

CAPÍTULO 14

¡Me encanta la naturaleza!



Objectives

At the end of this chapter, you will be able to:

- ▶ discuss popular outdoor activities
- ▶ describe the natural environment
- ▶ express attitudes and opinions about the environment
- ▶ explain why it may be unwise to drink the water in unfamiliar places



PASO CULTURAL

El volcán Cotopaxi tiene una historia muy larga. Los indígenas de la región lo veneraban y consideraban la actividad volcánica como un mensaje divino. En 1534, los conquistadores llegaron a Ecuador y escribieron sus impresiones de esta extraña montaña con humo. Después, durante una batalla entre los conquistadores y los indígenas, el Cotopaxi entró en erupción. ¿Qué diferencias crees que hubo entre la reacción de los conquistadores y la de los indígenas?

Campamento en un valle cerca de El Cotopaxi, Ecuador, el volcán activo más alto (5.896 m.) del mundo

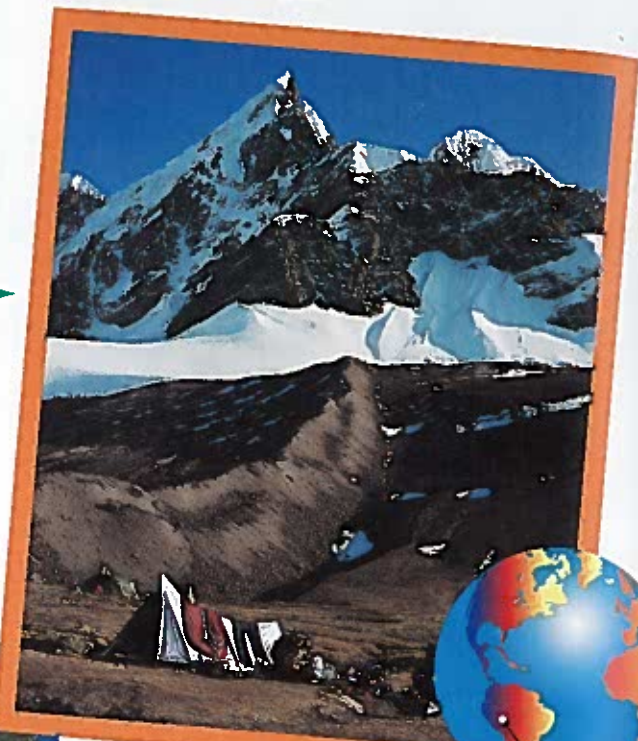
¡Piensa en la CULTURA!

Preservando la naturaleza en España, Perú y Ecuador

Mira las fotos. Los estudiantes que vemos están hablando de la naturaleza. ¿Te gustaría viajar a estos lugares? ¿Por qué sí o por qué no?

PASO CULTURAL

Muchas agencias de viajes internacionales dicen que ir de camping en los Andes, como lo están haciendo aquí en la Cordillera Vilcanota en Perú, es muy diferente de ir de camping en otros lugares. ¿Qué diferencias puede haber entre la experiencia de escalar montañas en los Andes y en los Estados Unidos? ¿Cómo puedes disfrutar más de un viaje a los Andes sabiendo algo de la cultura de la región?



Campamento en la Cordillera Vilcanota, Perú

Perú

“Cuando hace buen tiempo, nos gusta mucho dar caminatas por el bosque.”
 ¿Disfrutas mucho de la naturaleza? ¿Dan caminatas tú y tus amigos? ¿Dónde? ¿Hay bosques donde vives? Si hay bosques, ¿cómo son?



En el parque nacional de Ordesa, en los Pirineos, España

los Pirineos, España

“Me gustaría ir de camping a las montañas: poca gente, aire puro, agua limpia de la nieve . . .”
 ¿Fuiste de camping alguna vez? ¿Adónde fuiste? ¿Cuándo lo hiciste? ¿Con quiénes? ¿Por cuánto tiempo?

PASO CULTURAL

Las Islas Galápagos de Ecuador son picos (peaks) de volcanes sumergidos en el Océano Pacífico que tienen más de tres millones de años. Los habitantes de las islas son pingüinos, tortugas gigantes, iguanas y otras especies, muchas de las cuales están en peligro de extinción. Se limita el número de turistas que puede visitar las islas cada año. ¿Por qué crees que se puso ese límite? ¿Cuáles pueden ser las ventajas y desventajas del turismo para las islas?

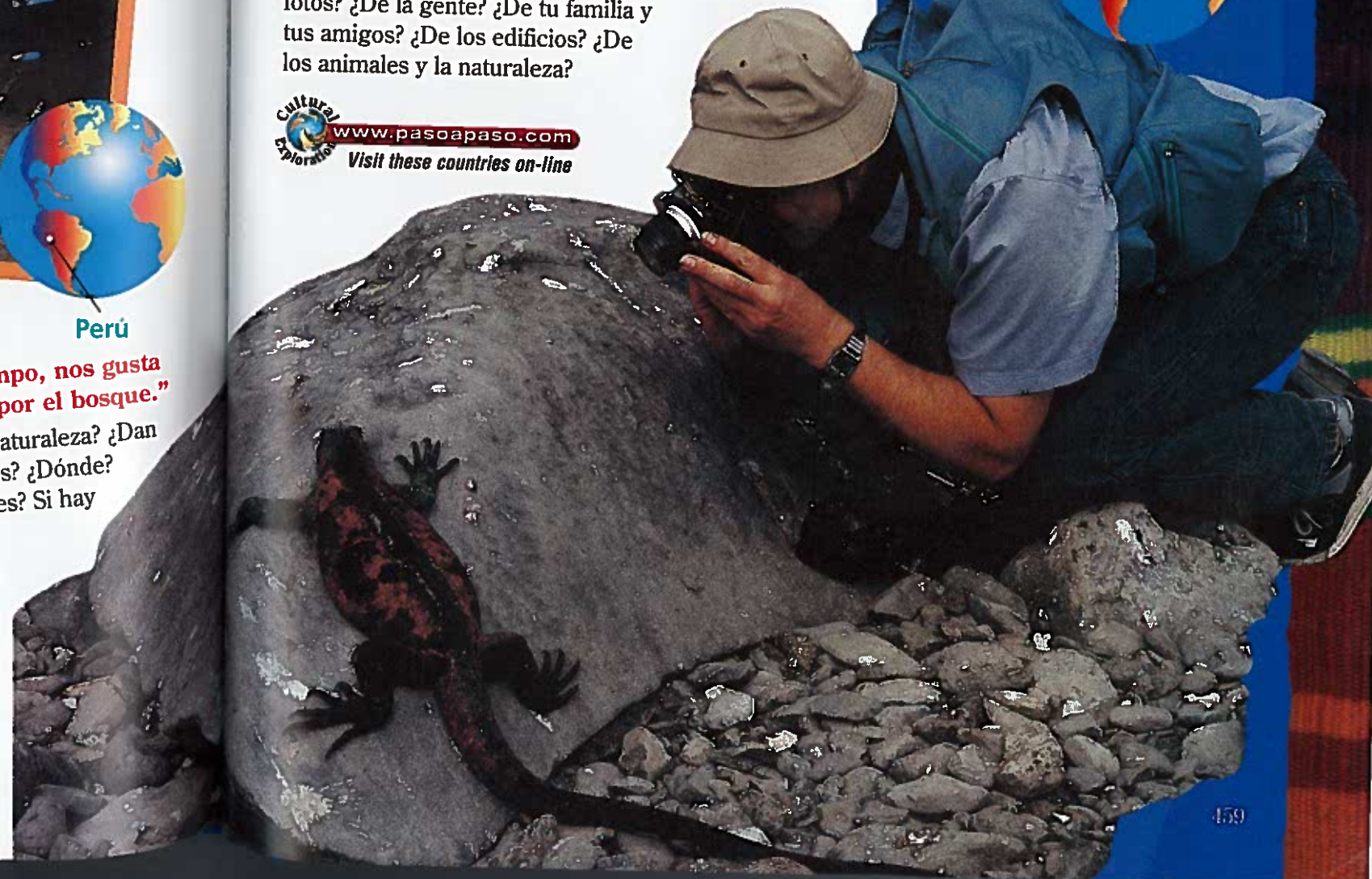
“Sólo una foto más . . . ¡No te muevas, iguana!”

¿Tienes una cámara? ¿De qué sacas fotos? ¿De la gente? ¿De tu familia y tus amigos? ¿De los edificios? ¿De los animales y la naturaleza?



www.pasoapaso.com
 Visit these countries on-line

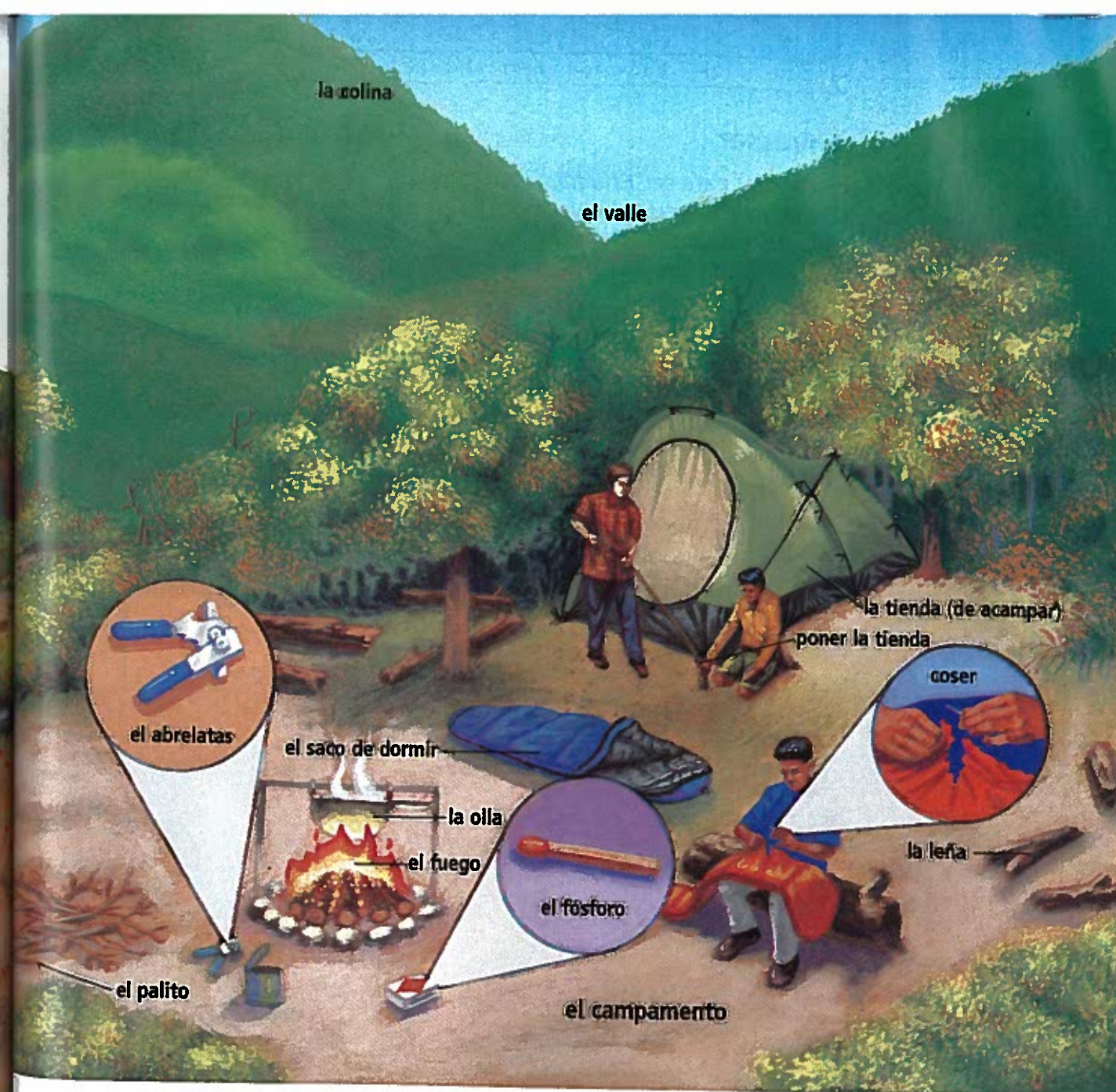
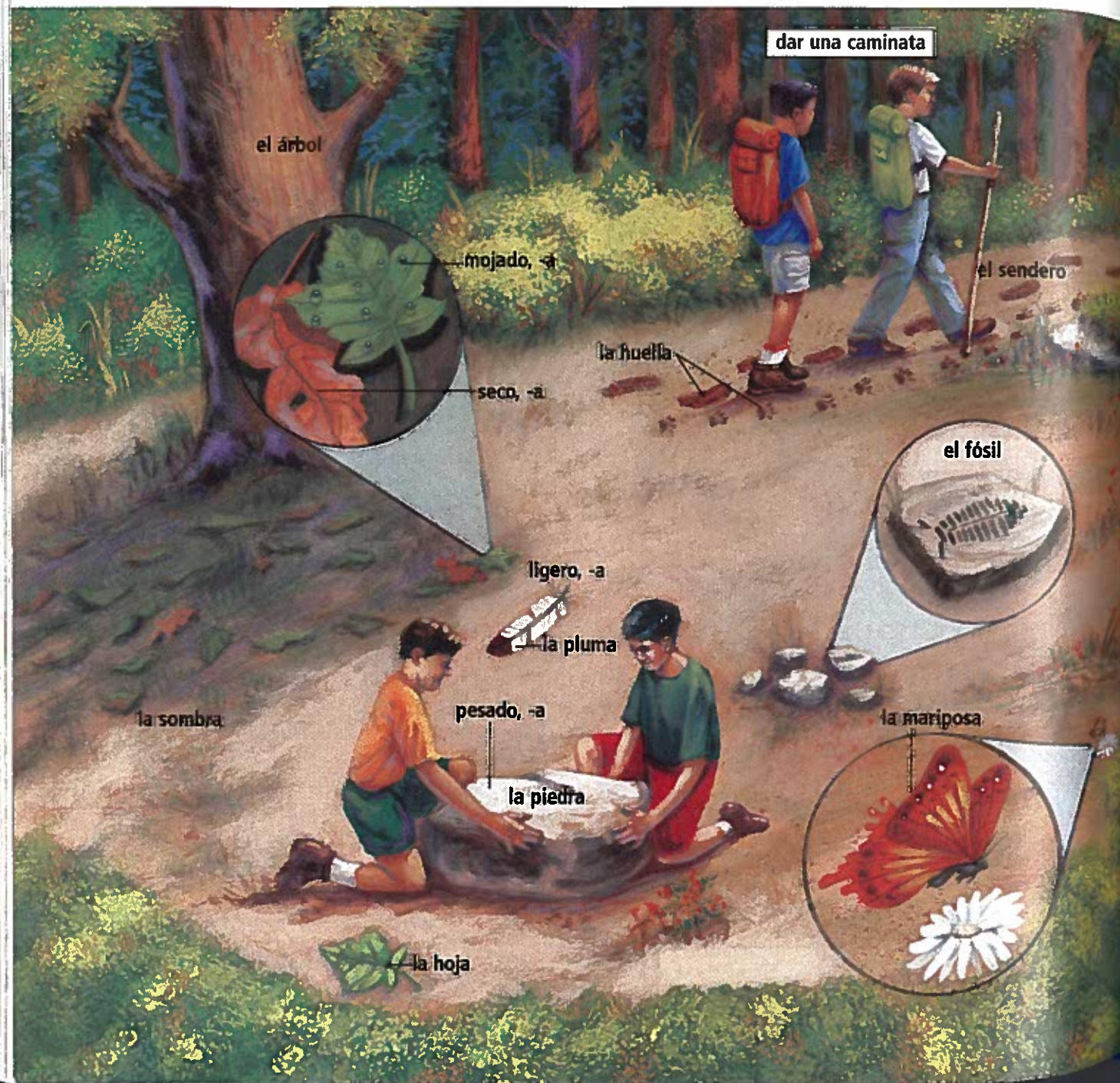
las Islas Galápagos, Ecuador



Vocabulario para conversar

¿Das caminatas a menudo?

Vas a necesitar estas palabras y expresiones para hablar sobre la naturaleza. Después de leerlas varias veces, practícalas con un(a) compañero(a).




También necesitas ...


recoger (*g → j*) *to pick up, to gather*
 roto, -a *here: torn*
 al aire libre *outdoors*

¿Y qué quiere decir ... ?

contaminado, -a	que lo (la) hagamos
ir de camping	que lo (la) pongamos
secar (<i>c → qu</i>)	que lo (la) recojamos

Empecemos a conversar

Túrnate con un(a) compañero(a) para ser *Estudiante A* y *Estudiante B*. Reemplacen las palabras subrayadas en el modelo con palabras representadas o escritas en los recuadros. Si ven  pueden dar su propia respuesta.

- 1  **A** — ¿Qué hago? El plato está roto.
B — Pues, tendrás que usar otra cosa.

Estudiante A



a. mojado(a)



b. contaminado(a)



c. sucio(a)



d. roto(a)



e. roto(a)



f. demasiado pesado(a)



g.

Estudiante B

usar otra cosa

lavarlo(la)

hervirlo(la)

coserlo(la)

secarlo(la)

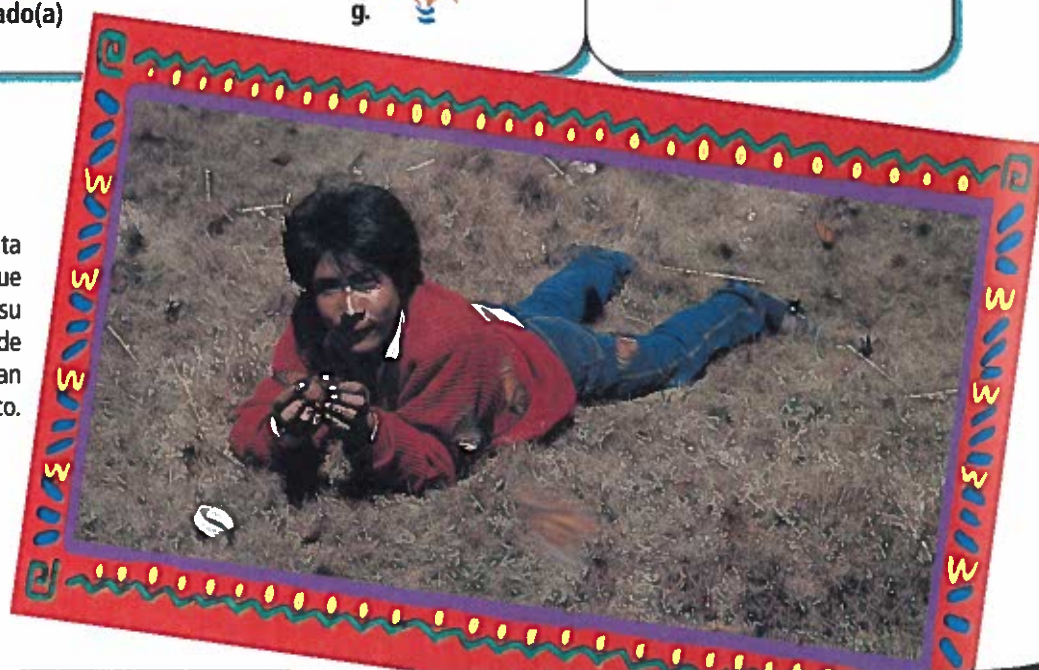
sacarle algo

buscar otro(a)



g.

La etiqueta en esta mariposa sirve para que los científicos estudien su migración. Millones de mariposas monarcas pasan el invierno en México.



2



A — No encontré los champiñones.

B — ¿Los buscaste en la sombra, debajo de los árboles?

Estudiante A



a.



b.



c.

Estudiante B



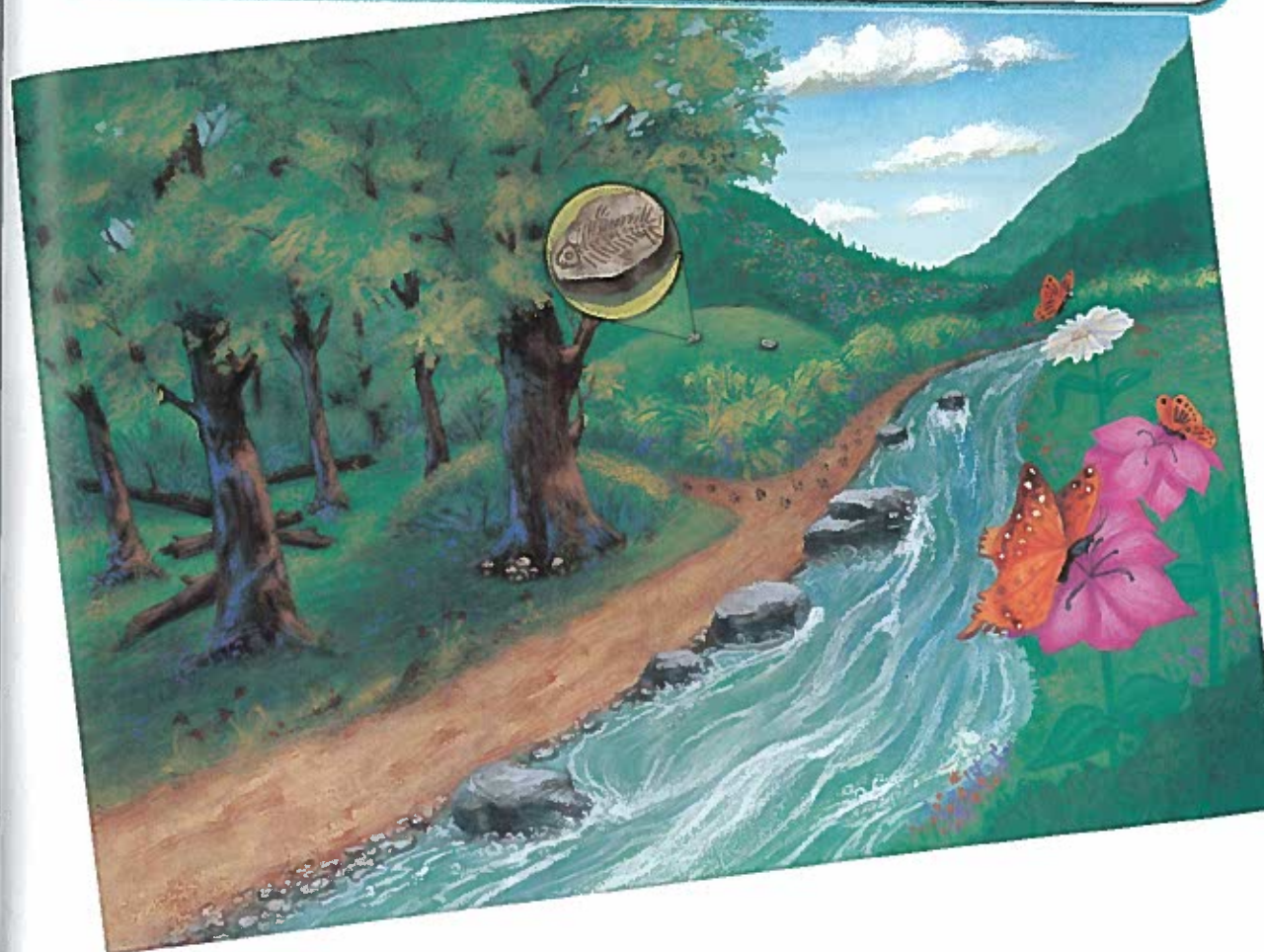
d.



e.



f.



3



- A** — ¿Qué se debe hacer con el agua?
B — Es necesario que la hiervas.

Estudiante A



Estudiante B

- apagues
 busques
 consigas
 enciendas
 hagas
 hiervas
 pongas
 recojas
 seques



Empecemos a escribir

Escribe tus respuestas en español.

- ¿Fuiste a un campamento alguna vez o te gustaría ir a alguno? ¿Adónde? ¿Qué actividades hay en un campamento que te gustan mucho? ¿Crees que es importante saber cocinar si vas de camping? ¿Qué más es importante saber?
- Si das una caminata en el campo, ¿con qué hay que tener cuidado? ¿Con qué hay que tener cuidado en el bosque? ¿Qué te gusta hacer cuando das una caminata?
- ¿Qué se necesita para hacer un fuego? ¿Cómo se enciende? ¿Cómo se apaga? ¿Cómo se puede proteger el bosque de un incendio?
- ¿Qué te gusta hacer al aire libre?
- ¿Crees que es importante llevar cosas ligeras cuando vas de camping? Haz una lista de lo que hay que llevar y una de lo que no se debe llevar. Haz una lista de lo que te gustaría recomendarle a alguien para que no contamine ni haga ningún daño a la naturaleza.

También se dice



la fogata



la cerilla
 el cerillo



el abridor de latas



la loma



el caminito



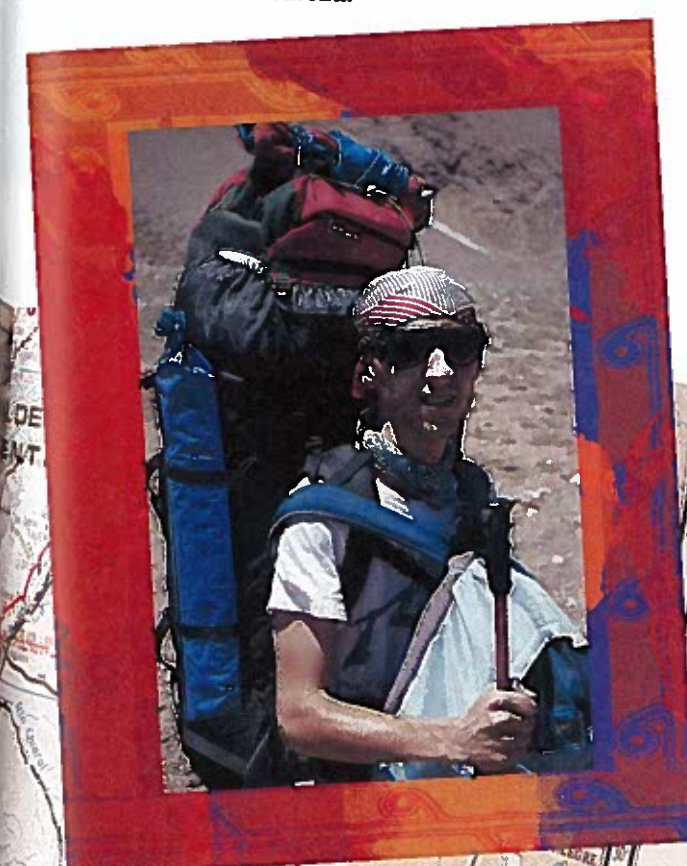
la pisada



la roca

MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, p. 565
- Practice Workbook 14-1, 14-2

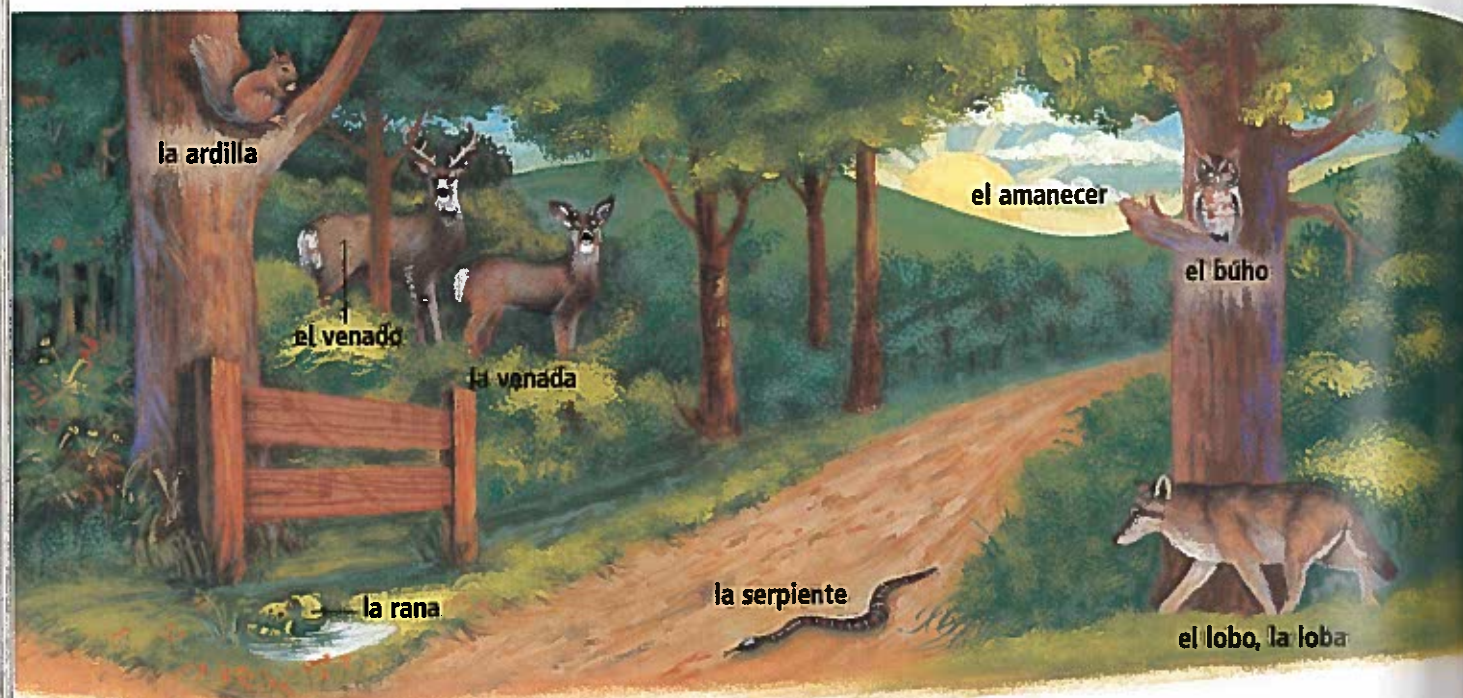


Este joven argentino va de camping a los Andes.

Vocabulario para conversar

¿Qué ves en el desierto?

Aquí tienes el resto del vocabulario que necesitas en este capítulo para hablar sobre la naturaleza.



la ardilla

el venado

la venada

el amanecer

el búho

la rana

la serpiente

el lobo, la loba

el parque nacional

el desierto



la espina

el atardecer

el cacto



el elefante



el gorila



el coyote



la ballena



navegar en balsa



la canoa

navegar en canoa



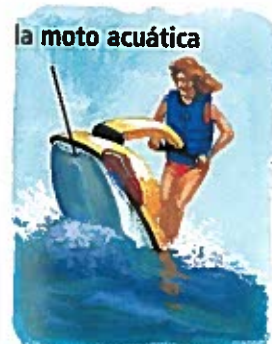
la tabla (de surf)

hacer surf



la vela

hacer surf de vela



la moto acuática

hacer moto acuática



hacer esquí acuático



el trampolín, pl. los trampolines

dar saltos



escalar montañas

También necesitas . . .



el animal salvaje
la planta silvestre
venenoso, -a

wild animal
wild plant
poisonous

¿Y qué quiere decir . . . ?

el oxígeno
doméstico, -a
peligroso, -a
los animales en peligro de extinción

Empecemos a conversar

- 9  **A** — ¿Qué te gustaría hacer este verano, dar caminatas o montar a caballo?
-  **B** — Montar a caballo. Es más divertido.
o: Ni una cosa ni la otra. Prefiero ____.

¡NO OLVIDES!

Do you remember these words associated with sports?
bucear
correr
esquiar
los esquíes
el campeón, la campeona
el entrenador, la entrenadora
la piscina

Estudiante A



Estudiante B

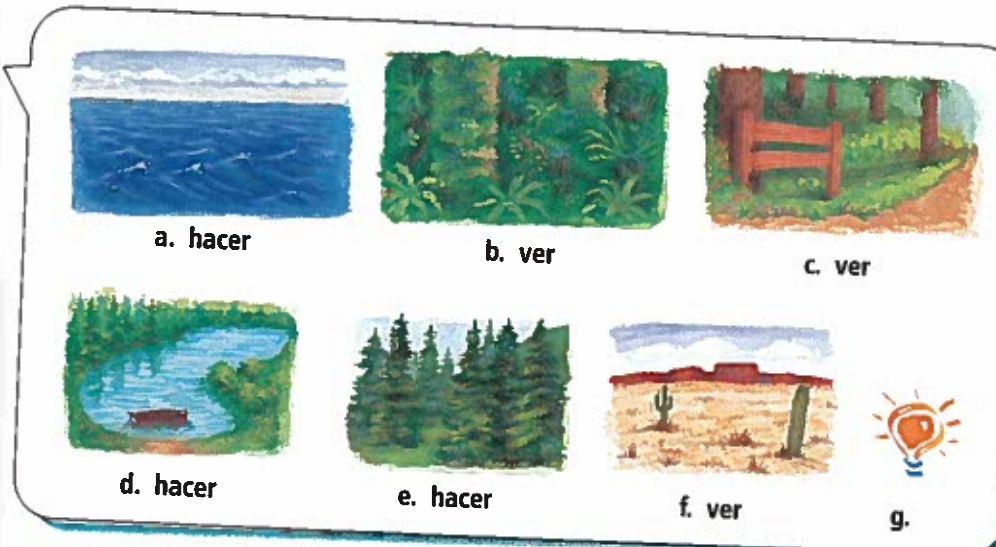


10

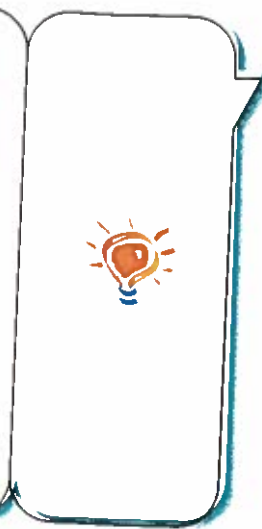


- A** — Si voy a un río, ¿qué puedo ver?
- B** — Ranas, peces, serpientes y plantas silvestres.

Estudiante A

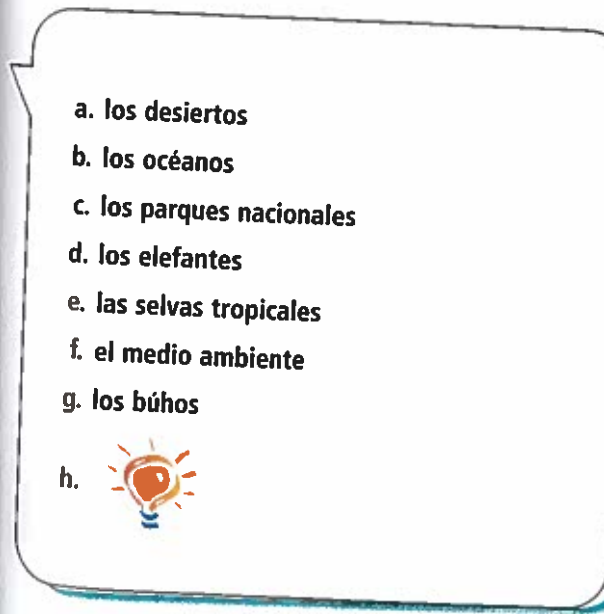


Estudiante B




- 11 los bosques **A** — ¿Por qué es necesario que protejamos los bosques?
- B** — Porque allí viven los animales salvajes.

Estudiante A



Estudiante B


allí viven los animales salvajes
están en peligro de extinción
los seres humanos los están matando
sus plantas y árboles nos dan oxígeno
necesitamos aire y agua limpios
allí viven los lobos y los coyotes
allí viven las ballenas y los peces
allí protegen la naturaleza




Empecemos a escribir y a leer

Escribe tus respuestas en español.

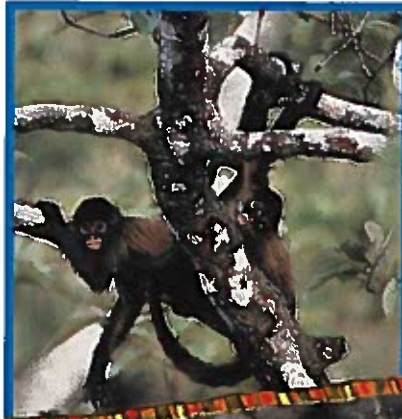
- 12 ¿Cómo es el desierto? ¿Qué animales hay? ¿Qué no hay en un desierto?
- 13 ¿Cómo es el campo donde vives? ¿Qué animales hay? ¿Qué se puede hacer? ¿Se pueden hacer deportes acuáticos? ¿Cuáles? ¿Cuáles haces tú? ¿Cuál prefieres? ¿Cuál te parece el deporte acuático más peligroso? ¿Y el más divertido? ¿Por qué?
- 14 ¿Te gusta ver los amaneceres o los atardeceres? Describe uno de los dos. ¿Por qué no es prudente quedarse en el bosque después del atardecer?
- 15 ¿Qué animales salvajes te dan miedo? ¿Por qué? ¿Por qué se debe tener cuidado con algunos animales? ¿Con cuáles? ¿Y con qué plantas? ¿Por qué?

- 16  Lee el texto sobre el zumaque venenoso. Luego, dale recomendaciones de la lista a un(a) compañero(a). Agrega (add) otra recomendación tuya.

El zumaque venenoso abunda en los Estados Unidos. Causa una alergia muy dolorosa y en algunos casos muy peligrosa, sobre todo para los niños pequeños. Para protegerte del zumaque te recomiendo que:

- nunca caminar sin zapatos
- usar guantes si quieres recoger flores o plantas silvestres
- llevar camisas de manga larga y pantalones largos
- abrocharse todos los botones de la camisa
- llevar siempre la camisa dentro de los pantalones y los pantalones dentro de las botas
- 

Mono araña en la selva panameña



DEVOLVEMOS A QUI SU ALEA



INSCRIBAMONOS EN EL DEPARTAMENTO DE PARQUES Y JARDINES
Venezuela y Chile esquina
Teléfonos: 580055/580067
ext. 123 132

De sus viveros el Municipio nos entregará miles de árboles tradicionales para sembrarlos y cuidarlos en todos los barrios de Quito.

SEMBREMOS ARBOLITOS



Hagamos de Quito un gran jardín

Una foca con su recién nacido en las islas Galápagos

MORE PRACTICE

Más práctica y tarea, p. 566
Practice Workbook 14-3, 14-4

¡Comuniquemos!

Aquí tienes otra oportunidad para usar el vocabulario de este capítulo.

- 1 En grupo, hablen de adónde quisieran ir durante las vacaciones y por qué.
- A — ¿Te gustaría ir a un desierto?
B — A un desierto, no. Allí no hay... Hay que llevar... Prefiero...
C — A mí me gustaría ir a un desierto porque...
- 2 Habla con un(a) compañero(a) sobre algunas actividades o deportes que le pueden hacer daño a la naturaleza. Por ejemplo:
- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| coleccionar plantas silvestres | hacer moto acuática |
| esquiar | ir de camping |
| hacer esquí acuático | ir de pesca |
- A — ¿Qué piensas de hacer moto acuática?
B — Creo que es un...
A — Estoy de acuerdo, pero...
- 3 Habla con un(a) compañero(a) sobre el campamento ideal. Hablen sobre:
- dónde está el campamento
 - cómo es el campo por allí
 - qué animales se pueden ver allí
 - si es necesario hacer una reservación
 - qué hay que llevar
 - si hay agua, electricidad, servicios, duchas, etc.
 - qué se puede hacer y qué no se puede hacer

¿Qué sabes ahora?

Can you:

- talk about water sports?
—Me encanta ____. Es un deporte ____, pero muy divertido.
- discuss our natural environment?
—En el estado donde vivo hay ____, ____, y ____.
- talk about protecting animals and the environment?
—Es necesario que protejamos los ____ porque ____.

También se dice



el tecolote
la lechuza



la culebra



surfear



hacer saltos de trampolín
hacer clavados



la piragua



hacer alpinismo



Perspectiva cultural

¿Hay comida y bebidas que puedes identificar en las fotos? Imagina que vas a ir a estos lugares. ¿Qué comida comerás? ¿Qué bebidas beberás? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

Imagina que estás visitando la ciudad de Guadalajara en México con unos compañeros. Hace mucho calor y tienen sed. En un quiosco ven a un vendedor de aguas frescas. Tiene botellas grandes de vidrio que contienen pedazos de hielo y de naranjas, piñas o sandía flotando en el líquido refrescante. Algunos de tus compañeros quieren comprar un vaso de agua fresca. Otros no. ¿Qué harás tú?

¿Es verdad que los turistas no deben beber el agua en ciertos países? Toda agua contiene microbios. Diversos países usan diversos sistemas para purificarla. Y, por lo general, la gente está acostumbrada al agua de su país. En otras palabras, el agua no le hace daño porque suele beberla. Por eso, los viajeros deben tomar precauciones para no tener problemas.

¿Qué precauciones debes tomar? Primero, bebe sólo agua hervida o agua mineral que se venda en botella. Cepíllate los dientes con esa misma agua. No bebas bebidas hechas con agua regular. No comas verduras o frutas lavadas con agua regular. Pela la fruta. Si quieres, antes de viajar, puedes pedirle a tu médico que te recete un antibiótico para protegerte.

Además del agua, hay otras causas de problemas del estómago. En la mayoría de

los casos, se deben a la deshidratación o al cansancio (*fatigue*), no al agua.

La cultura desde tu perspectiva

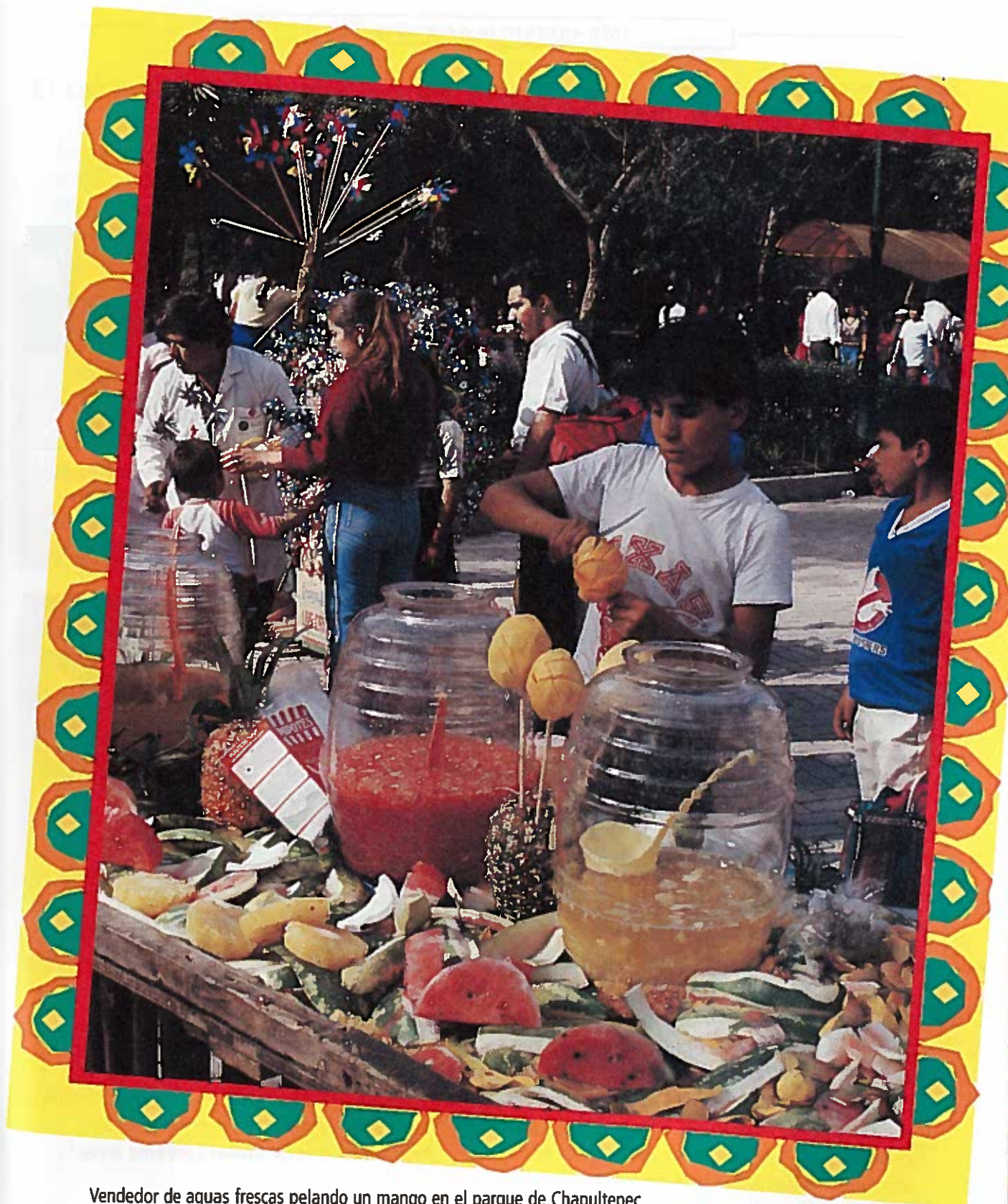
- 1 ¿Por qué los microbios les hacen daño a algunas personas y a otras no?
- 2 ¿Qué le puedes decir a un(a) turista que está en los Estados Unidos por primera vez que te pregunta si debe beber el agua?



www.pasoapaso.com



Vendedor de aguas frescas en el mercado de San Miguel de Allende, México



Vendedor de aguas frescas pelando un mango en el parque de Chapultepec

Gramática en contexto

Para hacer un fuego



Primero, es importante limpiar bien el área. Es necesario quitar las piedras, los palos y las hojas del lugar.



El fuego debe quedar limitado al área que escogiste. Para eso es necesario que hagas un círculo con piedras en el centro del área.



Pon palitos y papeles dentro del círculo. Es importante que uses palitos secos. Si están mojados, será difícil encenderlos.



Luego, pon la leña sobre los palitos y los papeles. Es importante que cruces los palitos y la leña para permitir la entrada del aire.



Al final, enciende los palitos de abajo con un fósforo. Pronto se encenderá la leña. Recuerda: Es muy importante que apagues el fuego antes de acostarte o de salir del área.

A You have seen *es importante* and *es necesario* followed by infinitives. Find two examples in the first caption. In the second caption, the writer is saying that it is necessary for someone to do something. What word follows *es necesario*? What happens to the verb form after *que*? What is the infinitive of *hagas*? What is the negative *tú* command form?

B Each of the other captions contains a suggestion using *es importante*. Look at the verbs that follow *que* and identify the infinitive of each. What form of *llevar* would you use to complete this sentence: *Es importante que tú (llevar) fósforos secos?*

El subjuntivo de ciertos verbos irregulares

As in negative commands, irregular verbs that add a *g* to the stem in the present-tense *yo* form (including *caerse*, *decir*, *hacer*, *poner*, *salir*, *tener*, and *traer*) also have a *g* in the present subjunctive.

hacer → hag-o → haga
tener → teng-o → tenga

Mi papá quiere que yo **haga** esquí acuático.
Mi mamá quiere que **tengamos** mucho cuidado.

¡NO OLVIDES!

We form the present subjunctive of most verbs in the same way we form negative *tú* commands. Add the subjunctive endings to the stem of the present-tense *yo* form.

1 La directora del campamento les da recomendaciones a un grupo de excursionistas.

los mosquitos **A** — ¿Qué debemos hacer con tantos mosquitos?
B — Les recomiendo que traigan repelente.

- a. con las tiendas de acampar
- b. con los fuegos
- c. con los fósforos
- d. en las caminatas
- e. con los animales salvajes
- f. con las latas
- g. con lo que hay que llevar

ponerlos en un lugar seco
hacer una mochila con sólo cosas necesarias
no salir muy lejos del campamento
traer un abrelatas
no hacerlos cerca de las tiendas
no ponerlas donde hay piedras
tener mucho cuidado con ellos



Ahora tú, dales otras tres recomendaciones a los excursionistas.

- h. con las flores y las plantas silvestres
- i. con la comida
- j. con la leña y los palitos



El subjuntivo de los verbos *ir* y *ser*

Ir and *ser* have irregular subjunctive forms. They are just like the negative *tú* command forms.

(yo)	vaya / sea	(nosotros) (nosotras)	vayamos / seamos
(tú)	vayas / seas	(vosotros) (vosotras)	vayáis / seáis
Ud. (él) (ella)	vaya / sea	Uds. (ellos) (ellas)	vayan / sean

2 Pregúntale a un(a) compañero(a) qué recomienda.



me

A — ¿Me recomiendas que vaya a una playa?

B — Sí. Y te recomiendo también que seas prudente con la tabla de surf.



a. me



b. le



c. nos



d. les



e. me



f. nos



g.

paciente

(no) desobediente

ordenado, -a

(no) desordenado, -a

limpio, -a

sociable

(no) tímido, -a

(no) perezoso, -a



El subjuntivo con expresiones impersonales

You know how to make suggestions and recommendations using certain impersonal expressions with the infinitive. For example:

Es mejor dar una caminata por la mañana.

When we want to specify *who* should do something, we use the subjunctive.

Es mejor que Samuel y sus amigos vayan de camping a un parque nacional.

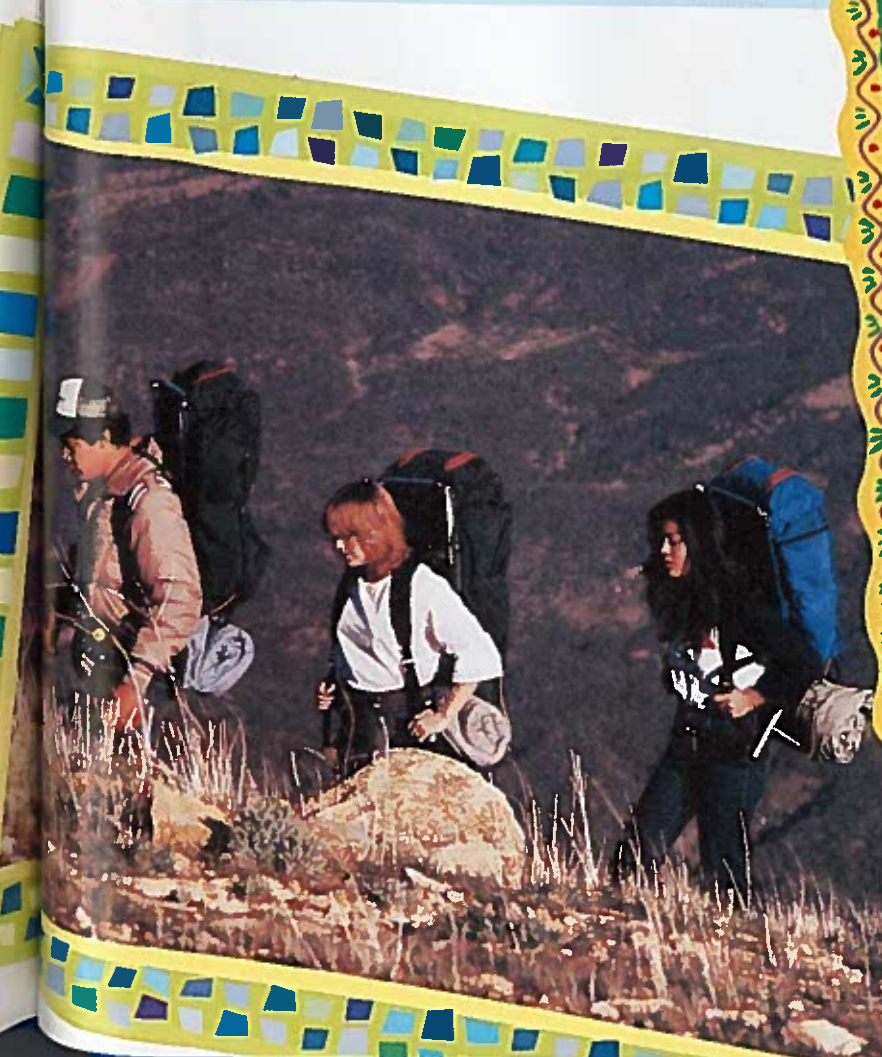
Some of the expressions that we use this way are *es mejor*, *es necesario*, and *es importante*.

¿Es necesario que yo vaya con ellos?

Es importante que regresen antes del atardecer.



Navegando en canoa en el Río Napa, Ecuador



Dando una caminata en las montañas de California

3 Túrname con un(a) compañero(a) para decir qué es mejor, qué es necesario o qué es importante hacer en un campamento.

- proteger el parque nacional **A** — ¿Qué debemos hacer para proteger el parque nacional?
B — Es necesario que recojamos toda la basura.

- a. ver los animales salvajes
- b. dar una caminata larga
- c. cocinar al aire libre
- d. poner la tienda de acampar
- e. escalar una montaña
- f. proteger el bosque
- g. proteger la comida de las hormigas



- recoger toda la basura
- quitar las piedras
- guardarla en el coche
- llevar agua pura para beber
- ser paciente y estar callado(a)
- recoger palitos y leña para el fuego
- llevar una cuerda
- apagar bien el fuego



4 Dile a un(a) compañero(a) lo que quisieras hacer este verano. Tu compañero(a) te dará algunas ideas.

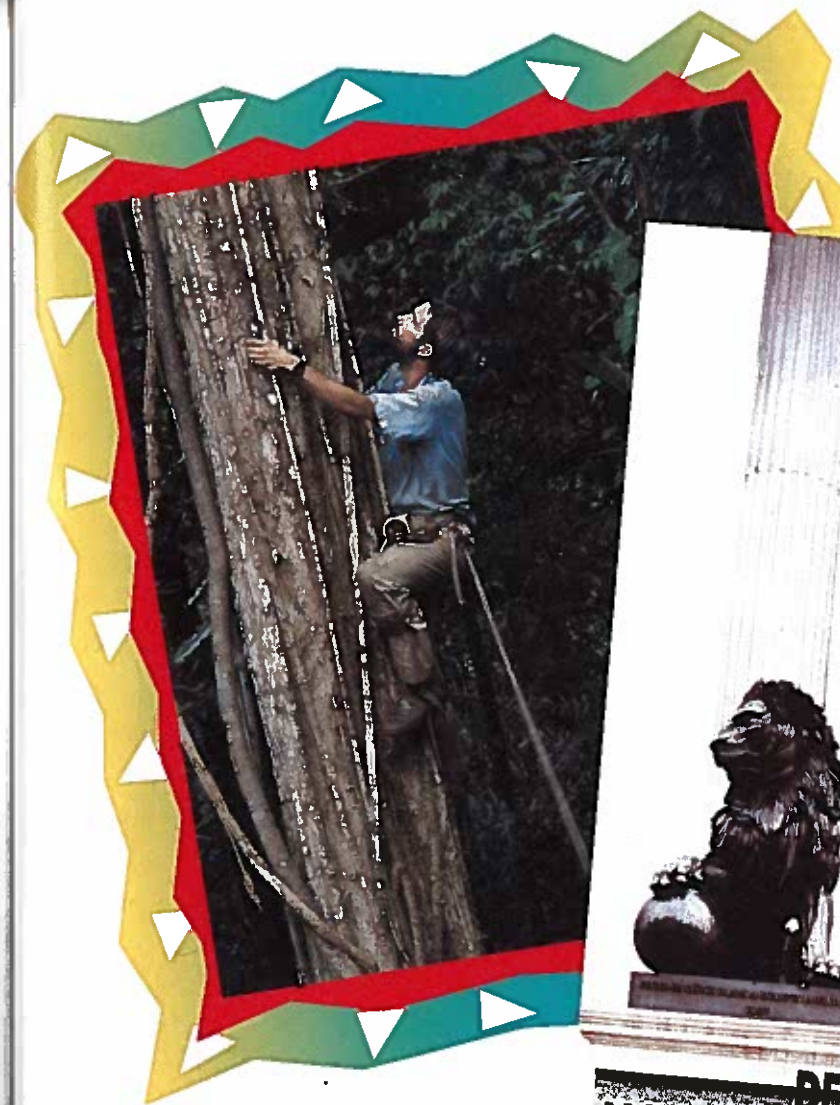
- escalar una montaña **A** — Este verano quisiera escalar una montaña.
B — Es importante que consigas unas botas buenas.

- a. hacer ...
- b. ir a ...
- c. ir de camping ...
- d. navegar en ...
- e. practicar ...
- f. recoger ...
- g. ver ...
- h. viajar ...



- es necesario que ...
- es importante que ...
- es mejor que ...

Subiendo un árbol en la selva de San Blas, Panamá



Todos los días, miles de animales salvajes mueren o son capturados ilegalmente en el mundo sin que parezca importarle a nadie. Y si nadie hace algo para evitarlo, dentro de poco muchas especies animales y vegetales van a desaparecer para siempre. Algunas de ellas, imprescindibles para fines médicos, industriales o para el equilibrio ecológico de nuestro entorno.

Para que esto no suceda, existen normas que protegen a las especies en peligro de extinción. Como el Convenio de Washington, al que se adhirió España en 1986, por el cual se regula el Comercio Internacional de Especies Amenazadas (CITES).

No obstante, continúan entrando ilegalmente en España animales procedentes de África y América, en tránsito hacia otros países europeos o para ser comercializados en nuestro país.

En ADENA trabajamos día a día para combatir casos como éste. Para proteger nuestro patrimonio natural y hacer respetar los acuerdos internacionales que algunos parecen haber olvidado.

Por eso, si quieres que en el mundo siga habiendo otros animales, hazte socio de ADENA. Con tu ayuda lo conseguiremos.



DENTRO DE POCO NO HABRÁ MÁS ANIMALES QUE ESTOS

Elaborado con apoyo de tus datos y Datos. Realizado en colaboración de socios de ADENA. Y siempre previa autorización "PANDA".
 Detalle que está a la izquierda de cada ítem y la fecha de pago mensual.

Nombre	Apellidos	Edad	Tel.	C.P.
Juan José (Hombre 17 años)	2.000 años			
Manuelita (A. mujer 77 años)	2.000 años			
Chelovek (A. hombre 7.000 años)	2.000 años			
Chelovek (A. hombre 12.000 años)	2.000 años			
Chelovek (A. hombre 20.000 años)	2.000 años			
Socio protector: 200.000 años por año				

Giron Postal (a Sanza España, número 6)
 Buzonero
 Buzón
 Buzón
 Buzón

Calle L. Agrícola, 6 - 28000 Madrid

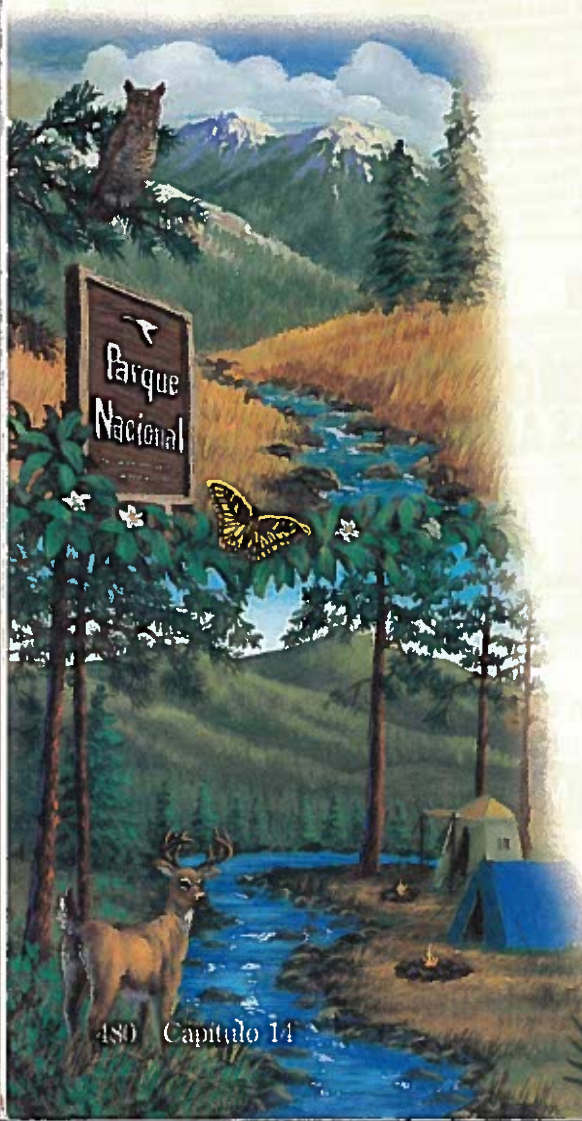
Ahora lo sabes

Can you:

- tell someone what it is necessary, important, or advisable to do?
—Es mejor que (nosotros) ___ la tienda antes de comer.
- recommend that someone not go somewhere?
—Te recomiendo que no ___ al desierto en el verano.
- say that it is important for someone not to be a certain way?
—Es importante que los niños no ___ maleducados.

MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, pp. 566–567
- Practice Workbook 14–5, 14–10



Actividades

- 1 Escoge por lo menos cuatro lugares que te gustaría visitar. Un(a) compañero(a) te hará sugerencias. Pueden usar frases como las siguientes. Por ejemplo:

A — ¿Qué recomiendas que haga si voy al océano?

B — Te sugiero que traigas mucho bronceador. Te recomiendo que hagas surf de vela y que seas muy prudente.

- | | |
|---|---|
| • aprender a ... | • hacer una excursión en coche / autobús / tren |
| • ir a ... | • navegar en ... |
| • divertirse | • traer ... |
| • ser prudente | • salir / llegar antes del amanecer / atardecer |
| • no ser desordenado(a) / demasiado atrevido(a) | • hacer una excursión en coche / autobús / tren |
| • escalar la montaña | • navegar en ... |
| • ponerse / quitarse | • traer ... |

- 2 En grupo, piensen en el año escolar que termina. ¿Qué hicieron para tener éxito en la clase de español? Preparen algunas sugerencias para los estudiantes nuevos. ¿Qué les recomiendan que hagan y que no hagan? Usen frases como éstas:

- Es necesario / importante (que) ...
- Les sugerimos / les recomendamos que ...
- El (la) profesor(a) quiere que ...

Pueden escribir sus sugerencias en un cartel y ponerlo en la pared de la sala de clases para los estudiantes del año próximo.

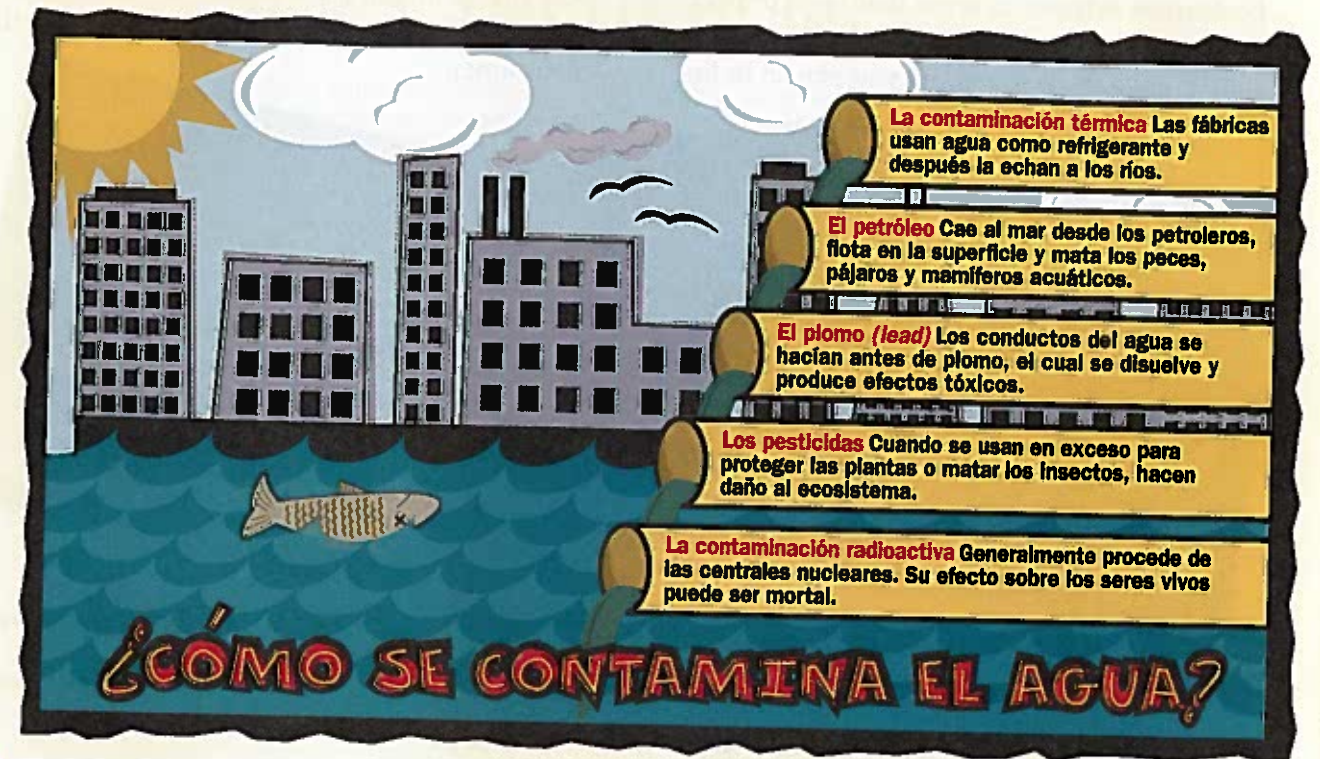
Conexiones

La biología



La contaminación del agua

Mira este diagrama.



- 1 Trabajando en grupo, comenten:

- las diferentes clases de contaminación y los efectos que tiene en el agua cada una de ellas
- cuál(es) de esas clases existe(n) en la región donde Uds. viven
- otras clases de contaminación del agua que Uds. conozcan

- 2 Digan qué se debe hacer para mejorar la calidad del agua. Por ejemplo:

Es importante que las fábricas ...

Es necesario que tengamos cuidado ...

Es mejor que las personas no echen ...

- 3 Compartan (*share*) dos o tres de las recomendaciones de su grupo con la clase.

¡Vamos a leer!



Antes de leer

STRATEGY ▶ Using prior knowledge

Ecotourism is travel to areas that need protection because they have endangered species of plants and/or animals. What would you expect to find in an ad for ecotours?



Mira la lectura

STRATEGY ▶ Scanning

Scan the ad to find three attractions in Ecuador for travelers who are interested in protecting the environment.

Infórmate

STRATEGY ▶ Coping with unknown words

1 Read the ad carefully and make a list of words you don't know. Underline the ones that you think are important to know. Work with a partner to figure them out. Then use a dictionary to verify the meanings.

2 Now read the ad again. Then read the following sentences based on it. Some are true and some are false. Change the false sentences to true ones.

a. Hay más especies de peces en Ecuador que en Europa.

Entre las miles de especies que viven en las islas Galápagos, hay piqueros (pájaros de patas azules), muchos tipos de iguanas terrestres y marinas y tortugas gigantes que tienen cientos de años.

- b. No hay montañas en Ecuador.
- c. Hay sólo dos tipos de bosques en Ecuador.
- d. Samoa Turismo tiene un catamarán y un yate a motor.
- e. Los Estados Unidos tiene un número mayor de especies animales y vegetales que Ecuador.

Aplicación

What would be an attractive destination in the United States for an ecotourist? Write three sentences in Spanish telling why.

ECUADOR: ¡Bienvenido a la experiencia!

La primera consideración de Samoa Turismo al ofrecerle visitar Ecuador es naturaleza, mezclada con comodidad, seguridad y mucha simpatía.

Visitar nuestro país de apenas 283.561 kilómetros cuadrados, realmente es una hermosa experiencia; es uno de los países de mayor biodiversidad de la Tierra, tomando en cuenta su pequeña superficie, y con una riqueza florística excepcional que corresponde al 50% de la flora de Brasil y al 10% de la flora mundial.

Posee más del doble de especies animales y vegetales que toda Norteamérica y podemos citar que en un solo río de la Amazonía ecuatoriana habitan 473 especies de peces mientras que todo el continente europeo tiene 70.

En Sudamérica existen 3.500 especies de aves y en todo el mundo 8.600, en Ecuador viven 1.800 especies que representarían más del 20% de la avifauna mundial.

Posee tres de los puntos excepcionales

para la conservación de las especies: las estribaciones orientales de los Andes, el bosque lluvioso noroccidental y los bosques secos, semihúmedos y húmedos tropicales.

Samoa Turismo también le brinda la oportunidad de visitar las Islas Galápagos, una de las maravillas naturales del mundo, Patrimonio de la Humanidad y la selva Amazónica, considerada el pulmón de la tierra.

Al ofrecerle nuestros servicios, Samoa Turismo garantiza una operación segura, en nuestros propios yates: "American Enterprise", lujoso catamarán para 16 pasajeros y 8 tripulantes; y "Samoa I", yate a motor, clase turista superior para 12 pasajeros y 6 tripulantes, además de su "Amazon Jungle Resort Village" en

la selva Amazónica ecuatoriana y sus demás servicios en el resto del país, Andes y Costa que harán de su visita algo realmente inolvidable.

SAMOA TURISMO

Bienvenido a la experiencia ...



¡Vamos a escribir!

Vamos a escribir unos poemas haiku. Los poemas haiku tienen tres líneas. La primera tiene 5 sílabas, la segunda tiene 7 y la tercera tiene 5. Por lo general, tratan de la naturaleza y de los sentimientos que inspira.

- 1** Para empezar, piensa en los lugares al aire libre que te gustan más, por ejemplo, un parque, un bosque o una playa. ¿Qué sientes cuando estás en uno de esos lugares? Trata de expresar tus sentimientos de una manera muy concreta y sencilla. Aquí hay unos ejemplos.



Cuenta las sílabas. No olvides que necesitas 5, 7 y 5 sílabas. Pídele sus comentarios a un(a) compañero(a) y revisa tu haiku si quieres.

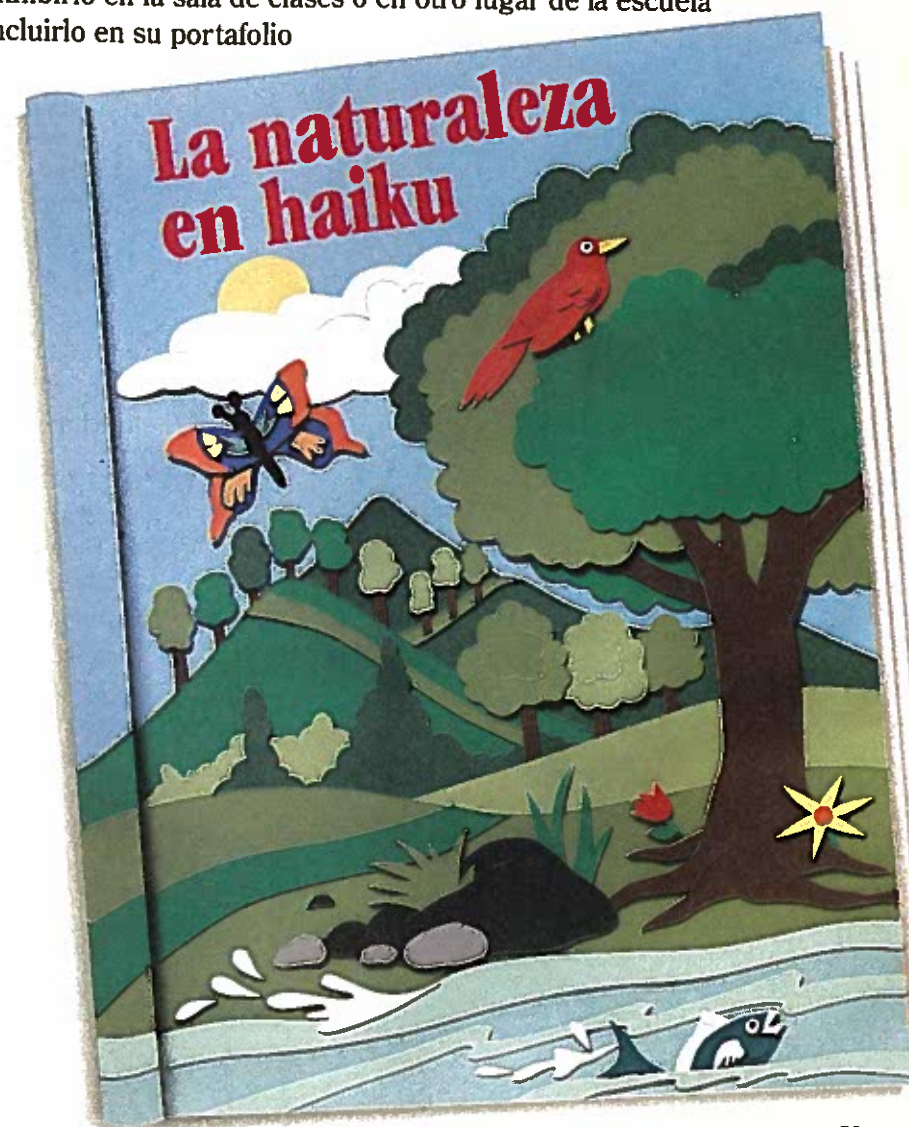


- 2** Un libro de poesía generalmente tiene datos sobre los poetas y las poetisas. Escoge un haiku que te gusta mucho y entrevista al (a la) compañero(a) que lo escribió. Luego, haz una nota biográfica sobre él o ella. Incluye estos datos:

- cómo se llama
- cuándo y dónde nació
- qué actividades le gustan más
- cuánto tiempo hace que escribe poesía
- qué piensa ser en el futuro

- 3** Para distribuir su trabajo, pueden:

- hacer un libro que se llama *La naturaleza en haiku*
- enviar su trabajo al periódico o revista escolar
- enviarlo a un periódico o revista local
- exhibirlo en la sala de clases o en otro lugar de la escuela
- incluirlo en su portafolio



Repaso ¿Lo sabes bien?

Esta sección te ayudará a prepararte para el examen de habilidades, donde tendrás que hacer tareas semejantes.

Listening

Can you understand when people talk about outdoor activities? Listen as your teacher reads a sample similar to what you will hear on the test. What happened to Julio?

Reading

How well can you understand signs that deal with wildlife? Where might you see this sign?



Writing

This is an excerpt from a brochure that gives advice on camping. Finish statements 2 to 4.

1. Es importante que lleven fósforos secos.
2. Se recomienda que ...
3. Es mejor que ...
4. Es necesario que ...

Culture

Can you explain why a foreigner traveling in the United States might have stomach upsets?

Speaking

You and your partner have gone camping. Create a dialogue in which you solve a problem. Here is an example:

- A — ¡Vaya! ¡Los fósforos están mojados!
- B — Yo sé encender palitos con un lente de mis anteojos.
- A — ¡No me digas! ¿De verdad?
- B — Créeme. Pero necesito que me ayudes.
- A — Bueno. ¿Qué hago?
- B — Primero, busca palitos y hojas secas. Luego, ...

MORE PRACTICE

Más práctica y tarea, pp. 568–571

Resumen del vocabulario

Usa el vocabulario de este capítulo para:

- discuss popular outdoor activities
- describe the natural environment
- express attitudes and opinions about the environment

to discuss camping

- ir de camping
- al aire libre
- el campamento
- la tienda (de acampar)
- poner la tienda
- el saco de dormir
- el fósforo
- el fuego
- la leña
- el palito
- el abrelatas
- la olla
- ligero, -a
- pesado, -a
- mojado, -a
- seco, -a
- contaminado, -a
- roto, -a



to describe nature

- el amanecer
- el atardecer
- el desierto
- el parque nacional
- la colina
- el valle
- el fósil
- la huella
- la piedra
- el sendero
- la sombra



to discuss outdoor activities

- dar una caminata
- dar saltos
- el trampolín, pl. los trampolines
- escalar montañas
- hacer esquí acuático
- hacer moto acuática
- hacer surf
- hacer surf de vela
- la tabla (de surf)
- la vela
- navegar en balsa
- la balsa
- navegar en canoa
- la canoa

to discuss plants and animals

- el animal salvaje
- la ardilla
- la ballena
- el búho
- el coyote
- el elefante
- el gorila
- el lobo, la loba
- la mariposa
- la pluma
- la rana
- la serpiente
- el venado, la venada
- los animales en peligro de extinción
- doméstico, -a
- peligroso, -a
- venenoso, -a
- el árbol
- la hoja
- el cacto
- la espina
- la planta silvestre



other useful words and expressions

- el oxígeno
- coser
- recoger
- secar