

# CAPÍTULO 11

## ¿Cómo será el futuro?



### Objectives

At the end of this chapter, you will be able to:

- ▶ discuss various professions
- ▶ say what you think the world will be like in the future
- ▶ discuss how to protect the environment
- ▶ compare attitudes toward the future in Latin America and the United States



### PASO CULTURAL

El Museo Guggenheim, situado en el centro de la antigua ciudad de Bilbao, abrió sus puertas al público en octubre de 1997. Es obra del arquitecto americano

Frank Gehry, quien ganó un concurso internacional para diseñarlo. Fue diseñado y construido con la ayuda de un programa de computadora. Su dramático exterior es de piedra, titanio y cristal. Imagina que vas a entrevistar a Gehry. ¿Qué te gustaría preguntarle sobre su obra?

# ¡Piensa en la CULTURA!

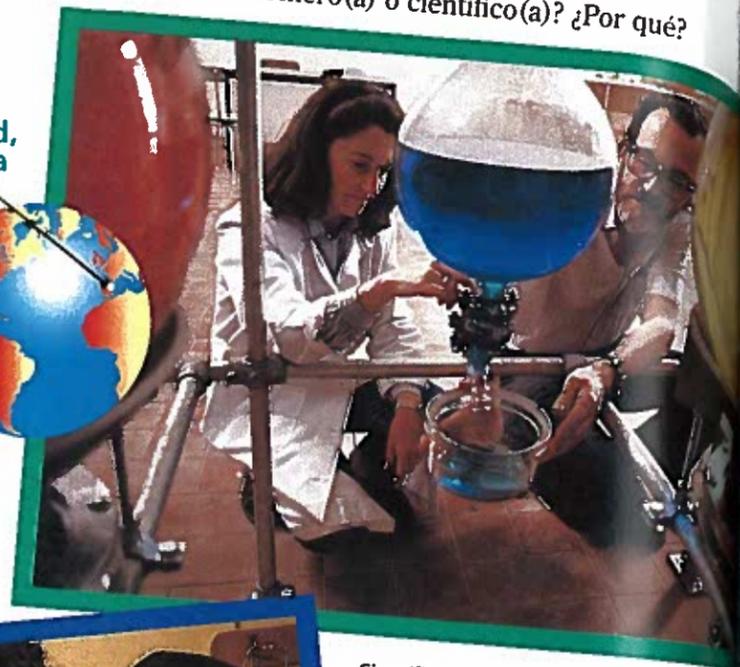
**“Todavía no sabemos todos los usos que este aceite pueda tener.”**

¿Te interesan las ciencias? ¿Te gustaría ser médico(a), enfermero(a) o científico(a)? ¿Por qué?

## El futuro se enfrenta con el presente en Ecuador, España y México

Mira las fotos. ¿A qué piensas dedicarte en el futuro, o piensas raramente en eso? ¿Te interesa lo que hacen estas personas?

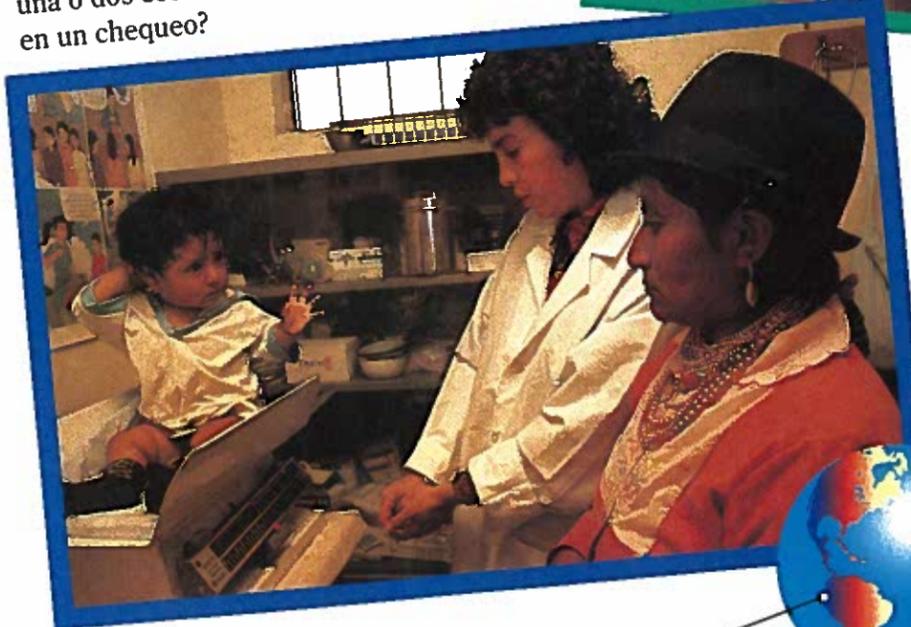
Madrid, España



Científicos españoles investigando los usos del aceite de oliva

**“¡Está muy bien! Pesa nueve kilos y doscientos gramos.”**

¿Por qué crees que los médicos pesan casi siempre a sus pacientes? ¿Puedes nombrar una o dos cosas más que hacen los médicos en un chequeo?



En una clínica ecuatoriana

Riobamba, Ecuador



**“¿En qué puedo servirte?”**

¿Te interesa algún trabajo de servicio público, como por ejemplo, el de policía, bombero(a) o paramédico(a)? ¿Por qué?



Esta policía mexicana patrulla las calles en su carrito.



la Ciudad de México, México

**PASO CULTURAL**

Los tres millones de vehículos que circulan en la Ciudad de México causan problemas enormes de congestión y contaminación. La policía de la capital tiene programas que ayudan a remediar estos problemas. Por ejemplo, los coches tienen sus días asignados en que pueden y no pueden circular. ¿Qué programas hay en tu área para reducir la contaminación y la congestión de tráfico?



[www.pasoapaso.com](http://www.pasoapaso.com)

Visit these countries on-line

# Vocabulario para conversar

## ¿A qué vas a dedicarte?

Vas a necesitar estas palabras y expresiones para hablar sobre el futuro. Después de leerlas varias veces, practícalas con un(a) compañero(a).



el / la astronauta



el / la deportista



el mecánico, la mecánica



el técnico, la técnica (de computadoras)



el obrero, la obrera



el político, la política



el veterinario, la veterinaria



el escritor, la escritora



la novela



el juez, pl. los jueces



la juez, pl. las juezes



el músico, la música



el / la cantante



el bailarín

la bailarina



el pintor, la pintora



el hombre de negocios



el secretario



la mujer de negocios

la secretaria

## También necesitas ...

la ventaja *advantage*  
 querer: (yo) quisiera / *I'd like; you'd like*  
 (tú) quisieras  
 dedicarse (a) *to be involved in*

### ¿Y qué quiere decir ... ?

la desventaja  
 la educación  
 el futuro  
 los negocios  
 la política  
 la profesión, pl.  
 las profesiones  
 la tecnología  
 la universidad  
 ganarse la vida

### Empecemos a conversar

Turnate con un(a) compañero(a) para ser *Estudiante A* y *Estudiante B*. Reemplacen las palabras subrayadas en el modelo con palabras representadas o escritas en los recuadros. Si ven  pueden dar su propia respuesta.



**A** — ¿Conoces a algún dentista?\*  
**B** — Sí, conozco a uno(a) / muchos(as).  
 o: No, no conozco a ninguno.

Estudiante A



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



Estudiante B

### ¡NO OLVIDES!

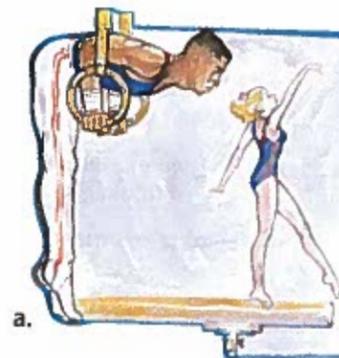
Do you remember these words for professions?

- el actor, la actriz
- el bombero, la bombera
- el/la dentista
- el/la detective
- el director, la directora (de cine, de orquesta, de una escuela)
- el locutor, la locutora (de radio, de televisión)
- el enfermero, la enfermera
- el médico, la médica
- el/la policía
- el profesor, la profesora

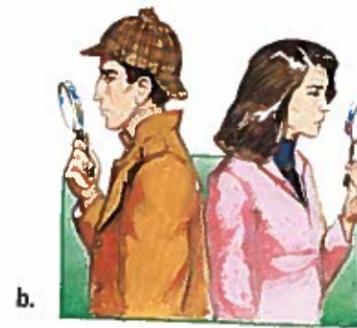


**A** — ¡Ah! ¿Entonces eres escritor(a)?  
**B** — Sí, me dedico a escribir novelas.

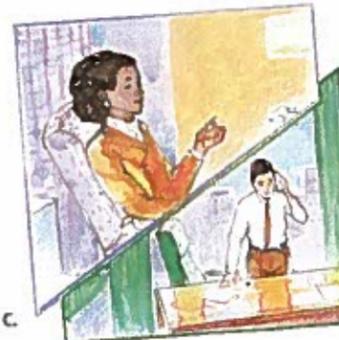
Estudiante A



a.



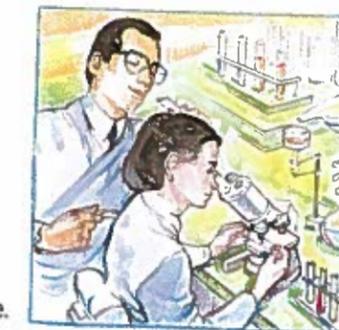
b.



c.



d.



e.



f.



g.

Estudiante B

- dar las noticias en el canal 7
- enseñar física en la universidad
- escribir novelas
- hacer negocios en un banco
- investigar crímenes
- jugar \_\_\_\_\_
- reparar coches



\*Note that whenever we make a general statement about a profession we use a masculine singular noun.

- 3 las ciencias  
**A** — ¿Te interesan las ciencias?  
**B** — Sí, quisiera ser científico(a).  
 o: No, no me interesan. Prefiero...

Estudiante A

- a. los negocios  
 b. la música  
 c. la tecnología  
 d. la medicina  
 e. la educación  
 f. 

Estudiante B

- ser \_\_\_\_\_  
 trabajar como \_\_\_\_\_  
 trabajar en un(a) \_\_\_\_\_



Mejores trabajos y más altos salarios para el mundo de hoy.

¿Podría un título en una carrera ayudarte a ganar de \$25.000 a \$100.000 más durante su vida?

Compare su sueldo actual con el dinero que usted podría ganar si estudia una de las carreras que figuran en el cupón. Y no es sólo el dinero, sino lo divertido que es trabajar en lo que a uno le gusta.

Seleccione una institución con 100 años de experiencia, y aprenda importantes carreras: Las **INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCHOOLS (ICS).**

Estudie en la intimidad de su hogar la carrera de su preferencia. Seleccione uno de estos cursos y mande el cupón que aparece aquí.

Recuerde:  
**En el saber está la diferencia... y la diferencia es**



**ICS** International Correspondence Schools, Dept. Mas-3598  
 925 Oak Street, Scranton, PA 18540-9981

Favor de mandarme gratis, toda la información sobre cómo estudiar en mi casa, la carrera que yo prefiero. Entiendo que nada me obliga y que no recibire visitas de un vendedor.

SELECCIONE SOLAMENTE UN CURSO:

Asociado en especialización de programas en grados o títulos de **COMERCIO**

Administración Comercial 60  
 Contabilidad 61  
 Finanzas 81  
 Mercadeo 80

Asociado en especialización de programas en grados o títulos de **TECNOLOGÍA**

Ingeniería Mecánica 62  
 Ingeniería Civil 63  
 Ingeniería Eléctrica 65  
 Tecnología Electrónica 67

Inglés como Segundo Idioma 11  
 Electricista 6  
 Programación de Computadoras 56  
 Administración Comercial de Pequenas Empresas 70  
 Reparación de Computadoras (Personal) 38  
 Computación de Micro Computadoras 57  
 Ciencia Política 29  
 Mecánica Automotriz 4  
 Estudios en el Hogar (National Home Study Council)

Fotografía 40  
 Topografía 32  
 Teledistribución de Libros 18  
 Hotel y Restaurantes 5  
 Agencias de Viajes 35  
 Reparación de TV y VCR 67  
 Aire Acondicionado y Refrigeración 14  
 Mecánica de Motores Diesel 53

Costura 42  
 Dibujo 32  
 Decoración Interior 12  
 Cuidado Infantil de Niños 3  
 Negocios 3  
 Secretaría 21  
 Asistente Legal 9  
 Asistente Médico 0  
 Dental 20  
 Servicio de Camión (Cableado) 59  
 Salud Física y Nutrición 94

Nombre/Apellido \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_ Apt. # \_\_\_\_\_  
 Ciudad/Estado \_\_\_\_\_ Zip (Zona Postal) \_\_\_\_\_  
 Teléfono # \_\_\_\_\_  
 No pierda la oportunidad de ganar más dinero. Mande este cupón ahora mismo.

- 4 detective / bombero(a)  
**A** — ¿Te gustaría ser detective o bombero(a)?  
**B** — Bombero(a) porque quiero dedicarme a ayudar a la gente.  
 o: Ni detective ni bombero(a). Quisiera ser...

Estudiante A

- a. mecánico(a)/técnico(a) de computadoras  
 b. astronauta / científico(a)  
 c. hombre (mujer) de negocios / abogado(a)  
 d. enfermero(a)/médico(a)

Estudiante B

- e. político(a)/juez  
 f. actor (actriz)/locutor(a)  
 g. cantante/bailarín (bailarina)  
 h. 



Empecemos a escribir

Escribe tus respuestas en español.

- 5 ¿Cuáles son tus actividades favoritas? ¿Qué materias escolares te gustan más? ¿En qué materias sacas las mejores notas?
- 6 ¿En qué profesiones podrías hacer lo que más te interesa? ¿Qué es más importante para ti, una profesión que te gusta mucho o una en que ganas mucho dinero? ¿Por qué? ¿Te gustaría ir a la universidad o a una escuela técnica? ¿Qué quisieras estudiar? ¿Cómo te gustaría ganarte la vida?
- 7 En tú opinión, ¿qué profesiones son mejores para el futuro? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esas profesiones?

¿A ti te gustaría diseñar juguetes para niños?



La Nave, centro de diseño en Valencia, España

MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, p. 558
- Practice Workbook 11-1, 11-2
- 
- 

También se dice



el trabajador, la trabajadora



el bailarín, la bailadora  
 el/la danzante



el cantador, la cantadora

# Vocabulario para conversar

## ¿Qué cambios habrá en el futuro?

Aquí tienes el resto del vocabulario que necesitas en este capítulo para hablar sobre el futuro.

la casa del futuro



el espacio

el planeta

la Luna

la paz

la guerra

el océano

la Tierra



## También necesitas ...

el medio ambiente  
 por supuesto  
 echar  
 gastar  
 haber: habrá  
 ser: (él / ella) será  
 tener: (Uds. / ellos / ellas) tendrán

*environment*  
*of course*  
*to throw out; to dump*  
*here: to waste*  
*there will be*  
*he / she / it will be*  
*you / they will have*

### ¿Y qué quiere decir ... ?

automático, -a  
 económico, -a  
 eficiente  
 gigante  
 solar  
 el cambio

el ser humano  
 contaminar  
 explorar  
 reciclar  
 reducir (c → zc)  
 separar

Empecemos a conversar

- 8  **A** — ¿Te parece que en todas las casas del futuro habrá calefacción solar?  
**B** — ¡Por supuesto, es mucho más económico!  
 o: Creo que no, pero ...

Estudiante A



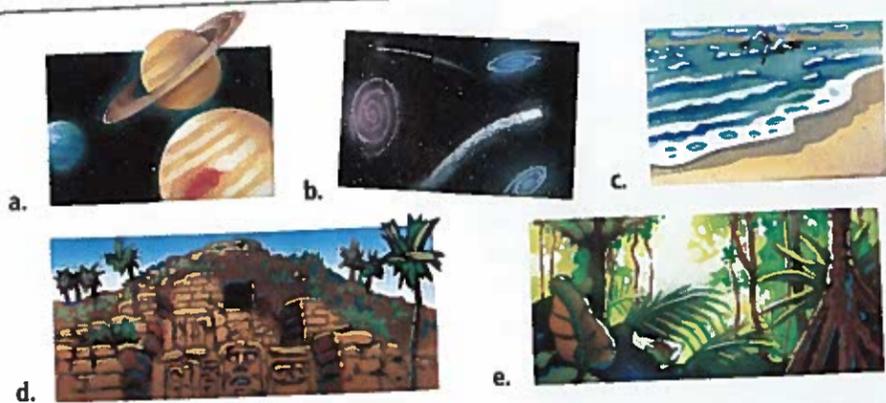
Estudiante B

es mucho más económico  
 es mucho más eficiente  
 será mejor para el medio ambiente  
 será más divertido  
 es necesario protegerse de los ladrones



- 9  **A** — ¿Crees que es importante explorar la Luna?  
**B** — Sí, por supuesto.  
 o: No. Pienso que hay cosas más importantes.  
 Por ejemplo, debemos ...

Estudiante A



Estudiante B



- 10 reducir la basura **A** — ¿Cómo podemos reducir la basura?  
**B** — Reciclando las botellas.

Estudiante A

- a. reducir el tráfico  
 b. no gastar agua  
 c. conservar energía  
 d. no contaminar el aire  
 e. proteger el océano  
 f. no dañar la selva  
 g. 

Estudiante B



¡NO OLVIDES!

Do you remember these words for talking about the environment?  
 el agua  
 la energía  
 la luz, pl. las luces  
 ahorrar  
 conservar  
 la electricidad  
 eléctrico, -a

Empecemos a escribir y a leer

Escribe tus respuestas en español.

- 11 ¿Qué profesión te gustaría tener? ¿Una profesión tradicional o una más moderna? ¿Cuál?  
 12 ¿Es más importante resolver los problemas de la Tierra o explorar el espacio? ¿Por qué piensas así?  
 13 ¿Debemos enviar a seres humanos o a robots a explorar los planetas? ¿Por qué?  
 14 ¿Crees que siempre habrá guerra en la Tierra? ¿Es posible tener paz en el futuro? En grupos pequeños, hagan una lista de lo que podemos hacer para tener paz. Después, todos juntos, hablen de las listas que hicieron.  
 15 Aquí tienes unas reglas (*rules*) para proteger el medio ambiente. Con un(a) compañero(a), léelas y escribe otras dos en cada categoría.

Para proteger el medio ambiente en la Tierra, debemos:

- hacer más bosques
- ir a pie o usar bicicletas

No debemos:

- usar tanto papel
- echar basura en los ríos, lagos y océanos

Después, todos juntos, hagan un cartel para la sala de clases. Pueden ponerle fotos y dibujos.

También se dice



el tránsito



MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, p. 558
- Practice Workbook 11-3, 11-4

## ¡Comuniquemos!

Aquí tienes otra oportunidad para usar el vocabulario de este capítulo.

- 1 Dile a un(a) compañero(a) qué profesión crees que debe tener él o ella en el futuro. Dile también por qué piensas así.

A — Yo creo que debes ser . . .

B — ¿ \_\_\_ ? ¿Yo? ¡Nunca! ¿Por qué lo dices?

A — Pues, porque . . .

B — . . .

- 2 Con un(a) compañero(a), hablen de las ventajas y desventajas de varias profesiones. Hablen de:

- cuánto tiempo hay que estudiar
- en qué y cuánto hay que trabajar
- cuánto dinero se puede ganar
- si es interesante o no y por qué
- si sirve para el futuro y por qué

## DALES A TUS HIJOS EL MEJOR MOTIVO PARA AHORRAR: Defender la Naturaleza.



### CUENTA AHORRO INFANTIL.



El Banco Santander te propone el mejor de los motivos: Colaborar en la defensa de la Naturaleza. Porque gracias a la Cuenta

Ahorro Infantil, el Banco Santander destinará una importante cantidad a ADENA/WWF, sociedad dedicada a proteger y defender nuestro medio ambiente.

Además, tus hijos contarán con todas las ventajas de esta Cuenta Ahorro Infantil: 8%\* en saldos iguales o superiores a 15.000 ptas., regalo seguro por apertura de cuenta y por aumento de saldo mensual. Invítalos a ahorrar mientras defienden la Naturaleza.

**Banco Santander**  
Estamos de acuerdo con la Naturaleza.

Si desea recibir más información sobre la Cuenta Ahorro Infantil Banco Santander, llámenos gratuitamente al teléfono:

**900-17 17 17**

\* envíenos cumplimentado el cupón que le adjuntamos al Apartado de Correos nº 648. 28028 MADRID.

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Domicilio: \_\_\_\_\_ N.º \_\_\_\_\_  
 Población: \_\_\_\_\_ C.P.: \_\_\_\_\_  
 Provincia: \_\_\_\_\_ Tel.: ( ) \_\_\_\_\_

\*T.A.E. 8,16%.

- 3 Con un(a) compañero(a), imaginen que tienen un millón de dólares. Discutan estas dos alternativas para gastarlo: la tecnología y el espacio o la educación y el medio ambiente

A — Creo que explorar el espacio es . . .

B — Pues, yo pienso que aquí se necesitan más escuelas y . . .

## ¿Qué sabes ahora?

Can you:

- discuss professions?

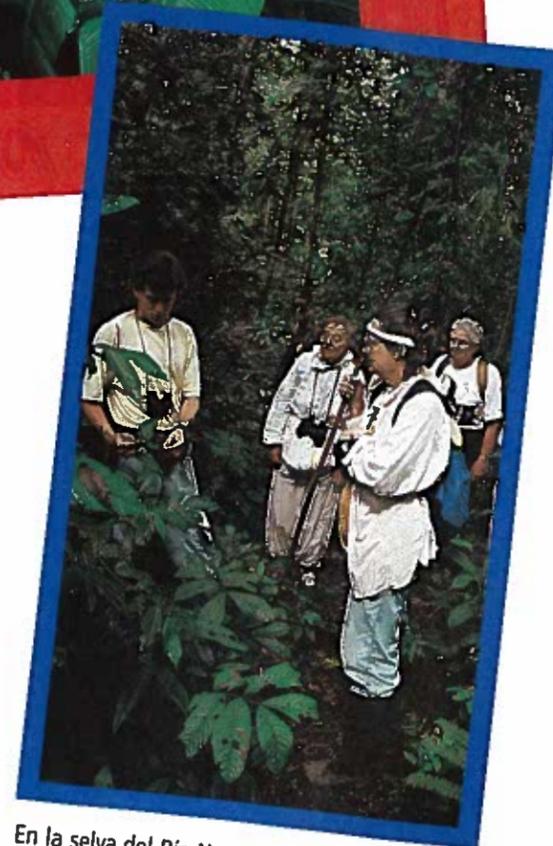
—Me gustaría ser \_\_\_ y trabajar en \_\_\_.

- say what you think the world will be like in the future?

—Creo que en las casas del futuro habrá \_\_\_ y \_\_\_.

- talk about protecting the environment?

—Creo que debemos \_\_\_ todos los (todas las) \_\_\_.



En la selva del Río Napo, Ecuador

## Perspectiva cultural

¿Crees que es importante hacer planes para el futuro?  
¿Qué crees que los jóvenes en estas fotos piensan hacer después de terminar la escuela secundaria?

Rubén, un joven norteamericano, está hablando con Ricardo, un costarricense.

**RUBÉN** Estudiar en la universidad es muy caro. Por eso, cuando nací, mis padres abrieron una cuenta de ahorros para mis gastos universitarios.

**RICARDO** Los míos tienen algunos ahorros, pero no tienen ninguna cuenta bancaria especial para mis estudios. Yo no sé si estudiaré en los Estados Unidos o en Costa Rica.

(Los latinoamericanos hacen planes para el futuro, pero generalmente no para un futuro lejano. Por ejemplo, normalmente no hacen planes especiales para los gastos universitarios.)

**RUBÉN** Además, mis padres no me permiten gastar todo lo que gano cortando céspedes cada verano. Una gran parte de ese dinero es para pagar mis estudios.

**RICARDO** ¿Ahorras dinero para tus estudios?

**RUBÉN** Sí. ¿En Costa Rica no lo hacen?

**RICARDO** No es muy común. No cuesta mucho ir a la universidad allá. ¿Sabes ya lo que vas a estudiar?

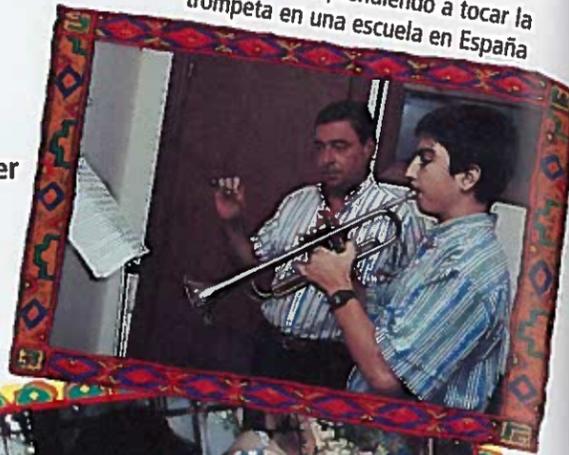
**RUBÉN** Sí, química. Pienso ser ingeniero químico. ¿Y tú?

**RICARDO** Quizás estudiaré derecho.

**RUBÉN** ¿Quieres ser abogado?

**RICARDO** Realmente no, pero en Costa Rica es más fácil ser ejecutivo en una gran compañía si eres abogado.

Aprendiendo a tocar la trompeta en una escuela en España



Una estudiante de arquitectura en Guadalajara

Las universidades latinoamericanas dan mucha importancia a los estudios humanísticos, como la filosofía, la literatura y el arte. También dan importancia a las profesiones tradicionales, como el derecho y la medicina. Por eso, muchas veces un graduado no practica la profesión que estudió.

### La cultura desde tu perspectiva

- 1 ¿Cómo crees que muchos norteamericanos ven el futuro?
- 2 ¿Qué ventajas y desventajas ves en la manera que tienen los latinoamericanos de ver el futuro?



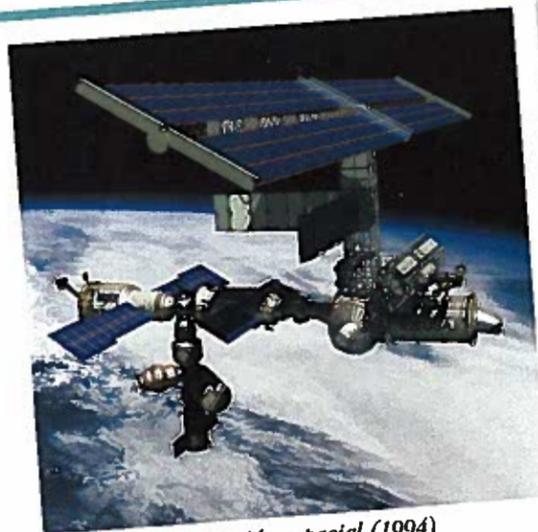
En Nueva York, una locutora entrevista a la reina del desfile dominicano.  
(inset) Este joven de Málaga, España, quizás será locutor.



# Gramática en contexto

## Una estación espacial en el año 2002

*¿Viviremos en el espacio algún día? ¿Podremos viajar a las estrellas fácilmente? Algunos científicos norteamericanos dicen que el espacio será nuestro.*



Diseño de una estación espacial (1994)

El primer paso será la construcción de una estación espacial en el año 2002. Se harán experimentos de biología y se estudiará el medio ambiente. Al principio, los científicos tendrán que dirigir la estación desde la Tierra.

Pero luego, seis astronautas vivirán allí. Dormirán en la nave y trabajarán en la estación. El proyecto costará mucho dinero, pero si tiene éxito, habrá bases en la Luna y, más tarde, se harán viajes a Marte.

**A** Some of the verb forms in this article contain an infinitive. Can you find the Spanish infinitives for *live*, *study*, *sleep*, and *work*? Now look at the complete forms. What has been added to the infinitive? What period of time is being talked about? What verb form do you

think you would use to tell what the astronauts will eat?

**B** Now look for the expression *tendrán que*. What do you think the infinitive is? What word follows it? Look for the verb *podremos*. What do you think the infinitive is?

## El futuro

You have learned two ways to talk about future events. One way is by using the present tense with a time expression.

El tren **sale** a las dos.

The other way is by using *ir a* + infinitive.

Este sábado **voy a reciclar** todas las botellas.

A third way is to use the future tense. For most verbs, the stem for the future tense is the infinitive, so learning this tense is easy.

En el futuro, la gente **vivirá** en la Luna.

Here are all the forms of *hablar*, *aprender*, and *vivir* in the future tense. Note that all three kinds of verbs have the same endings.

### hablar

hablaré	hablaremos
hablarás	hablaréis
hablará	hablarán

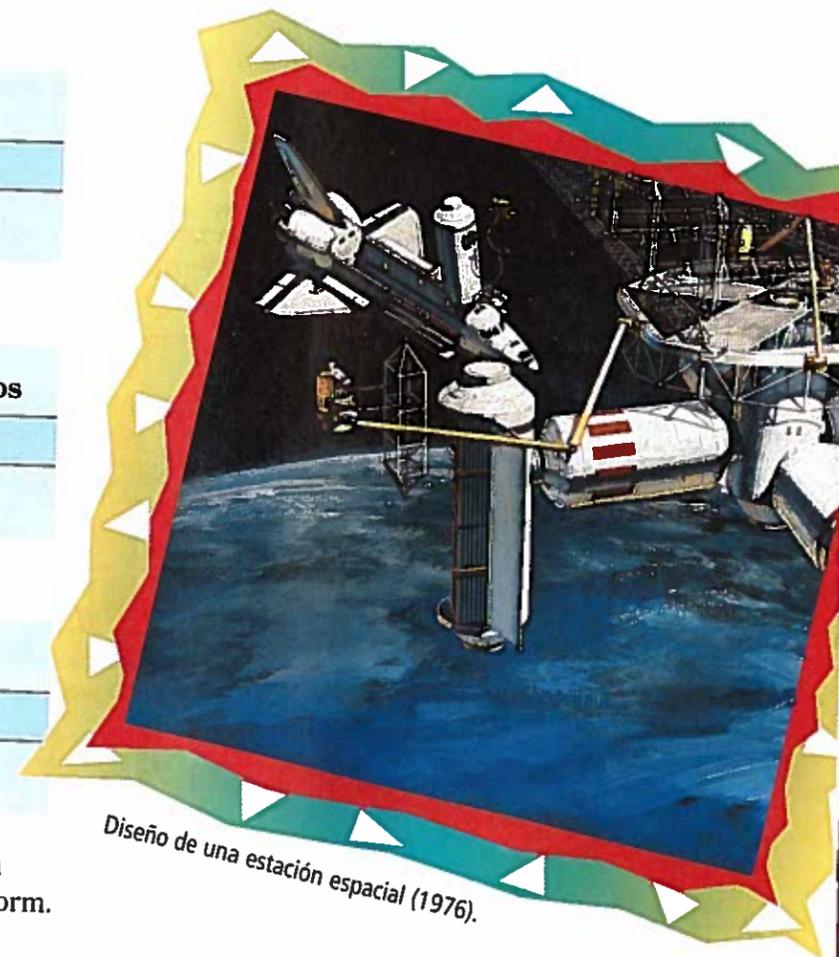
### aprender

aprenderé	aprenderemos
aprenderás	aprenderéis
aprenderá	aprenderán

### vivir

viviré	viviremos
vivirás	viviréis
vivirá	vivirán

• Note that all the forms need a written accent except the *nosotros / nosotras* form.



Diseño de una estación espacial (1976).

1 ¿Qué vas a hacer después de la escuela secundaria?  
Pregunta y contesta según lo que piensas hacer.

trabajar    **A** — ¿Trabajarás después de la escuela secundaria?  
              **B** — Sí, trabajaré en un banco.  
              o: No. Pienso...

- |                        |  |
|------------------------|--|
| a. vivir solo(a)       | f. ganar tu propio dinero  |
| b. ir a la universidad | g. casarse   |
| c. dedicarse a...      | h. echar en la basura todos los cuadernos escolares                                  |
| d. ser...              | i.  |
| e. aprender (a)...     |  |

2 Di qué serán estas personas en el futuro. Después, escoge elementos de la lista y di lo que harán. Pregunta y contesta según el modelo.



Sonia

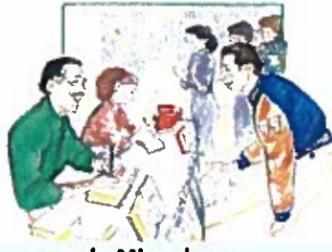
**A** — ¿Qué será Sonia en el futuro?  
**B** — Creo que será música. Tocaré en una orquesta.

proteger a las víctimas de crímenes  
trabajar en una clínica de animales  
dirigir un banco  
correr en los Juegos Olímpicos

explorar nuevos planetas  
reparar calefacciones solares  
escribir una novela  
servir al país



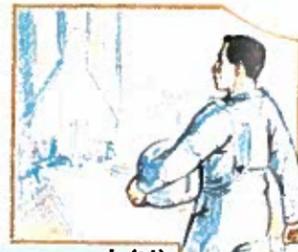
a. Andrés



b. Miguel y yo



c. tus hermanas



d. (tú)



e. Uds.



f. Claudia



g. tu hermano



h. (yo)

3 Es el fin de año. Dile a un(a) compañero(a) cinco resoluciones que vas a hacer para el año nuevo. Por ejemplo:

*Estudiaré por lo menos una hora y media todos los días.*

### El futuro: continuación

The verbs *tener*, *poder*, *saber*, and *hacer* have irregular stems in the future tense: *tendr-*, *podr-*, *sabr-*, *har-*. The endings, however, are the same as for regular verbs.

Si viajas al espacio, ¿tendrás que llevar un traje especial?  
Claro, **tendré** que llevar un traje de astronauta.

¿Podrás ver la Tierra desde la Luna?  
Sí, creo que **podré** verla.

¿Sabrás qué hacer en caso de emergencia?  
Sí, me parece que **sabré**.

¿Harás informes todos los días?  
Pienso que **haré** muchos informes.

• *Habrá* is the future of *haber*. The future stem is *habr-*.

¿Crees que en el futuro **habrá** una comunidad de seres humanos en el espacio?

• The future is often used with *si* + a verb in the present tense.

Si viajas al espacio, ¿tendrás que comer comida especial?

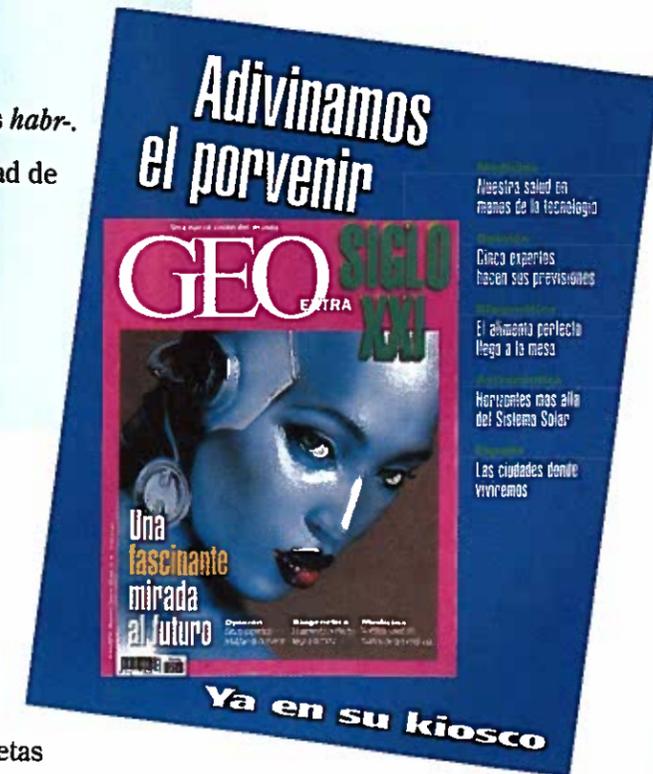
4 ¿Cómo será el futuro? Forma frases con los siguientes elementos.

(nosotros) / poder verse en los teléfonos con video    *En el futuro, podremos vernos en los teléfonos con video.*

- (tú y yo) / poder vivir debajo del océano
- las familias / hacer viajes en coches solares
- los científicos / saber más sobre los otros planetas
- un robot / hacer todos nuestros quehaceres
- nuestro planeta / no tener bastante comida para todos
- nuestros océanos / tener menos contaminación
- haber ciudades en el espacio

### ¡NO OLVIDES!

Like *hay*, *había*, and *hubo*, *habrá* is used only in the singular.



- 5 Con un(a) compañero(a), hagan los papeles de un escritor y un científico en una entrevista sobre el futuro. Escojan un elemento de cada columna para hacer por lo menos siete preguntas. Por ejemplo:

ESCRITOR — ¿Dónde podremos echar la basura?  
 CIENTÍFICO — No tendremos basura, por supuesto.  
 La reciclaremos.

- |          |       |
|----------|-------|
| ¿Quién?  | hacer |
| ¿Qué?    | tener |
| ¿Cómo?   | haber |
| ¿Cuándo? | poder |
| ¿Dónde?  | saber |



En el parque de Chapultepec piden a la gente que recicle.

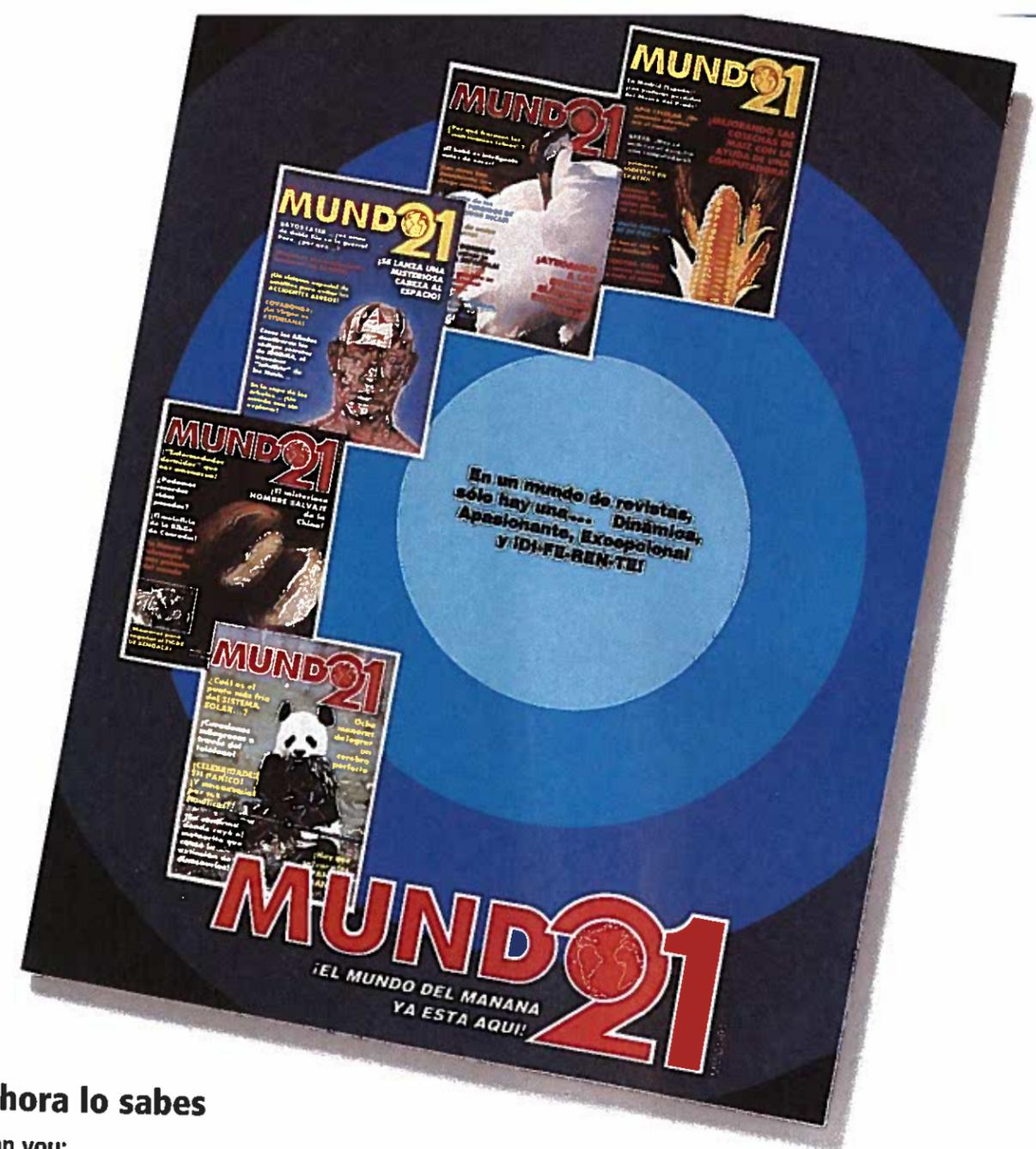
- 6 Combina elementos de las dos columnas para hacer frases como la siguiente.

si mi papá me presta el coche    Si mi papá me presta el coche, tú y yo iremos a la playa mañana.  
 (o: podremos ir)

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| a. si te interesa la tecnología      | tú                  |
| b. si compro un sistema de seguridad | tú y yo             |
| c. si hay seres extraterrestres      | yo                  |
| d. si trabajo todo el verano         | nosotros / nosotras |
| e. si viajas al espacio              | (nombre)            |
| f. si hay paz en la Tierra           | (dos nombres)       |
| g. si se puede vivir en la Luna      |                     |
| h. si pensamos en el medio ambiente  |                     |
| i. si reducimos la contaminación     |                     |
| j.                                   |                     |



También piden que la gente proteja el parque.



## Ahora lo sabes

Can you:

- say what will happen in the future?  
—El próximo año (yo) \_\_\_ química.
- say what you and your friends will be in the future?  
—Yo \_\_\_ médico(a) y dos de nosotros(as) \_\_\_ abogados(as).
- talk about possibilities in the future?  
—Si tengo tiempo mañana, \_\_\_ al centro comercial.

## MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, p. 559
- Practice Workbook 11-5, 11-9

# Todo Juntos

## Actividades

**1** Formen grupos. Díganle a su grupo lo que quisieran ser en el futuro. Cada miembro les dará un consejo (*advice*).

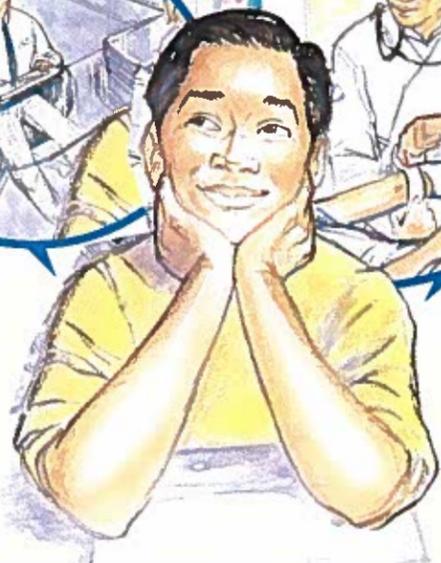
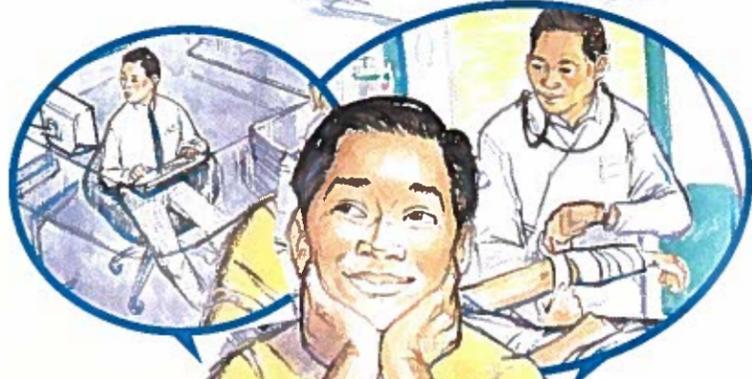
- A — *Quisiera ser...*
- B — *Si quieres ser... tendrás que...*
- C — *Para ser..., habrá que estudiar...*
- D — *Podrás...*

**2** ¿Cómo será el futuro de tus compañeros(as) de clase? Dividan la clase en cuatro grupos. Cada grupo va a predecir el futuro de los miembros de otro grupo.

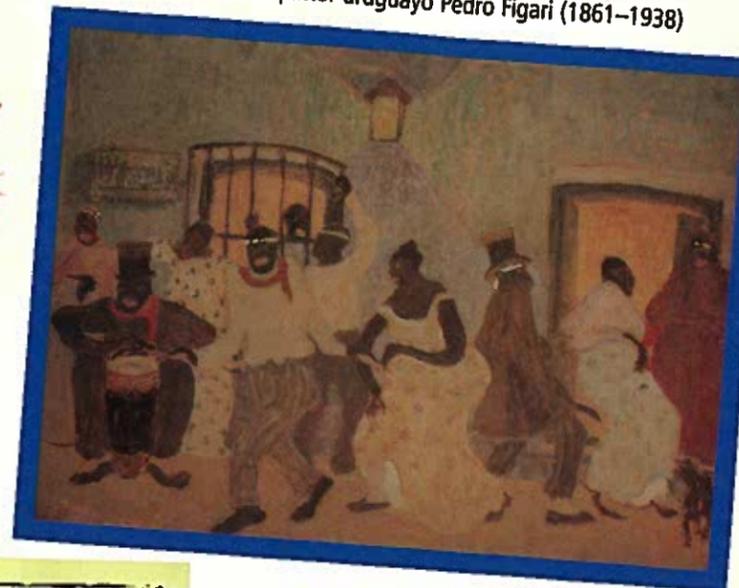
*Juan escribirá una novela.*  
*Julia será veterinaria, por supuesto.*

**3** ¿Qué cambios crees que son necesarios para tener un futuro mejor? En grupo, escriban frases como la siguiente:

*Si el sistema escolar tiene más dinero, tendremos mejor educación.*  
*Si hay paz en la Tierra,...*  
*Si vamos a la Luna,...*  
*Si...*



*Candombe*, cuadro del pintor uruguayo Pedro Figari (1861–1938)



## Conexiones

### ¿Qué pasará aquí?



En este cuadro se ve una escena de fines del siglo diecinueve en Montevideo, Uruguay. Míralo con un(a) compañero(a).

**1** Describe qué están haciendo los personajes del cuadro. Puedes hacer una tabla como la siguiente.

Personajes	¿Qué están haciendo?
Los bailarines	están bailando
El músico	está...
El hombre detrás de la ventana	
Las mujeres delante de la puerta	

**2** Imagina qué va a pasar después del baile. Agrega (*Add*) una tercera columna a la tabla: ¿Qué harán los personajes después? Usa tu imaginación para llenar (*fill in*) esa columna para cada uno de los personajes.

**3** En grupos de cinco o seis, túrnense para leer sus descripciones del futuro de la escena.

**4** Cada grupo escogerá las dos descripciones más imaginativas y las leerá a la clase.

# ¡Vamos a leer!



## Antes de leer

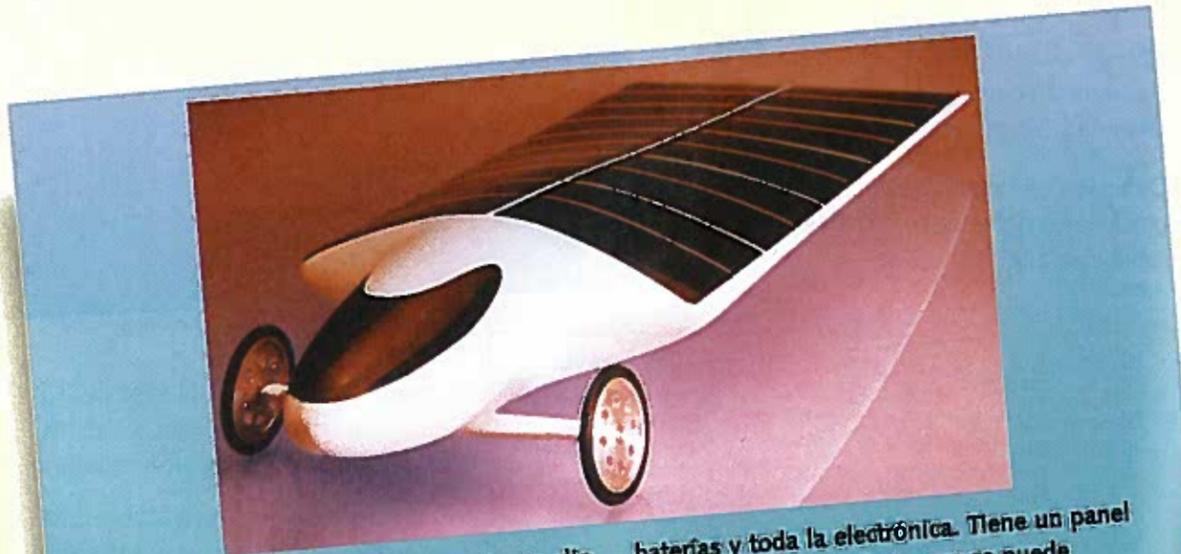
**STRATEGY** ➤ Using prior knowledge

Look at the photo of this energy-efficient solar-powered car. List in English four or five features relating to energy sources and body design that it might have.

## Mira la lectura

**STRATEGY** ➤ Scanning

Now scan the selection to see if you can find Spanish cognates of the features you listed. Write them next to the corresponding English terms on your list.



Tonatiuh, el hijo del Sol para los aztecas, dio su nombre al primer automóvil solar mexicano. El coche Tonatiuh fue diseñado por un grupo de jóvenes universitarios que querían ayudar a controlar el alto nivel de contaminación de muchos lugares en México. El proyecto está basado en la alta eficiencia y en el uso de fuentes renovables de energía. Por eso se usaron materiales ligeros y se diseñó un área frontal aerodinámica que ofrece muy poca resistencia al viento. El chasis está hecho de fibras compuestas que pueden soportar un conjunto pesado de

baterías y toda la electrónica. Tiene un panel solar orientable, es decir, que se puede mover para recibir los rayos del Sol. Tiene tres ruedas y tracción en la de atrás. Pesa alrededor de 180 kilogramos. El proyecto costó aproximadamente 150 mil dólares.

## Tonatiuh: Automóvil Solar

## Infórmate

**STRATEGIES** ➤ Using cognates  
Understanding suffixes

**1** There are many cognates in this selection that will help you understand it. Among them are the words *renovables* and *orientable*. *Renovable* is formed from the verb *renovar*. It has the same Latin root as the adjective *nuevo*. Given what you know of prefixes (*re-*) and suffixes (*-able*), what do you think *renovable* means?

In the same way, *orientable* is formed from the verb *orientar*. What do you think it means?

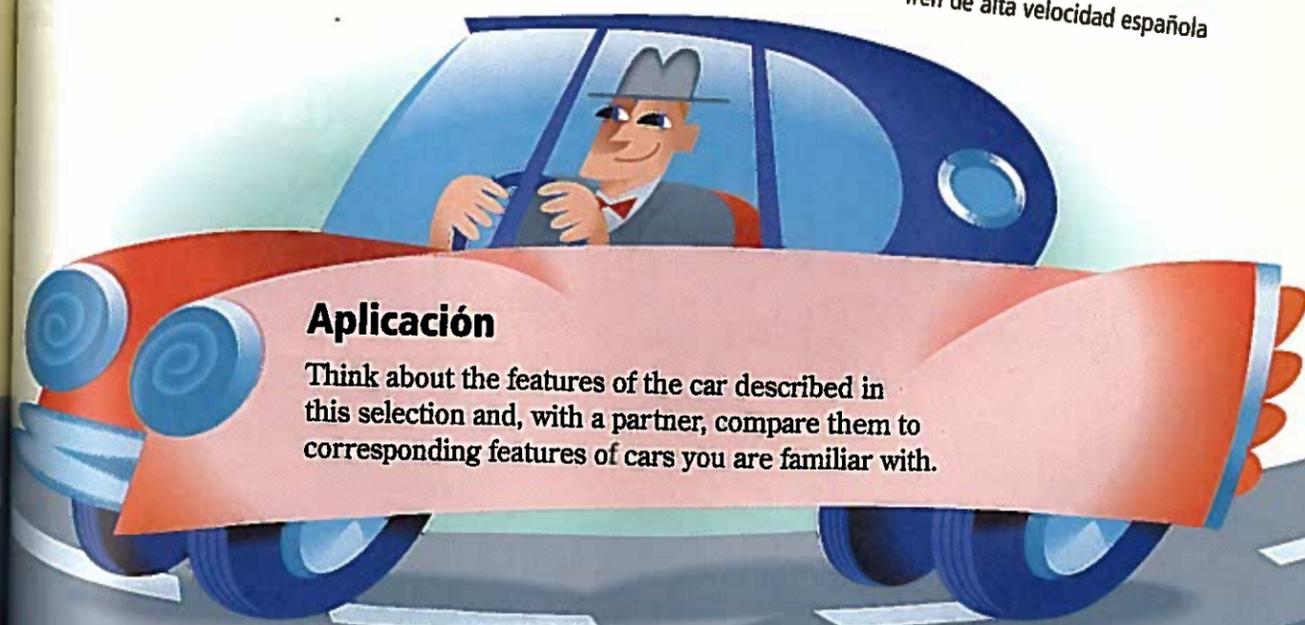
**2** Now list in Spanish the three most important features of the solar car. Compare your list with that of a partner. Discuss any differences in your lists and agree on one set of the most important features.

## PASO CULTURAL

El tren eléctrico AVE (alta velocidad española) puede llegar a más de 350 kilómetros por hora. Hay 28 trenes AVE que salen todos los días de la Estación de Atocha en Madrid y llegan en dos horas y quince minutos a la Estación de Santa Justa en Sevilla. Hay trenes de alta velocidad en varios otros países, por ejemplo, Francia y Japón. ¿Te gustaría tener acceso a un tren como el AVE donde tú vives? ¿Por qué crees que no hay más trenes en los Estados Unidos?



Tren de alta velocidad española



## Aplicación

Think about the features of the car described in this selection and, with a partner, compare them to corresponding features of cars you are familiar with.

## ¡Vamos a escribir!

Los aparatos electrónicos de hoy están cambiando. ¿Cómo será el televisor del futuro? ¿La radio? ¿El teléfono? Vamos a describirlos.

- 1 Primero, escoge un aparato y piensa en cómo será en el futuro. Dibuja el aparato. Luego, escribe una breve descripción según este modelo. Pídele comentarios a un(a) compañero(a) y sigue los otros pasos del proceso de escribir. Por ejemplo:

APARATO: teléfono con video de bolsillo

DESCRIPCIÓN: un teléfono celular con una pantalla pequeña

VENTAJAS: las personas que hablan se pueden ver; tamaño de bolsillo; no daña el medio ambiente

COSTO: 30 dólares



- 2 Ahora lee todas las descripciones y escoge uno de los aparatos del futuro. Piensa en los cambios sociales que traerá. Por ejemplo, el videoteléfono traerá los siguientes cambios:

- Las personas que se conocen no necesitarán identificarse.
- Será necesario peinarse y maquillarse antes de hablar con alguien que no conoces.
- Las familias se sentirán más unidas.

Escribe un párrafo breve sobre los cambios que traerá el aparato.

- 3 Para distribuir su trabajo, pueden:

- enviar las descripciones y los ensayos al periódico o a la revista escolar
- coleccionarlos en un libro titulado *Nuestro futuro electrónico*
- exhibirlos en la sala de clases
- incluirlos en sus portafolios

# Repaso ¿Lo sabes bien?

Esta sección te ayudará a prepararte para el examen de habilidades, donde tendrás que hacer tareas semejantes.

### Listening

Can you understand when people talk about professions? Listen as your teacher reads a sample similar to what you will hear on the test. What high-school courses would you recommend to the speaker? And to her sister?

### Reading

Óscar is reading an ad in his favorite magazine. What is the ad for? What verbs do *combinable* and *adaptable* come from? What do the verbs mean?

**El futuro ya llegó.**

Tiene una pantalla gigante de 41 pulgadas.  
 Tiene control remoto.  
 Tiene ajuste automático de color y de sonido.  
 Combinable con sus videojuegos y adaptable al cable.  
 La pantalla se puede colgar de la pared o montarse en el aparato.

**¡Llévese el futuro a casa por sólo 725 dólares!**

### Writing

Can you interview a scientist about the planet Earth in the year 3000? Write three more questions like the following one. Then write a logical answer to each.

1. ¿En qué tipo de casa vivirá la gente en el año 3000?

### Culture

Can you compare how a North American and a Latin American might plan for the future?

### Speaking

Create a dialogue in which you talk to your partner about a possible future career.

- A — ¿A qué piensas dedicarte?  
 B — Pienso estudiar para ser abogado.  
 A — Necesitarás estudiar por muchos años, ¿no?  
 B — Sí, pero trabajaré mientras estudio. Y tú, ¿cómo te ganarás la vida?  
 A — ...



# Resumen del vocabulario

Usa el vocabulario de este capítulo para:

- discuss various professions
- say what you think the world will be like in the future
- discuss how to protect the environment

### to discuss professions

la profesión, *pl.* las profesiones  
 el abogado, la abogada  
 el /la juez, *pl.* los /las jueces  
 el político, la política  
 la política  
 el /la astronauta  
 el bailarín, la bailarina  
 el /la cantante  
 el músico, la música  
 el escritor, la escritora  
 la novela  
 el pintor, la pintora  
 el /la deportista  
 el mecánico, la mecánica  
 el obrero, la obrera  
 el técnico, la técnica  
 (de computadoras)  
 la tecnología  
 el hombre de negocios,  
 la mujer de negocios  
 los negocios  
 el secretario, la secretaria  
 el veterinario, la veterinaria

### to talk about career education

la educación  
 la universidad  
 la ventaja  
 la desventaja  
 dedicarse (a)  
 ganarse la vida



### to describe homes of the future

la pantalla gigante  
 el sistema de seguridad  
 el teléfono con video  
 automático, -a  
 económico, -a  
 eficiente  
 gigante  
 solar



### to describe the world of the future

el cambio  
 el futuro  
 la guerra  
 la paz  
 el espacio  
 la Luna  
 el planeta



el ser humano  
 la Tierra  
 explorar

### to discuss the environment

el medio ambiente  
 el bosque  
 el océano  
 el río  
 la botella  
 el cartón  
 la lata  
 el tráfico  
 el vidrio  
 contaminar  
 echar  
 gastar  
 reciclar  
 reducir (*c* → *zc*)  
 separar



### other useful words and expressions

querer: (yo) quisiera,  
 (tú) quisieras  
 por supuesto

