

# CAPÍTULO 7

## ¿Es un lujo o una necesidad?



### Objectives

At the end of this chapter, you will be able to:

- ▶ name and describe personal possessions
- ▶ tell to whom something belongs
- ▶ state and defend opinions regarding necessities and luxuries
- ▶ discuss aspects of early American civilizations



### PASO CULTURAL

Esta área de Buenos Aires se llama La Boca, y aquí viven muchos trabajadores y artistas. Gracias a la influencia de uno de ellos, el conocido artista

Benito Quinquela Martín (1890–1977), las casas están pintadas de colores variados. A menudo en La Boca, hay música de tango y exhibiciones de arte en la calle. ¿Cómo es nuestra manera de decorar casas diferente de la que se ve en La Boca?



# ¡Piensa en la CULTURA!

## Posesiones personales en la vida diaria de jóvenes en España y México

Mira las fotos. Los estudiantes que vemos están hablando de sus posesiones. ¿Qué tienes que es muy importante para ti?

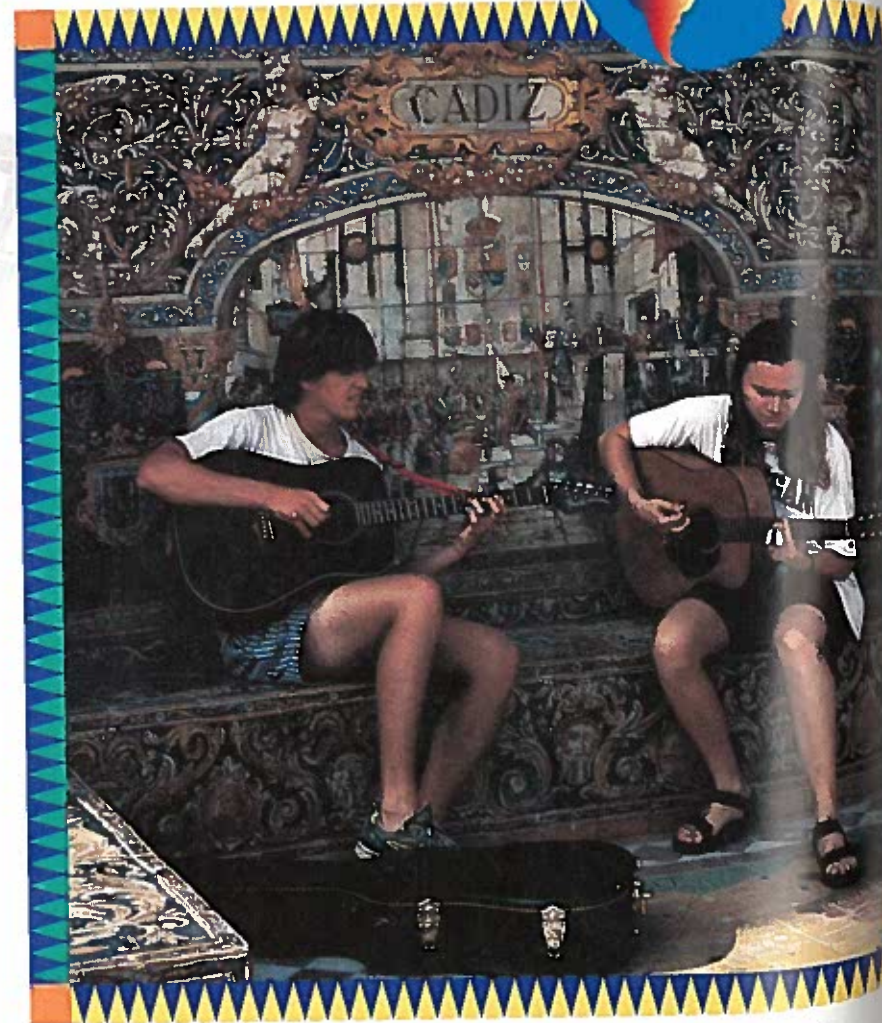
### PASO CULTURAL

Estos guitarristas están en la Plaza de España, una gran plaza semicircular en

- Sevilla donde todas las
- provincias de España están
- representadas con decoraciones
- cerámicas. Los mosaicos
- muestran los escudos, mapas y
- eventos históricos más importantes de cada provincia. Imagina que vas a hacer un mosaico como éste para representar el estado donde vives. ¿Qué aspectos de tu estado quieres mostrar?

Sevilla, España

Dos jóvenes españoles tocando la guitarra en Sevilla



“Sabemos tocar casi todas las canciones de los Beatles.”

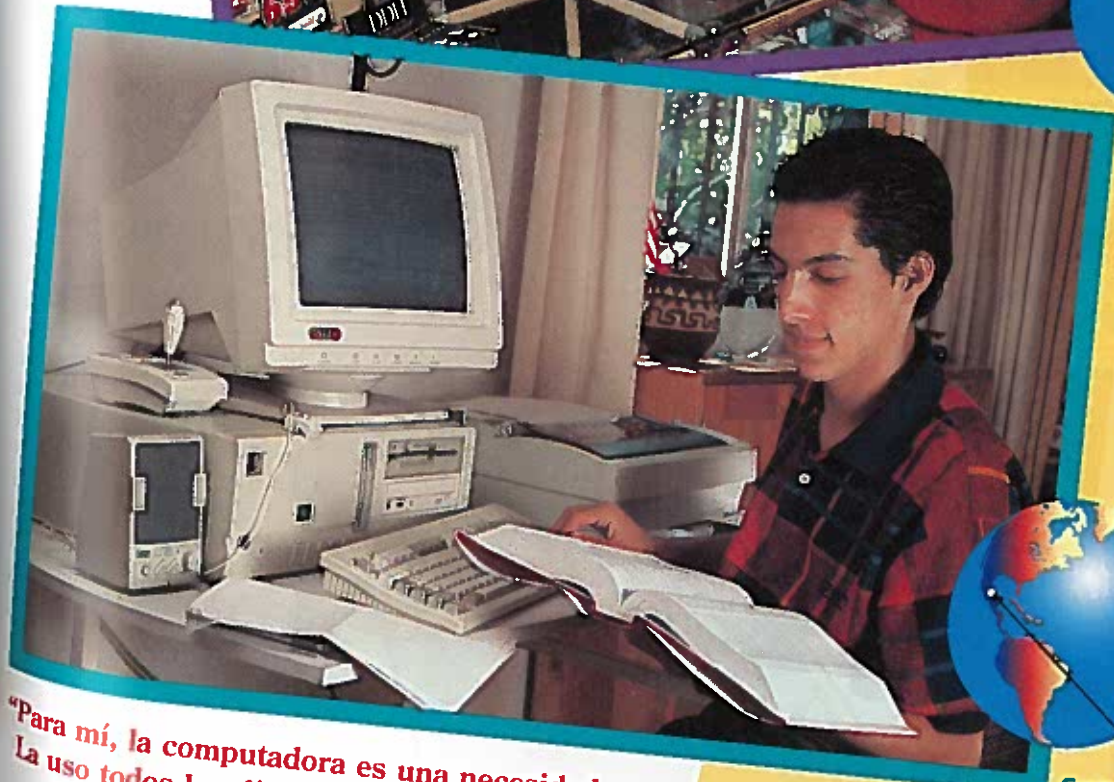
¿Tienes una guitarra o algún otro instrumento musical?  
¿Es importante para ti? ¿Por qué?

“Me gusta esta raqueta de tenis.  
¿Cuánto cuesta?”

¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Necesitas muchas cosas para jugarlo? ¿Cuesta mucho jugarlo?



Málaga, España



“Para mí, la computadora es una necesidad.  
La uso todos los días.”

Cultural Explorer  
[www.pasoapaso.com](http://www.pasoapaso.com)  
Visit these countries on-line

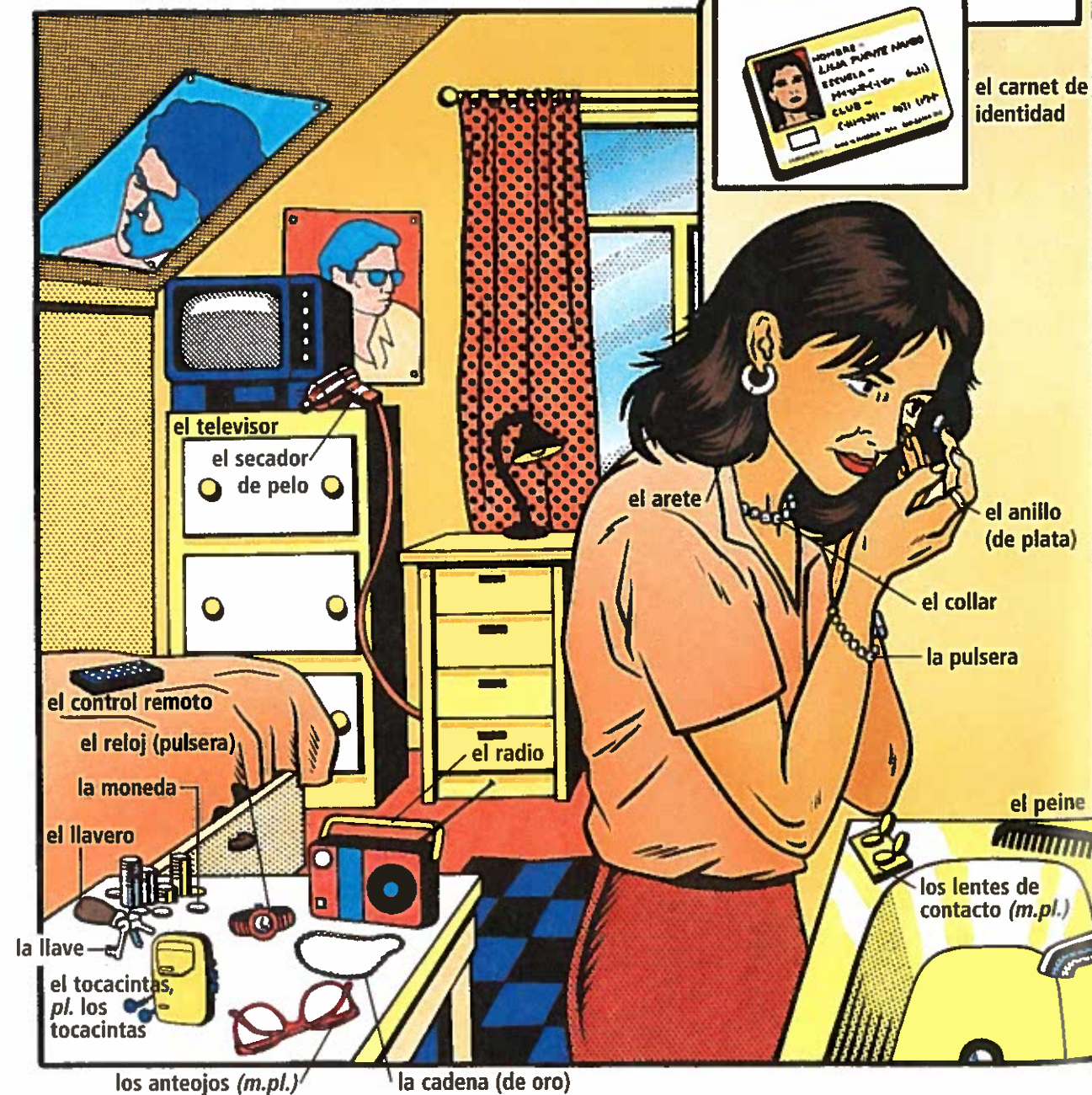
San Miguel de Allende, México



# Vocabulario para conversar

## ¿Siempre llevas carnet de identidad?

Vas a necesitar estas palabras y expresiones para hablar sobre tus posesiones. Después de leerlas varias veces, practícalas con un(a) compañero(a).



## También necesitas ...

mostrar (o → ue)  
el lujo  
propio, -a  
(yo) mismo, -a  
el mío, la mía  
el tuyo, la tuya  
de vez en cuando  
¿(A ti) Te parece que ...?

to show  
luxury  
(one's) own  
here: I myself  
mine  
yours  
sometimes  
Do you think (that) ...?

(A mí) Me parece que ...

I think ...; it seems to me (that) ...

¿Y qué quiere decir ...?  
la identificación  
la necesidad

## Empecemos a conversar

Túrnate con un(a) compañero(a) para ser *Estudiante A* y *Estudiante B*. Reemplacen las palabras subrayadas en el modelo con palabras representadas o escritas en los recuadros. Si ven pueden dar su propia respuesta.

1



**A** — ¿Siempre llevas carnet de identidad?

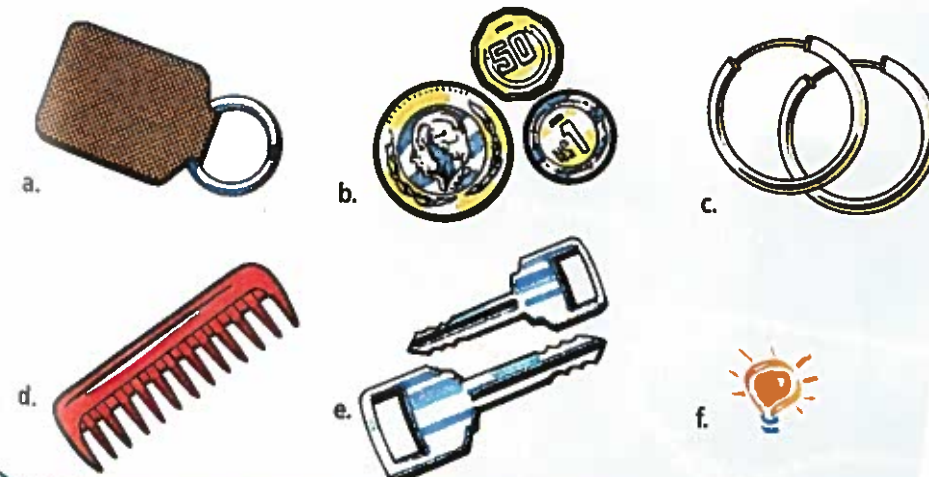
**B** — Sí, siempre.

o: No, nunca.

o: Sólo de vez en cuando.

Estudiante A

Estudiante B





2



- A — Mi anillo es de oro, ¿y el tuyo?  
 B — El mío es de plata.  
 o: El mío es de oro también.  
 o: Yo no tengo anillo.

Estudiante A



Estudiante B



3



- A — En tu casa, ¿tienes tu propio televisor?  
 B — Sí. Fue un regalo de (mi madre).  
 o: No, sólo hay uno para toda la familia.

Estudiante A



Estudiante B

No, sólo hay uno(a) para toda la familia.  
 Sí, lo (la) compré con mi propio dinero.  
 No, no tengo.  
 Sí, lo (la) compré yo mismo(a).  
 No, uso el (la) de \_\_\_\_.



## Empecemos a escribir

Escribe tus respuestas en español.

- 4 ¿Quién usa anteojos o lentes de contacto en tu casa? ¿Desde cuándo los usan? Y tú, ¿necesitas anteojos? ¿A ti te parece necesario usar anteojos de sol? ¿Por qué?
- 5 ¿Qué haces para ganar dinero? ¿Te parece importante ganar tu propio dinero? Generalmente, ¿qué compras con tu propio dinero? ¿Y con el dinero de tus padres? ¿Por qué?
- 6 ¿Crees que un tocacintas es un lujo? ¿Y un control remoto? Haz una lista de cinco cosas que son necesidades y de cinco que son lujos. Compara tu lista con la de un(a) compañero(a).
- 7 ¿Por qué es importante llevar identificación? ¿Qué tipo de identificación tienes tú? ¿Dónde, a quiénes y para qué debes mostrarla?

## MORE PRACTICE

Más práctica y tarea, p. 546  
 Practice Workbook 7-1, 7-2

## También se dice



los lentes  
 las gafas  
 los espejuelos



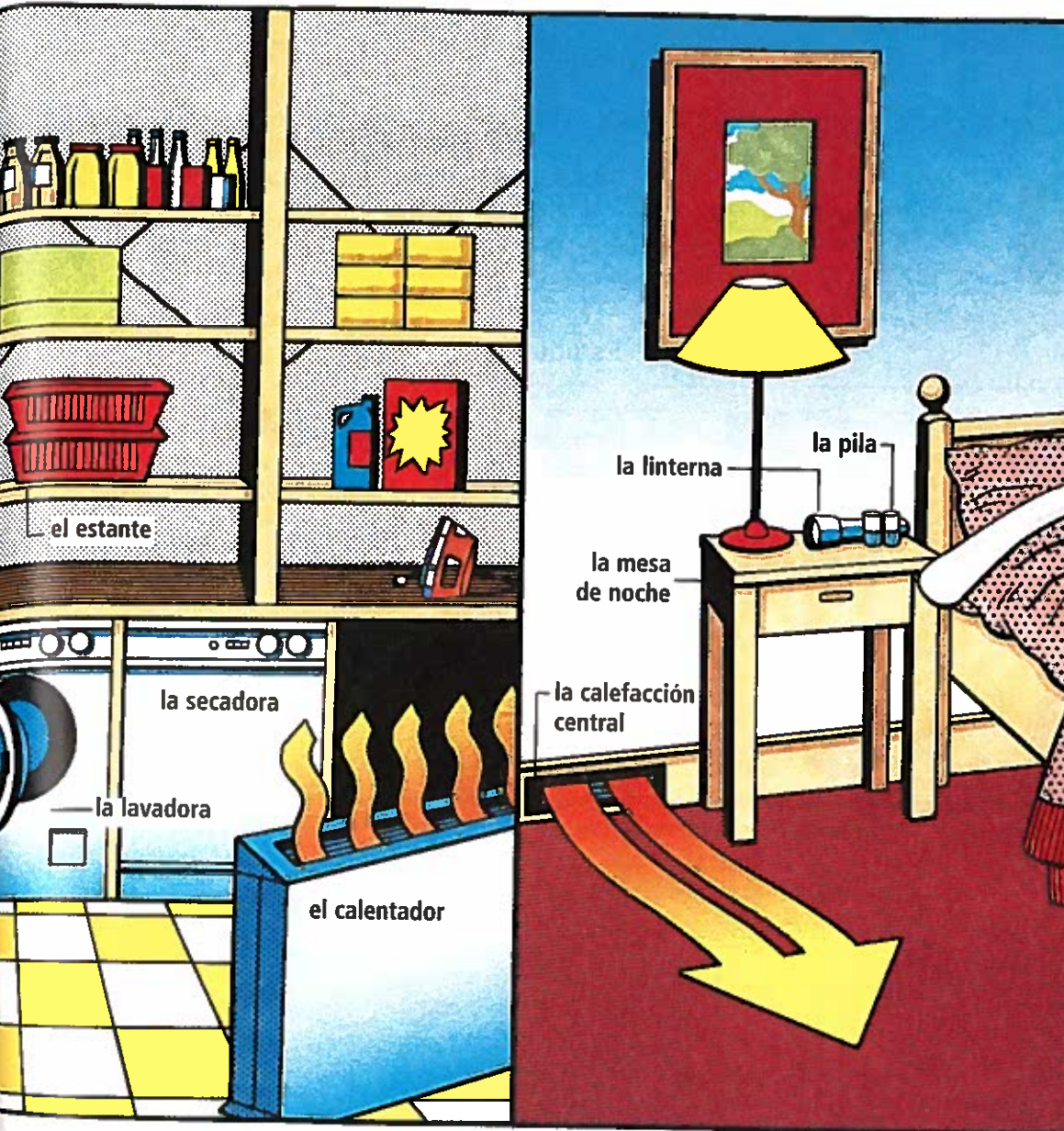
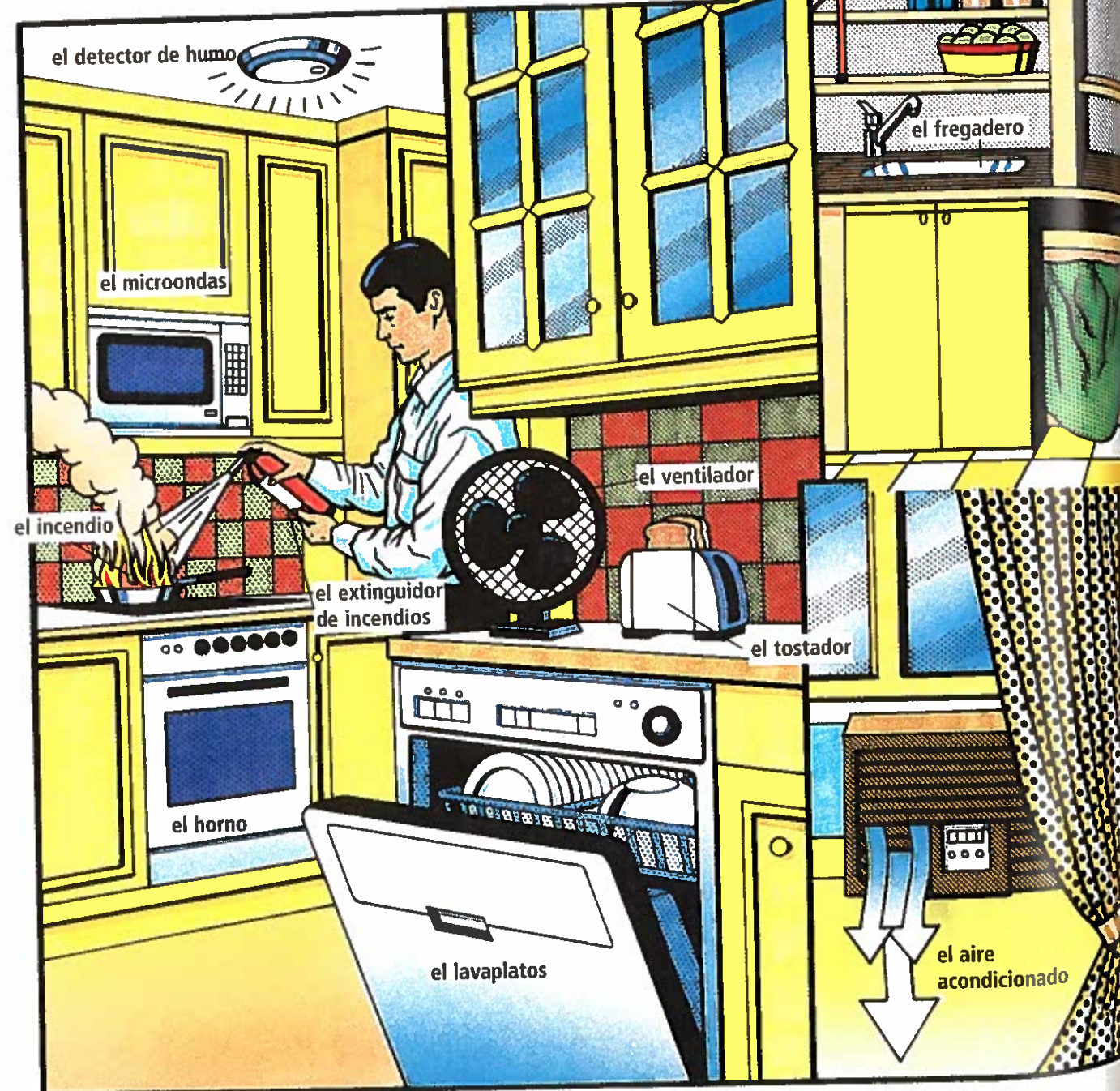
las chapas  
 las pantallas  
 los zarcillos



# Vocabulario para conversar

## ¿Es necesario tener un detector de humo?

Aquí tienes el resto del vocabulario que necesitas en este capítulo para hablar sobre tus posesiones.



## También necesitas ...

encender (e → ie)  
apagar  
funcionar  
el aparato  
ahorrar

here: to turn on  
here: to turn off  
to work, to function  
appliance, device  
to save

## ¿Y qué quiere decir ...?

la electricidad  
eléctrico, -a  
la emergencia  
la energía  
la posesión, pl. las  
posesiones

conservar  
reparar  
en caso de  
suficiente



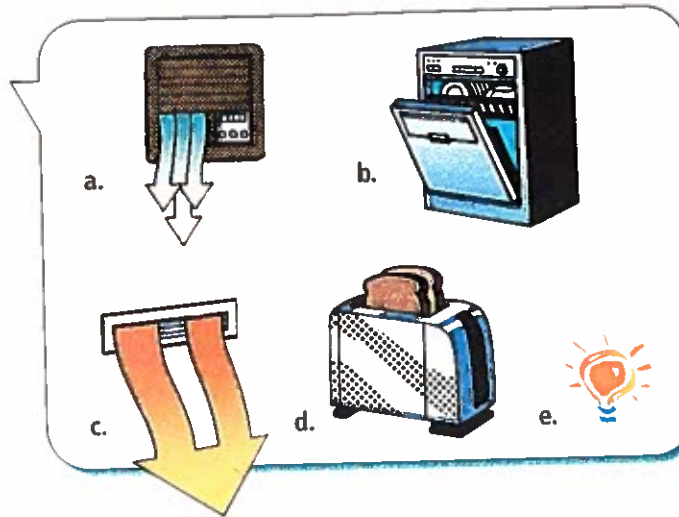
## Empecemos a conversar

8

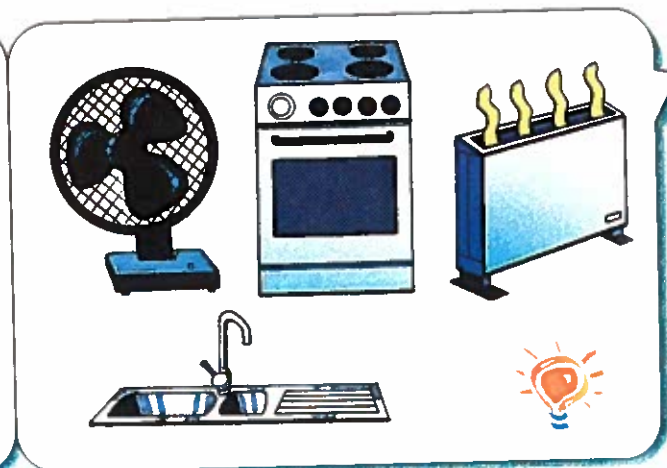


- A —¿Te parece que hay que tener un microondas?  
 B —Claro que sí. Ahorra mucha energía y mucho tiempo.  
 o: A mí me parece que un horno es suficiente.  
 o: ¡No! ¡No soporto tantos aparatos!

Estudiante A



Estudiante B

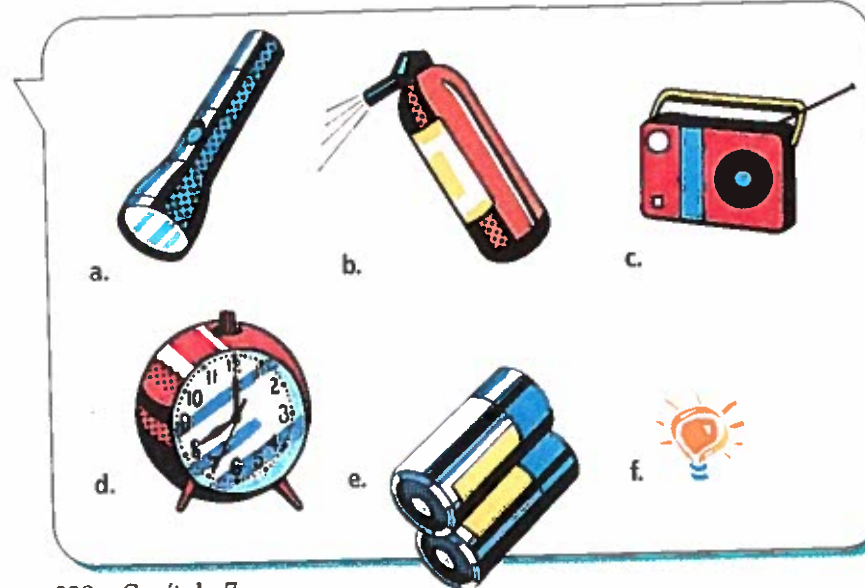


9



- A —¿Crees que es necesario tener un detector de humo?  
 B —¡Cómo no! Puedes necesitarlo en caso de incendio.

Estudiante A

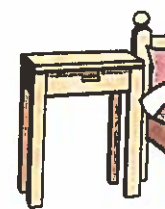


Estudiante B

para despertarse por la mañana  
 en caso de incendio / emergencia  
 si no hay electricidad  
 para escuchar las noticias  
 para ver en la noche  
 No, no es necesario.



10

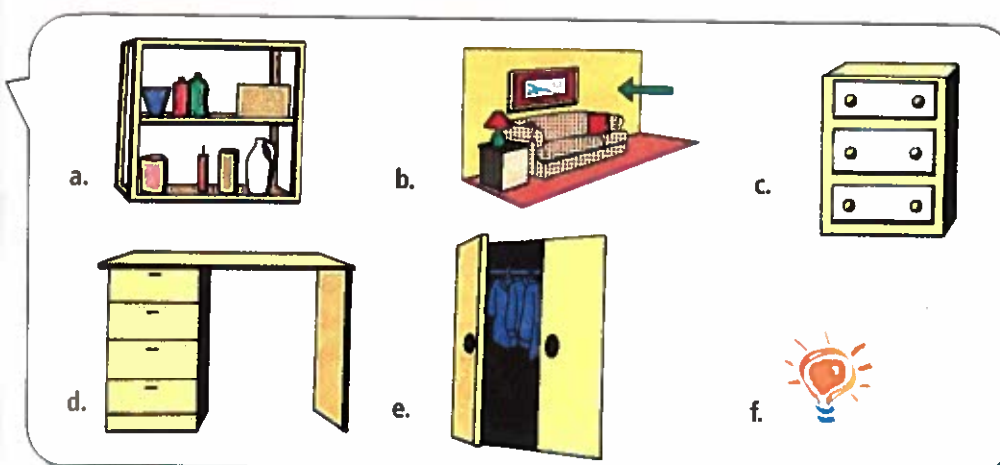


- A —¿Qué tienes en la mesa de noche de tu dormitorio?  
 B —Tengo una lámpara, un radio y un despertador.  
 o: No tengo mesa de noche.

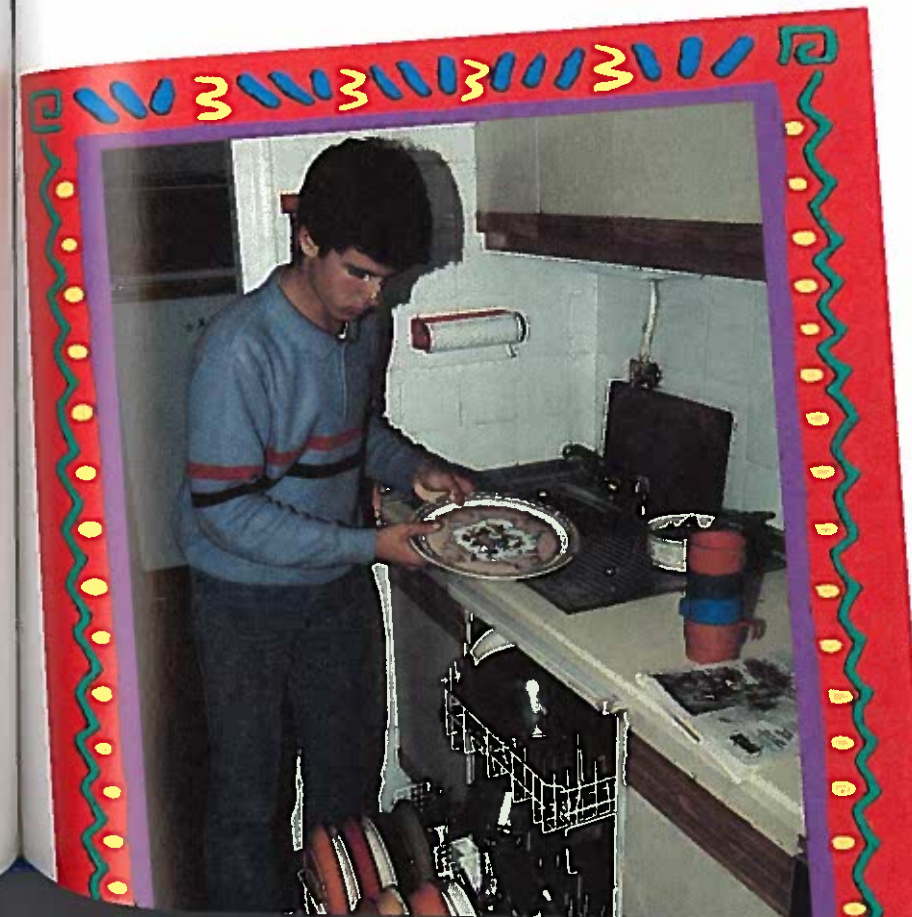
## ¡NO OLVIDES!

Do you remember these words?  
 el cartel  
 la cómoda  
 el escritorio  
 el guardarropa

Estudiante A



Estudiante B



¿Lujo o necesidad? Este joven de Madrid usa el lavaplatos.

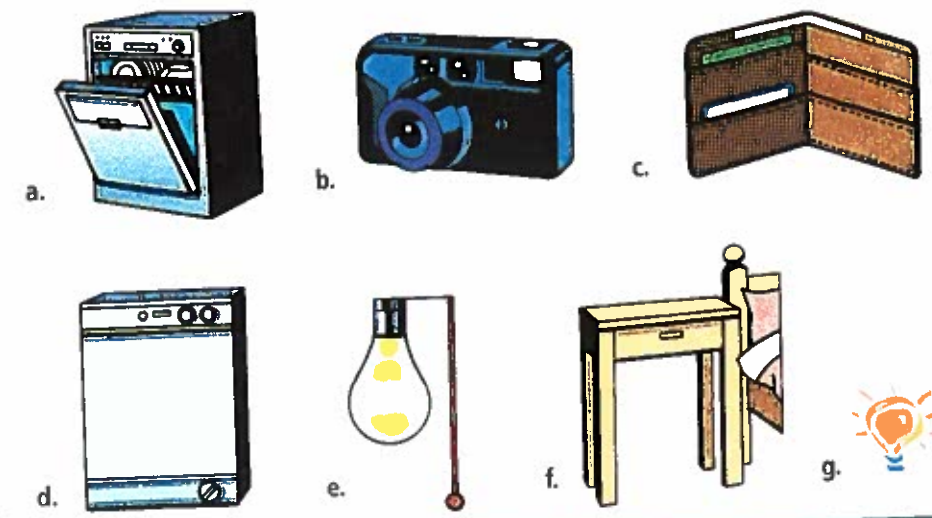


11



- A — ¿Para qué sirve una lavadora?  
B — Sirve para lavar ropa.

Estudiante A



Estudiante B



## Empecemos a escribir y a leer

Escribe tus respuestas en español.

- 12 ¿Qué podemos hacer todos los días para conservar energía? En tu casa, ¿encienden todas las luces por la noche? ¿Cómo podemos conservar agua? Tú mismo, ¿qué puedes hacer hoy para conservar energía y agua?
- 13 ¿Qué aparato eléctrico es el más necesario para ti? ¿Y para tus padres? Cuando no funciona un aparato, ¿te parece mejor repararlo o comprar uno nuevo? ¿Ahorras dinero si lo reparas? ¿Qué aparatos necesitan pilas?
- 14 Entre todas tus posesiones, ¿cuáles son las más importantes para ti? ¿Por qué? De esas posesiones, ¿hay cosas que ya no necesitas? ¿Cuáles?
- 15 En caso de incendio, ¿sabes qué hacer? ¿A qué número debes llamar? ¿Y en caso de alguna otra emergencia? ¿A quién le puedes pedir ayuda?



www.pasoapaso.com

## MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, p. 547
- Practice Workbook 7-3, 7-4

16 Aquí tienes una serie de reglas (*rules*) para conservar energía y agua. Con un(a) compañero(a), cámbienlas si no están de acuerdo con ellas. Después, escriban otras tres reglas.

Para conservar energía y agua es necesario:

- apagar los aparatos eléctricos por la mañana
- encender solamente las luces necesarias por la noche
- ducharse rápidamente
- usar la lavadora sólo cuando hay mucha ropa sucia
- usar el aire acondicionado sólo de vez en cuando
- reparar los aparatos que no funcionan bien

# Pinnnnn...

# ...Zasssss

**NOVEDAD MUNDIAL**

**Toast Taurus, con pinzas. Para no quemarse.**

La tostadora automática Toast Taurus tiene exterior frío. Cuenta, además, en exclusiva, con unas pinzas integradas que permiten coger las tostadas sin quemarse. Por otra parte, está especialmente preparada para descongelar. La intensidad del tostado del pan se gradúa automáticamente. Su amplia abertura admite todo tipo de rebanadas, desde las de pan de molde hasta las de pan de hogaza.

**taurus crea**

## También se dice



la tostadora



la batería



la bombilla  
la bujía



el abanico



el lavatrastos  
el lavatrastes



el foco



la repisa



la mesa de luz  
la mesilla







# Perspectiva cultural

¿Según las fotos, cómo se sabe que estas civilizaciones eran muy avanzadas en la agricultura? ¿En las ciencias? ¿En el arte?

En el año 1500, los aztecas dominaban lo que hoy es México. La ciudad de Tenochtitlán, la capital azteca, tenía más o menos 200.000 habitantes, más que cualquier ciudad europea de ese tiempo. Esta ciudad tenía grandes templos y avenidas y un estadio para un deporte similar al básquetbol. Cultivaban maíz, verduras y flores en grandes jardines acuáticos. Hacían joyas de cobre, oro y plata. ¡Y hacían todo sin instrumentos de metal ni sistema alfabético de escribir!

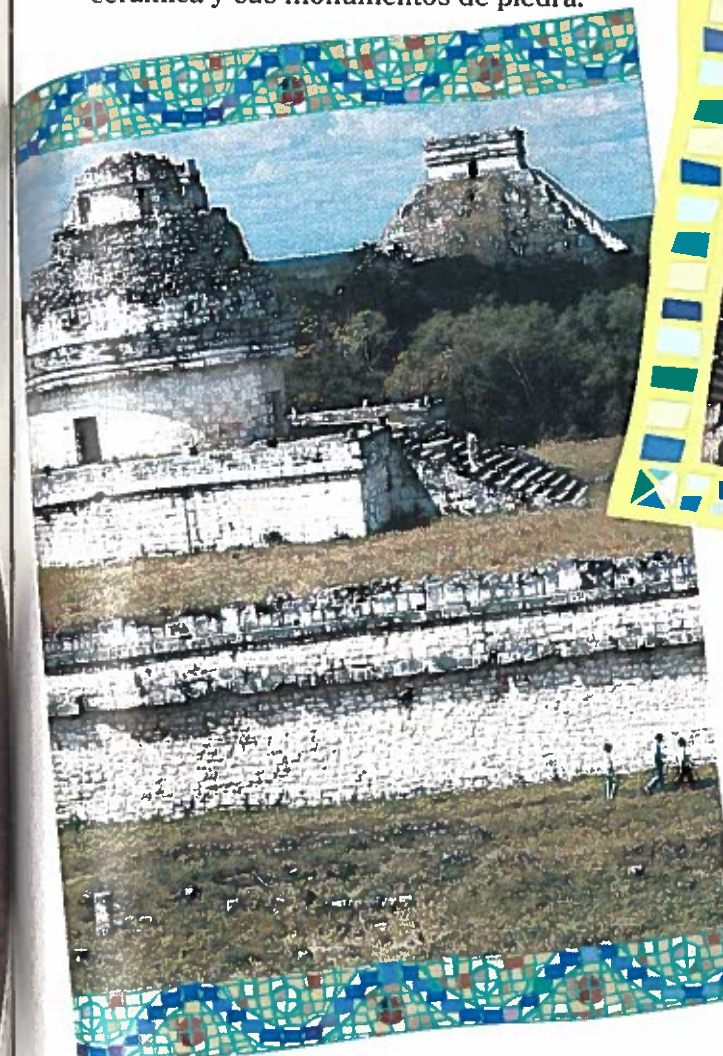
El calendario azteca



Esta cabeza hecha de estuco está en una pared de la antigua ciudad maya de Comalcalco, México.



Cuando el imperio romano estaba perdiendo su influencia en el año 200 d. C., en América Central crecía el imperio maya. Los mayas también tenían grandes ciudades. En el centro de Tikal, por ejemplo, había más de 300 edificios. Los mayas tenían observatorios astronómicos. Su calendario de 365 días era más preciso que el calendario europeo de esa época. Y todavía podemos admirar sus joyas, su cerámica y sus monumentos de piedra.



"El Caracol," observatorio astronómico maya de Chichén Itzá, Yucatán, México

La civilización que dominaba la región de los Andes en el año 1500 era la de los incas. Construyeron caminos y puentes en las montañas. Hicieron edificios grandes y elegantes. Construyeron estos edificios tan bien que aun hoy no se puede poner un cuchillo entre las piedras de sus paredes.



Vista de Machu Picchu, una ciudad incaica en los Andes peruanos

## La cultura desde tu perspectiva

- 1 ¿Cuál de estas civilizaciones antiguas te parece más similar a la civilización romana o griega? ¿Por qué?
- 2 Imagina que tienes que hacer una pirámide como las de los aztecas o los mayas sin usar instrumentos de metal. ¿Qué problemas vas a tener? ¿Cómo los vas a solucionar?



# Gramática en contexto

## ¡El último triunfo de la tecnología!

**HACELOTODO** funciona con electricidad o con pilas.

**HACELOTODO** da lecciones por computadora.

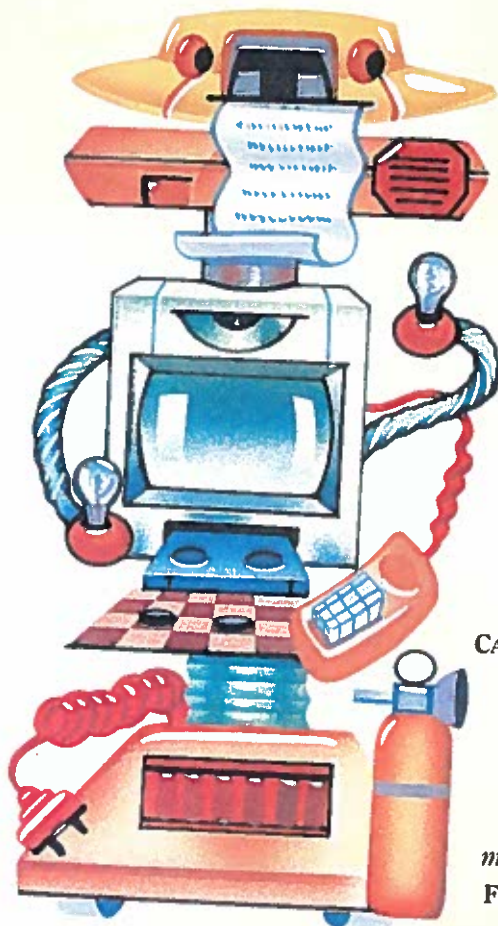
**HACELOTODO** juega videojuegos, damas y ajedrez.

**HACELOTODO** muestra video y toca discos compactos.

**HACELOTODO** envía mensajes por fax.

**HACELOTODO** es mucho mejor que una linterna. Tiene bombillos en las manos.

**HACELOTODO** tiene detector de humo y puede apagar incendios. ¡Y al final del día, cuando Ud. lo apaga, **HACELOTODO** no está cansado!



### ¿Qué dicen nuestros clientes?

“**HACELOTODO** no es un lujo, es una necesidad. ¡Es una maravilla! El mío ayuda a los niños en sus tareas.”

JUAN SOTO, MONTEREY PARK

“**HACELOTODO** es fantástico. Yo misma no puedo vivir sin él.”

CARLOTA SANTOS, LOMA LINDA

“Yo uso a **HACELOTODO** para escuchar música. Saco fácilmente los discos compactos de mis hijos y pongo los míos.”

FRANK ÁVALOS, MONTEBELLO

El mágico **HACELOTODO** es de metal fuerte, no de plástico. Es resistente al calor y al frío. **HACELOTODO** puede ser suyo por sólo \$899. Reserve su propio **HACELOTODO** ahora mismo.

**A** Frank Ávalos talks about “my children’s CDs and mine.” What word does he use for “mine”? If he were talking about *un disco compacto*, what form do you think that word would take?

240 Capítulo 7

**B** In this ad, users describe characteristics of the robot. What are they? At the bottom of the ad, other expressions tell what the robot is made of. What verb is used with both types of descriptions?

## Los adjetivos posesivos

You know that possessive adjectives agree in gender and number with the nouns they describe. They are always used before a noun.

mi, tu, su nuestro	televisor	mis, tus, sus nuestros	televisores
mi, tu, su nuestra	linterna	mis, tus, sus nuestras	linternas

- Since *su* and *sus* have many meanings, for clarity or emphasis we can use a prepositional phrase instead.

de Ud. él ella	de Uds. ellos ellas
----------------------	---------------------------

—¡Sus zapatos son muy elegantes! (His/Her/Your/Their) shoes are very elegant!

—¿Los zapatos de ella? Her shoes?

—No, los de Ud. No, yours.

- Like English, Spanish has another set of possessive adjectives that come *after* the noun. Compare these sentences.

Ésa es mi llave. That’s my key.  
Esa llave es mía. That key is mine.

Here are the possessive adjectives that follow a noun:

mío(s), mía(s)	my, mine	nuestro(s), nuestra(s)	our, ours
tuyo(s), tuya(s)	your, yours	vuestro(s), vuestra(s)	your, yours
suyo(s), suya(s)	your, yours his her, hers	suyo(s), suya(s)	your, yours their, theirs



- To clarify or emphasize, we can use *de* + pronoun instead of a form of *suyo*.

¿Es el ventilador **suyo**? Is it (*his/her/your/their*) fan?  
Sí, es el ventilador **de ella**. Yes, it's *her* fan.

Note that the pronoun agrees in number and gender with the noun it refers to.

- 1 Pregúntale a un(a) compañero(a) si estas cosas son de él (ella).



Mercedes

A — ¿Es tu anillo?

B — No, es el de Mercedes.



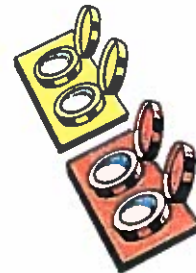
a. ellos



b. Mauricio



c. Luz y Estela



d. nosotros



e. Uds.



f.

- 2 ¿De quién son estos aparatos? Pregúntale a un(a) compañero(a).

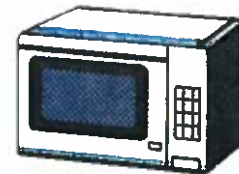


Myriam

A — Éste es el calentador de Myriam, ¿verdad?

B — Sí, es el calentador **suyo**.

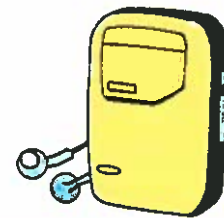
O: No, no es el calentador **suyo**.



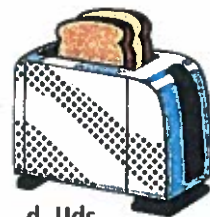
a. ella



b. Carmina y Manuel



c. él



d. Uds.



e. ellas



f. Mateo



g.

## Los pronombres posesivos

A possessive pronoun takes the place of a noun and a possessive adjective.



el mío

la mía

los míos

las mías



el tuyo

la tuya

los tuyos

las tuyas



el suyo

la suya

los suyos

las suyas



el nuestro

la nuestra

los nuestros

las nuestras



el suyo

la suya

los suyos

las suyas



- The possessive pronouns agree in number and gender with the nouns they replace. They are generally used with the appropriate definite article.

Mi linterna está en el armario. ¿Dónde está **la tuya**?

- When possessive pronouns are used after the verb *ser*, we usually omit the definite article.

—¿De quién es esta cartera?

—Es **mía**.



- 3 Túrnate con un(a) compañero(a) para preguntar de quién es cada uno de estos objetos.



Eva

A —El peine azul, ¿es tuyo o de Eva?

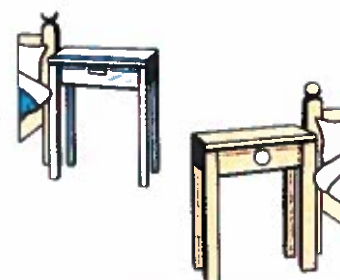
B —Es suyo. El mío es rojo.



a. Rosa



b. Mario



c. él



d. el (la) profesor(a)

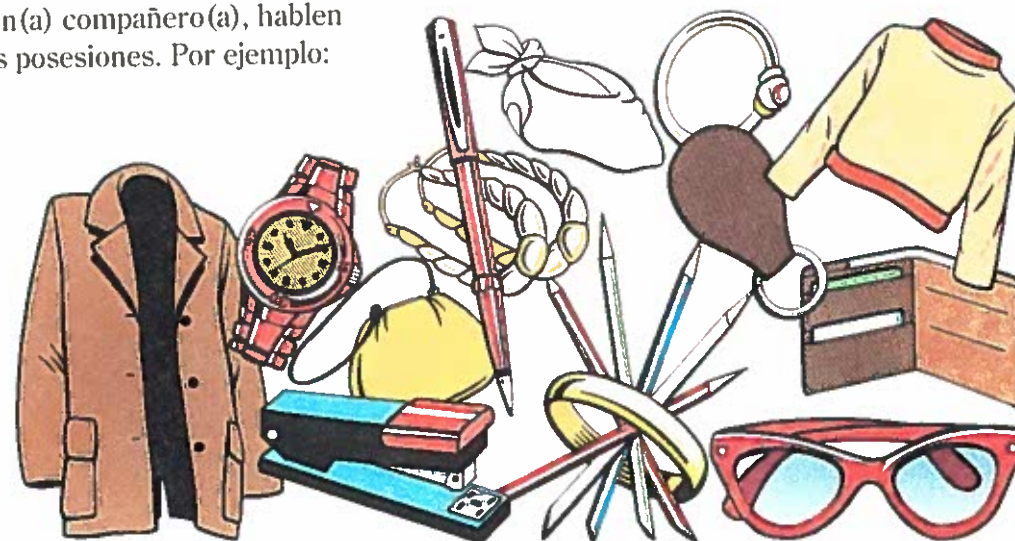


e. ella



f.

- 4 Con un(a) compañero(a), hablen de sus posesiones. Por ejemplo:



A —Mi cartera es negra. ¿Y la tuya?

B —La mía es verde. Es de plástico.

o: La mía es negra también.

o: No tengo cartera.

- 5 Estás con tu compañero(a) en el club deportivo y no encuentras tus cosas. Pídele las tuyas.

peine

A —No encuentro mi peine. ¿Me prestas el tuyo?

B —¿El mío? Aquí lo tienes.

o: ¿El mío? Yo no tengo peine.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a. champú           | e. raqueta de tenis |
| b. pasta dentífrica | f. radio            |
| c. pesas            | g. secador de pelo  |
| d. tocacintas       | h. reloj            |

- 6 Rosita siempre prefiere las cosas de sus hermanas mayores. Con un(a) compañero(a), sigue el modelo.

A —¿Por qué no usas tus propios anteojos de sol?

B —Porque los míos son horribles. Prefiero los suyos.



- 7 Después de un incendio en un edificio de apartamentos, los bomberos preguntan de quién son estas cosas en la calle.

aparatos

A —¿Son suyos estos aparatos?

B —Sí, señor, son nuestros.

o: No, señor, no sabemos dónde están los nuestros.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| a. estantes       | e. sillas              |
| b. mesas de noche | f. televisores         |
| c. juguetes       | g. trajes              |
| d. lámparas       | h. lavadora y secadora |



## Repaso: Los usos del verbo ser

Review the present-tense forms of *ser*.

soy	somos
eres	sois
es	son

Remember that we use *ser* to describe a characteristic that usually does not change from one minute to the next or over time.

Carlos **es** alto y tiene pelo castaño.  
El helado **es** frío.

- We also use *ser* to indicate origin, material, or possession.

Mi profesora **es** de Honduras.  
La linterna **es** de plástico.  
El llavero **es** del señor Durán.

- *Ser* is also used to tell where and when an event takes place.

La reunión del consejo estudiantil **es** a las ocho.  
**Es** en el gimnasio.

- 8 Describele a tu compañero(a) tu posesión más importante. Debes decirle cómo es, pero no le digas qué es. Tu compañero(a) debe adivinarlo. Puedes decirle:

- el color, el tamaño
- de dónde es (si lo sabes)
- para qué sirve
- si lo (la) compraste tú o fue un regalo

Si tu compañero(a) no adivina, él o ella debe decirle la descripción a otro(a) estudiante. Por ejemplo:

*Clara dice que su posesión más importante es bastante grande, verde, de cuero. La compró...*

- 9 Ahora túrnate con tu compañero(a) para describir dos salas diferentes de la escuela y lo que hay en ellas.

*La sala de computadoras es grande, pero no hay ventanas.  
Las computadoras son... Hay...*

### ¡NO OLVIDES!

Do you remember the present-tense forms of *decir*?

digo	decimos
dices	decís
dice	dicen

- 10 Túrnate con tu compañero(a) para decir dónde o cuándo van a ser estas actividades.

picnic / sábado / 10 A.M. **A** —¿Sabes cuándo va a ser el picnic?  
**B** —Sí, el sábado a las 10 de la mañana.

- el partido de hockey / jueves / gimnasio
- la fiesta de cumpleaños de Teresa / viernes / 7 P.M.
- el desfile / domingo / el parque
- la graduación / martes / 4 P.M.
- la boda de Luis y Pilar / sábado / 3 P.M.
- la reunión del coro / miércoles / el auditorio
- la próxima prueba de química / mañana / el laboratorio
- la exposición de arte / la próxima semana / la biblioteca
- 

## PASO CULTURAL

La corrida de toros (*bullfighting*) es una combinación de arte, deporte, espectáculo y ceremonia, con elementos de las antiguas culturas y de la sociedad moderna. En España, hay corridas de toros desde la primavera hasta el otoño. Mucha gente pregunta si las corridas son un abuso de los animales. Otras personas consideran que la interacción entre el matador y el toro es un arte y debe continuar. ¿Qué piensas tú?



Trajes de luces: Sólo los matadores pueden llevar trajes de oro. Los banderilleros—asistentes del matador—llevan los de plata.

## Ahora lo sabes

Can you:

- say what is yours and what belongs to someone else?  
—Esa \_\_\_ es \_\_\_; la otra es de \_\_\_.
- describe things?  
—Mi reloj es de \_\_\_; no \_\_\_ de plata.
- tell the time and place of an event?  
—La graduación \_\_\_ el 23 de mayo.  
Es \_\_\_ 5 de la tarde.

## MORE PRACTICE

Más práctica y tarea, pp. 547–548  
Practice Workbook 7–5, 7–8



# Todo Juntos

## Actividades



Las figuras de madera hechas en Oaxaca son famosas por sus colores brillantes.

- En una hoja de papel haz dos listas de tus posesiones más importantes según el modelo.

### Mis posesiones

Una necesidad

Un lujo

Escribe el nombre de tres objetos en cada columna. Compara tus listas con las de un(a) compañero(a). Luego, comparen sus listas con las de otros(as) compañeros(as). ¿Cuáles son los tres objetos que aparecen más en las listas de toda la clase? Discutan por qué cada objeto es un lujo o una necesidad.

- Entrevista a una persona mayor. Puede ser un(a) pariente(a), amigo(a) de la familia o un(a) profesor(a) de la escuela. Pregúntale sobre las cosas que tenía cuando era joven y lo que tiene ahora. Toma notas. Pregúntale, por ejemplo:

- si tenía (aparatos eléctricos)
- si había (computadora, tocacintas, televisión, radio) cuando era niño(a)
- cuándo compró su primer (televisor, radio, coche)
- cuál era su posesión más importante, cómo era y si todavía la tiene
- si tenía animales y cómo se llamaban

Ahora, con tus notas, prepara un informe para la clase. Compara la vida de antes con la de hoy. Puedes empezar así:

*Mi bisabuelo se llama ... Nació en 19 ... Cuando era pequeño no había ... Compró su ... en 19 ...*

## Conexiones



### El uso mundial de energía

Las fuentes (*sources*) de energía tradicionales contaminan el medio ambiente y algún día pueden terminarse. Es mejor usar fuentes renovables, que son menos peligrosas para el medio ambiente y de mayor duración.

Fuentes tradicionales	Fuentes renovables
petróleo	marina
carbón	eólica o del viento
gas natural	solar

Con un(a) compañero(a), observa esta gráfica de barras.

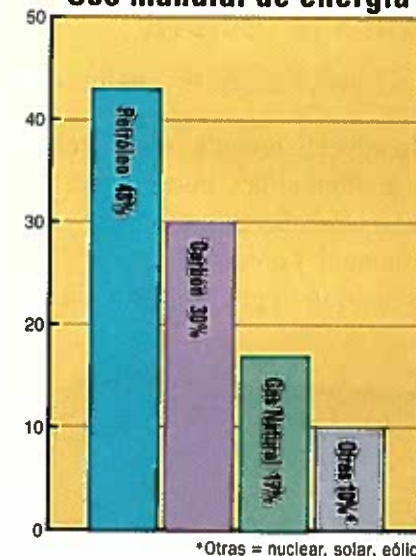
- ¿Cuál es la clase de energía más usada en el mundo? ¿Es renovable o no?
- ¿Cuáles son las menos usadas? ¿Son renovables o no?

Trabajen en grupos para determinar la clase de energía que se usa más en las casas o apartamentos de tus compañeros(as). Averigüen qué clase de energía se usa en cada casa o apartamento para la calefacción, para calentar el agua y para cocinar. En la pizarra, hagan una tabla como ésta para anotar todas las respuestas.

Nombre	Gas natural	Petróleo o derivados	Carbón	Electricidad	Solar	Otra
Pablo	✓			✓		
Anita		✓	✓			

Con un(a) compañero(a), haz una gráfica de barras en una hoja de papel cuadriculado para indicar las fuentes de energía más usadas por los miembros de tu clase.

### Uso mundial de energía





# ¡Vamos a leer!



## Antes de leer

**STRATEGY** ➤ Using prior knowledge

This is an ad for electrical appliances from El Corte Inglés, a Spanish department store. What information would you expect to find?

## Mira la lectura

**STRATEGY** ➤ Skimming

In advertisements, sentences are often short. Punctuation and capitalization may be unusual. Look over the selection to get the gist of it.

**OCEAN**

**La magia del diseño.**  
El Corte Inglés presenta en exclusiva algo que le va a encantar, un número uno en diseño italiano y toda una novedad en España. Electrodomésticos Ocean. Una gama de electrodomésticos tecnológicamente avanzados con los sistemas más revolucionarios y el diseño más innovador. Además con la garantía y servicios que proporciona El Corte Inglés.

- Transporte y entrega a domicilio
- Instalación por especialistas
- Garantía por un año
- Servicio post-venta
- Financiación hasta 24 meses, sin entrada, a partir de 5.000 pts. mensuales.

**OCEAN**  
*diseño*  
una exclusiva de  
**El Corte Inglés**

## Infórmate

**STRATEGIES** ➤ Using cognates  
Recognizing false cognates

You already know how to use cognates—for example, *sistemas*, *revolucionarios*, and *transporte*—to help you understand a selection. However, sometimes a Spanish word has a different meaning from that of the English word that it resembles.

When you come across a word that is important for understanding the selection, and the English meaning doesn't make sense, use the context to help you figure it out.

**1** In the phrase *Además con la garantía y servicios que proporciona El Corte Inglés*, the word *proporciona* is similar to the English word “proportion.” But the position of the word tells you that it probably is a verb. The ending tells you that it is an *él/ella* form. So *proporciona* is something that El Corte Inglés does. Ask yourself what verb best tells what a store does with regard to delivery, installation, etc.

**2** The word *entrada* means “entrance,” but it has another meaning here. Use the context to help you figure it out.

**3** If you were going to buy an electrical appliance, would you go to El Corte Inglés? Why?

## Aplicación

List as many words as you can that you learned from this selection. Underline the cognates. Then compare your list with a classmate's.







## Repaso ¿Lo sabes bien?

Esta sección te ayudará a prepararte para el examen de habilidades, donde tendrás que hacer tareas semejantes.

## Listening

Can you understand when people talk about their personal possessions? Listen as your teacher reads a sample similar to what you will hear on the test. What do you think Horacio's problem is?

## Reading

Part of an advertisement for new appliances included comparisons between old and new. Add two modern items to complete the comparisons.

Antes	Ahora
el ventilador	el aire acondicionado
el fregadero	el lavaplatos
la vela	
el radio eléctrico	

## Writing

Write a thank you note in which you explain to a relative how you used a gift of clothing. On the right is a sample.

## Culture

How were the early American civilizations more advanced than those of Europe? How were they less advanced?

## Speaking

In a discussion with your partner can you state an opinion about some recent purchases you made?

- A —¿Te gusta el nuevo televisor que compré? Me encanta el control remoto.  
 B —¡Pero Uds. tienen muchos televisores! Me parece que es un lujo tener tantos aparatos.  
 A —Pues, a mí no me parece así. Somos una familia grande y todos tenemos nuestros programas favoritos. ¡Y lo compré con mi propio dinero!

Querida abuela,  
 Muchas gracias por el abrigo de lana. Ya tenía un suéter y unos pantalones de lana, pero necesitaba un abrigo para el viaje a las montañas. (La familia de Maribel me invitó a su casa en Portillo.) ¡Olvidé llevar la bufanda y los guantes! Pero Maribel me prestó los suyos. Sí llevé una linterna y pilas en caso de emergencia, pero no las necesité. La casa tiene electricidad. También tiene calefacción central, una lavadora, una secadora ¡y un microondas!  
 Un beso,  
 Chelita



## Resumen del vocabulario

Usa el vocabulario de este capítulo para:

- name and describe personal possessions
- tell to whom something belongs
- state and defend opinions regarding necessities and luxuries

## to name personal possessions

la posesión, *pl.* las posesiones  
 la necesidad  
 el lujo  
 el oro  
 la plata  
 el anillo  
 el arete  
 la cadena  
 el collar  
 la pulsera  
 el reloj (pulsera)  
 los anteojos (*m.pl.*)  
 los lentes de contacto (*m.pl.*)  
 la llave  
 el llavero  
 la moneda  
 el peine  
 el secador de pelo  
 la identificación  
 el carnet de identidad



## to discuss personal possessions

propio, -a  
 mío, -a  
 tuyo, -a  
 suyo, -a  
 nuestro, -a  
 el mío, la mía; los míos, las mías

el tuyo, la tuya; los tuyos, las tuyas  
 el suyo, la suya; los suyos, las suyas  
 el nuestro, la nuestra; los nuestros, las nuestras

## to name home appliances and furnishings

el aparato  
 la electricidad  
 eléctrico, -a  
 el bombillo  
 apagar  
 encender (*e → ie*)  
 funcionar  
 el horno  
 el lavaplatos  
 la lavadora  
 la secadora  
 el microondas  
 el tostador  
 el ventilador  
 el aire acondicionado  
 la calefacción central  
 el calentador  
 el fregadero  
 el estante  
 la mesa de noche  
 el radio  
 el televisor



el control remoto  
 el tocacintas, *pl.* los tocacintas

## to talk about emergencies

el detector de humo  
 la emergencia  
 el incendio  
 el extinguidor de incendios  
 la linterna  
 la pila  
 en caso de



## to talk about conservation

la energía  
 ahorrar  
 conservar  
 reparar

## to express an opinion

¿(A ti) Te parece que...?  
 (A mí) Me parece que...

## other useful words and expressions

mostrar (*o → ue*)  
 suficiente  
 de vez en cuando  
 (yo) mismo, -a

