecto 1 (páginas 345–346)

- 1** ¿Qué hora...? Para cada frase escribe el imperfecto del primer verbo en paréntesis y el pretérito del segundo. Usa las formas correctas de los verbos.

1. \_\_\_ (ser) las ocho cuando Antonio \_\_\_ (llegar).
2. \_\_\_ (ser) la una cuando el criminal \_\_\_ (matar) a la víctima.
3. ¿Qué hora \_\_\_ (ser) cuando el ladrón \_\_\_ (entrar) en la casa?
4. \_\_\_ (ser) la medianoche cuando el policía \_\_\_ (arrestar) a la ladrona.

(Do Practice Workbook 10-5.)

#### El pretérito y el imperfecto 2 (páginas 346–347)

- 2** ¿Por qué? Cambia los verbos en cada frase al pretérito o al imperfecto, según corresponda.

1. Lloro porque estoy triste.
2. Vamos a la cafetería porque tenemos hambre.
3. Él duerme porque está cansado.
4. Me llamas porque quieres verme.

(Do Practice Workbook 10-6 and 10-7.)

#### El pretérito y el imperfecto 3 (páginas 348–349)

- 3** ¿Qué estabas haciendo? Cambia las frases al tiempo pasado. Sigue el ejemplo.

Jorge almuerza. Suena el timbre.  
*Jorge estaba almorzando cuando sonó el timbre.*

1. La niña camina. Se cae.
2. El criminal se esconde. El policía lo encuentra.
3. Me baño. Hay un terremoto.
4. Vemos el programa de concursos. Alguien grita.

(Do Practice Workbook 10-8.)

#### El pretérito del verbo *decir* (página 350)

- 4** ¿Qué dijiste? Cambia el verbo *decir* en estas frases al pretérito.

1. Yo no digo eso.
2. Decimos nuestros nombres.
3. ¿Qué dice el criminal?
4. Y ustedes, ¿por qué dicen que no?

(Do Practice Workbook 10-9.)

## CAPÍTULO 11

### Vocabulario para conversar (páginas 364–369)

- 1 ¿A qué me dedico? Completa cada frase con la palabra apropiada del recuadro.

cantante    deportista    escritora    mecánico    veterinario

1. Me dedico a reparar coches. Soy \_\_\_\_.
2. Doy conciertos y mis discos compactos son populares. Soy \_\_\_\_.
3. Cuido la salud de los animales. Soy \_\_\_\_.
4. Mis libros se leen por todas partes. Soy \_\_\_\_.
5. Soy entrenadora y me gustan los deportes. Soy \_\_\_\_.

- 2 ¿Qué sabes hacer? Lee cada frase y decide a qué profesión se refiere (is referred to).

1. Generalmente esta persona trabaja sola. Necesita silencio para escribir.
2. Esta persona contesta teléfonos y ayuda a otros en la oficina.
3. Esta persona sabe bailar bien.
4. Esta persona escucha a los abogados antes de tomar una decisión.
5. Esta persona sabe mucho sobre los coches.

(Do Practice Workbook 11-1 and 11-2.)

### Vocabulario para conversar (páginas 370–373)

- 1 Definiciones Empareja cada palabra con su definición.

- |            |  |
|------------|--|
| 1. botella | a. conflicto entre dos grupos              |
| 2. guerra  | b. donde hay muchos árboles                |
| 3. océano  | c. la vemos de noche                       |
| 4. la Luna | d. donde viven los peces                   |
| 5. bosque  | e. generalmente es de vidrio o de plástico |

- 2 La opción correcta Completa cada frase con la expresión apropiada.

1. Para proteger una casa, se necesita (una pantalla gigante/un sistema de seguridad).
2. Es necesario reciclar (el espacio/el vidrio).
3. Algo que todos los países deben buscar es (la paz/la guerra).
4. (La Luna/La Tierra) es un planeta.
5. Tenemos que proteger (el medio ambiente/el tráfico).

(Do Practice Workbook 11-3 and 11-4.)

## Gramática en contexto (páginas 378–383)

### El futuro (páginas 379–381)

- 1 ¿Qué pasará? Cambia las palabras subrayadas (*underlined*) al tiempo futuro del verbo en infinitivo.

1. En el año 2050, voy a trabajar en una oficina en la Luna.
2. Voy a vivir en una casa con calefacción solar.
3. Mi familia va a ver la tele en una pantalla gigante.
4. Mis amigos y yo vamos a hablar usando el teléfono con video.
5. Todos vamos a reducir la basura.

(Do Practice Workbook 11-5 and 11-6.)

### El futuro: continuación (páginas 381–382)

- 2 ¿Qué harán? Cambia cada verbo subrayado al tiempo futuro.

1. ¿Hay mucha gente allí?
2. Tenemos que reciclar los periódicos.
3. El ser humano puede ir a muchos planetas.
4. No hay más guerras.
5. Todos pueden ver la televisión en una pantalla gigante.
6. Tú eres astronauta.
7. Nosotros sabemos qué hacer.
8. Ustedes hacen informes.

- 3 En el futuro Usa el futuro del verbo entre paréntesis para completar cada frase.

1. Si es posible, yo (ir) contigo.
2. Ella (tener) un secretario.
3. Nosotros (explorar) nuevos planetas.
4. Los astronautas (visitar) otras galaxias.
5. Tú (seguir) con la protección del medio ambiente.
6. Los mecánicos (reparar) mi coche.
7. Ustedes (poder) visitarme mañana.
8. Él (participar) en el consejo estudiantil.

(Do Practice Workbook 11-7, 11-8, and 11-9.)

## CAPÍTULO 12

### Vocabulario para conversar (páginas 396–401)

1 **Antónimos** Escribe la palabra o frase que sea lo contrario de las siguientes expresiones.

1. despegar
2. abrocharse
3. deshacer la maleta
4. sólo de ida
5. con destino a

2 **La respuesta correcta** Completa cada frase con la(s) palabra(s) apropiada(s) del recuadro.

abróchense los cinturones  
aterrizar  
con destino a

facturar  
hacer la maleta  
la terminal de equipaje

1. El avión \_\_\_ Montevideo sale en una hora.
2. Mañana voy a viajar. Esta noche tengo que \_\_\_.
3. Atención pasajeros, vamos a despegar ahora. Por favor, \_\_\_.
4. El avión no pudo \_\_\_ porque hacía mal tiempo.
5. Tienes que \_\_\_ la maleta. Es muy grande.
6. ¿Puede decirme dónde está \_\_\_? Necesito buscar mi maleta.

3 **Definiciones** Empareja cada palabra con su definición.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. aduana            | a. Donde te registran las maletas cuando llegas de otro país. |
| 2. puerta            | b. Pones tus cosas en esto cuando viajas.                     |
| 3. maleta            | c. Ayuda a los pasajeros en el avión.                         |
| 4. auxiliar de vuelo | d. Lo compras si quieres viajar.                              |
| 5. boleto            | e. Pasas por aquí para entrar en el avión.                    |

(Do Practice Workbook 12-1 and 12-2.)

### Vocabulario para conversar (páginas 402–405)

1 **La opción correcta** Completa cada frase con la expresión apropiada.

1. Si necesitas dinero de otro país, puedes ir a una (casa de cambio/oficina de turismo).
2. En (una habitación doble/una guía) pueden dormir dos personas.
3. (La pensión/La habitación individual) es un lugar donde se puede dormir por poco dinero.
4. Cuando viajo, me gusta comprar (artesanías/pueblos).
5. El mercado de ese pueblo es muy (a mano/pintoresco).

(Do Practice Workbook 12-3 and 12-4.)

### Gramática en contexto (páginas 410–415)

#### Repaso: Mandatos afirmativos con *tú* (páginas 411–412)

1 **Haz esto.** Completa cada frase usando el mandato afirmativo del verbo.

1. Cristóbal, \_\_\_ (facturar) tu maleta.
2. \_\_\_ (escribir) tarjetas postales.
3. \_\_\_ (ir) con Nicolás a la terminal.
4. \_\_\_ (tener) cuidado con tus maletas.
5. \_\_\_ (decir) siempre la verdad.

(Do Practice Workbook 12-5 and 12-6.)

#### Los mandatos negativos con *tú* (páginas 412–413)

2 **No lo hagas.** Cambia las palabras subrayadas a mandatos negativos con *tú*.

1. Enciende la radio.
2. Habla por teléfono ahora.
3. Cierra la puerta.
4. Sigue a la guía.
5. Pide ayuda para hacer tu tarea.
6. Echa los periódicos viejos en la basura.
7. Usa las manos para comer.
8. Come chocolate antes del almuerzo.
9. Pierde tu cuaderno.
10. Sube al árbol.

(Do Practice Workbook 12-7.)

**Los mandatos negativos: continuación (páginas 414–415)**

**3** No lo hagan. Cambia estas frases usando mandatos negativos con *tú*. Sigue el ejemplo.

Antonio quiere tocar la guitarra.  
*Antonio, no toques la guitarra.*

1. Juan quiere poner su boleto en el asiento.
2. Felipe quiere hacer su maleta ahora.
3. Mariel quiere ir al mercado.
4. Luisa quiere cruzar la plaza.
5. Patricio quiere llegar tarde a la reunión.
6. Cecilia quiere jugar en el parque.
7. Silvia quiere ir sola al mercado.
8. Andrés quiere ser atrevido.
9. Armando quiere decir lo que piensa.
10. Soledad quiere traer al perro.

*(Do Practice Workbook 12-8 and 12-9.)*

**CAPÍTULO 13**

**Vocabulario para conversar (páginas 428–433)**

**1** Definiciones Completa cada frase con la palabra apropiada.

1. El \_\_\_ es una fruta amarilla que se usa en las comidas y en las bebidas.
2. A mucha gente le gustan las hamburguesas a la \_\_\_.
3. Me gusta poner vinagre y \_\_\_ a la ensalada.
4. Hay demasiada sal en esta sopa. Está muy \_\_\_.
5. Su madre hace sus pasteles al \_\_\_.

**2** La diferencia Escoge la palabra en cada grupo que no vaya con las otras.

1. espárrago / espinacas / salsa
2. champiñón / piña / durazno
3. a la parrilla / dulce / al horno
4. agrio / amargo / cerdo
5. aceite / salado / soso
6. mostaza / mayonesa / barbacoa

*(Do Practice Workbook 13-1 and 13-2.)*

**Vocabulario para conversar (páginas 434–438)**

**1** De un color diferente Escoge la comida que sea de un color diferente en cada grupo.

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. ajo, camarón, azúcar  | 4. pepino, espinaca, mayonesa |
| 2. fresa, mostaza, limón | 5. calabaza, melón, sandía    |
| 3. cereza, tomate, huevo |                               |

**2** Vamos a comer. Completa cada frase con la expresión apropiada del recuadro. Van a sobrar dos palabras (*two words will be left over*).

amargo	paella
calabaza	relleno
hierve	tortilla española

1. En los Estados Unidos, esta fruta se usa para hacer muchas cosas en octubre y noviembre. Es la \_\_\_.
2. La parte interior de la empanada se llama el \_\_\_.
3. Para hacer una \_\_\_ hay que usar muchos huevos.
4. Para preparar sopa, primero \_\_\_ el agua.

*(Do Practice Workbook 13-3 and 13-4.)*

## Gramática en contexto (páginas 442–447)

### Repaso: Mandatos negativos (página 443)

- 1 No lo hagas. Escribe mandatos negativos con *tú* con las siguientes frases. Sigue el ejemplo.

comer muchas papas fritas  
*No comas muchas papas fritas.*

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. portarse mal     | 3. salir a la calle por la noche |
| 2. levantarse tarde | 4. beber otra limonada           |

(Do Practice Workbook 13-5.)

### El subjuntivo (páginas 443–447)

- 2 En un restaurante Completa el siguiente diálogo entre un camarero y un cliente, cambiando los infinitivos en paréntesis al subjuntivo.

CAMARERO: Buenas tardes. ¿Qué desea?  
 CLIENTE: Necesito que me 1 (traer) agua, por favor.  
 CAMARERO: Bien. ¿Quiere que le 2 (mostrar) el menú?  
 CLIENTE: No, prefiero que me 3 (recomendar) algo.  
 CAMARERO: El cerdo es nuestra especialidad. ¿Quiere que le 4 (servir) eso?  
 CLIENTE: Sí, por favor.  
 CAMARERO: ¿Y cómo quiere que nosotros lo 5 (preparar)?  
 CLIENTE: Prefiero que lo 6 (cocinar) al horno.

- 3 Recomiendo que . . . Escoge el verbo más apropiado del recuadro para cada frase y cámbialo al subjuntivo.

beber	cruzar	hervir	probar
comer	hablar	pedir	vivir

- Sugiero que tú      más jugo de naranja.
- Recomiendo que ustedes      la comida de ese restaurante.
- Es necesario que Matilde      el agua para hacer huevos duros.
- Sugiero que tú      más cerca de la escuela.
- No quiero que ella      la calle sola.
- Es necesario que usted      más frutas y verduras.
- Recomiendo que ustedes      con un médico sobre una dieta práctica.
- Sugiero que nosotros les      ayuda a nuestros amigos para organizar la fiesta.

(Do Practice Workbook 13-6, 13-7, 13-8, 13-9, and 13-10.)

## CAPÍTULO 14

### Vocabulario para conversar (páginas 460–465)

- 1 Lo contrario Escoge la expresión más apropiada del recuadro para cada frase.

colina	caminata	ligera	mojada	sombra
--------	----------	--------	--------	--------

- Esta hoja está seca, pero ésta está     .
- Esa piedra es pesada, pero la otra es     .
- Podemos poner la tienda de acampar en el valle o en la     .
- En el sol hace calor, en la      hace frío.
- Ustedes pueden descansar mientras nosotros vamos a dar una     .

- 2 Sopa de letras Pon los siguientes grupos de letras en orden correcto para formar palabras.

- l i o a t p
- m o r s a b
- a s a p i r o m
- d e e n o r s
- l a s t a r a b e
- n e m o t a p c m a
- ó f s l i
- ó f s f o o r

- 3 Definiciones Escribe la palabra que corresponda a cada definición.

- Es por donde vas si quieres hacer una caminata.
- Lo necesitas para abrir comida enlatada.
- Un insecto bonito y de colores.
- Madera que se usa para hacer fuegos.
- Se usa para encender el fuego.

(Do Practice Workbook 14-1 and 14-2.)

**Vocabulario para conversar (páginas 466–470)**

**1 La mejor opción** Escoge la(s) palabra(s) apropiada(s) para completar cada frase.

1. El animal más grande de la selva es el (elefante/gorila).
2. El (gorila/coyote) tiene muchas características similares al ser humano.
3. (Dar caminatas/Navegar en balsa) es una actividad bastante peligrosa.
4. Entre el día y la noche, está (el atardecer/la espina).
5. Ese lago es perfecto para (escalar montañas/hacer esquí acuático).
6. Los (animales salvajes/fósiles) viven en el parque nacional.

**2 ¿Dónde?** Decide si las siguientes frases se refieren a un desierto, a un parque nacional o al mar.

1. ¡Mira, una ardilla!
2. Esa ballena es enorme.
3. Aquí sólo hay piedras y hace muchísimo calor.
4. Pongamos la tienda al lado de esos árboles.
5. Ya me aburrí de hacer surf.
6. No toques ese cacto. Tiene muchas espinas.
7. Allí hay unos venados.

(Do Practice Workbook 14-3 and 14-4.)

**Gramática en contexto (páginas 474–479)****El subjuntivo de ciertos verbos irregulares (página 475)**

**1 Quiero que . . .** Usa la expresión *Quiero que* para cambiar las siguientes frases a la forma subjuntiva. Sigue el ejemplo.

Antonio tiene cuidado de los animales.

*Quiero que Antonio tenga cuidado de los animales.*

1. Wilfredo y Dolores buscan leña.
2. Cándida pone la tienda.
3. José escala montañas.
4. Sergio navega en balsa hoy.
5. Laura y yo damos una caminata.

(Do Practice Workbook 14-5 and 14-6.)

**El subjuntivo de los verbos *ir* y *ser* (página 476)**

**2 Quiere que . . .** Completa cada frase con el subjuntivo del verbo *ir* o *ser*.

1. Ellos quieren que yo \_\_\_ al desierto contigo.
2. ¿Por qué no quiere usted que nosotros \_\_\_ a San Antonio?
3. Tino le sugiere a Julia que ella \_\_\_ más prudente cuando hace esquí acuático.
4. Javier quiere que Micaela y Carmen \_\_\_ menos traviesas.

(Do Practice Workbook 14-7 and 14-8.)

**El subjuntivo con expresiones impersonales (páginas 477–478)**

**3 Es necesario que . . .** Escribe frases completas usando la forma subjuntiva con expresiones impersonales.

1. es mejor que / Josefina y Eugenio / no escalar esa montaña
2. es necesario que / Francisco / recoger la leña
3. es importante que / Patricia y yo / aprender a navegar en canoa
4. es mejor que / Beatriz / llevar un saco de dormir al campamento
5. es necesario que / todos / divertirse en la fiesta

(Do Practice Workbook 14-9 and 14-10.)