

# CAPÍTULO 2

## ¿Qué haces todos los días?



### Objectives

At the end of this chapter, you will be able to:

- ▶ describe your day before and after school
- ▶ talk about which extracurricular activities you prefer
- ▶ compare your extracurricular activities with those of another student
- ▶ compare students' extracurricular activities in Guatemala and the United States



### PASO CULTURAL

El arte es parte de la vida de todos los días en los países hispanos. Pero durante las celebraciones, la contribución artística es muy especial. Estos muchachos guatemaltecos necesitan terminar esta alfombra de serrín (*sawdust*) en la calle para la celebración de Viernes Santo. La alfombra es sólo para una procesión con la imagen de Jesucristo—nadie más puede caminar sobre ella. ¿Qué proyectos hace tu comunidad para las celebraciones? ¿Son similares a este proyecto en Guatemala?

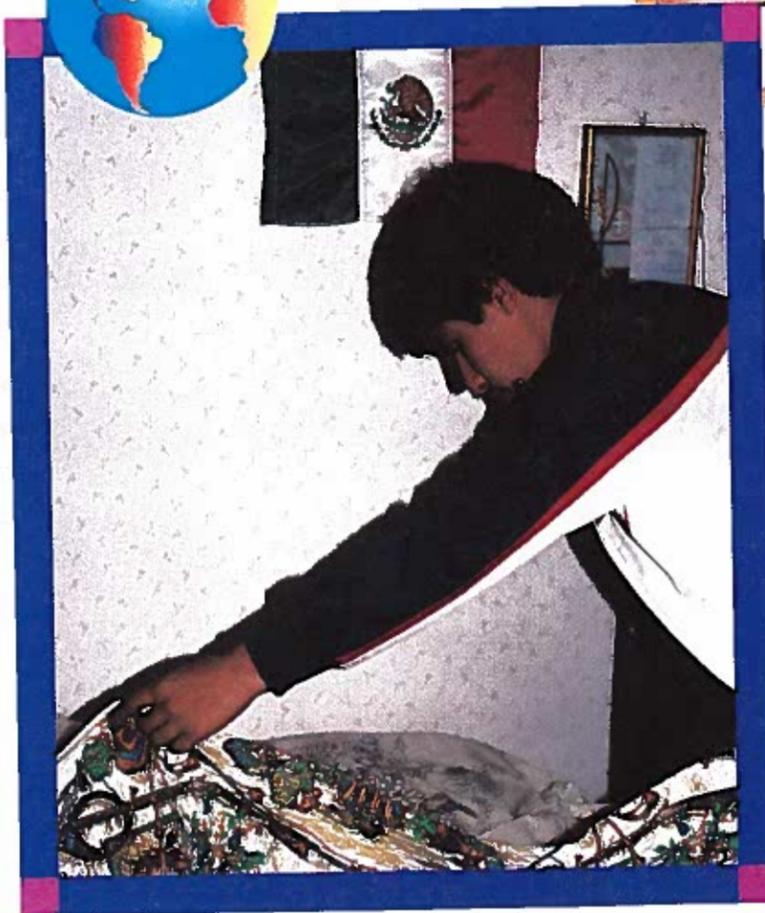
Haciendo preparaciones para una celebración en Antigua, Guatemala

# ¡Piensa en la CULTURA!

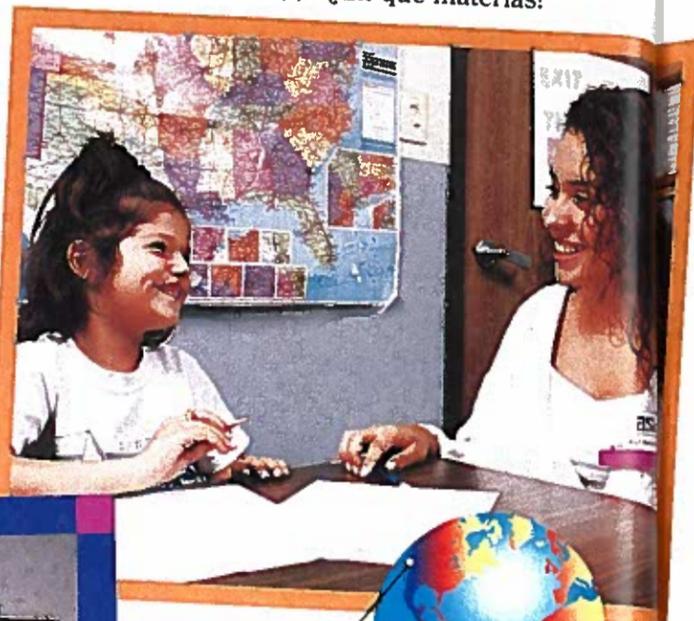
## Actividades fuera de la escuela en México, California y España

Mira las fotos. Los estudiantes que vemos aquí están hablando de lo que hacen antes y después de las clases. ¿Qué haces tú?

Torreón, México



“Cada semana mi tutora, Anita, me ayuda. Ella es muy simpática.”  
¿Te gustaría ser tutor(a)? ¿En qué materias?



Fullerton, California



“Siempre tengo que hacer mi cama antes de salir para la escuela.”

¿Hay quehaceres de la casa que tú tienes que hacer por la mañana?  
¿Cuáles?

## PASO CULTURAL

Picasso pintó muchos cuadros en el estilo del cubismo, que ves aquí y que él ayudó a inventar. El cubismo manipula el espacio y las formas para demoler las ideas tradicionales realistas de cómo representar los objetos. En este cuadro, Picasso usa formas geométricas para representar a los músicos y sus instrumentos. ¿Qué otros estilos de arte presentan los objetos de una perspectiva no realista?



Tres músicos (Three Musicians) (1921), Pablo Picasso

“¡Nos encanta tocar en la banda!”

A estos jóvenes en San Sebastián, España, les gusta mucho esta actividad extracurricular. ¿Hay banda en tu escuela? ¿Tocas tú algún instrumento musical?

San Sebastián, España

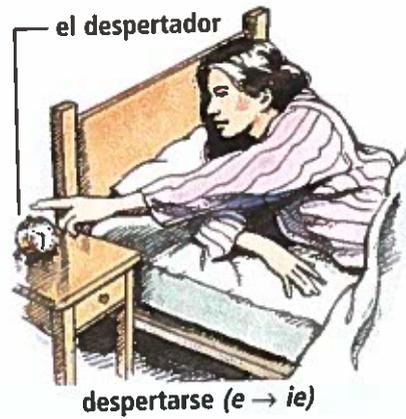


Cultura Explora  
[www.pasoapaso.com](http://www.pasoapaso.com)  
Visit these countries on-line

# Vocabulario para conversar

## ¿Te despiertas temprano?

Vas a necesitar estas palabras y expresiones para hablar sobre lo que haces antes y después de la escuela. Después de leerlas varias veces, practícalas con un(a) compañero(a).



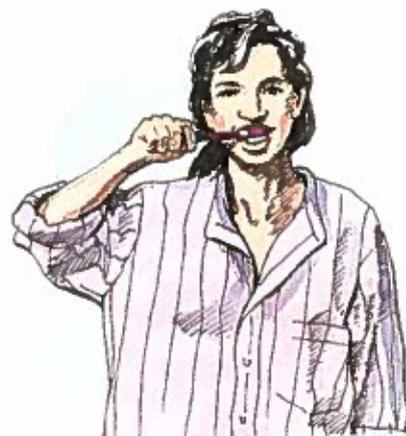
despertarse (e → ie)



levantarse



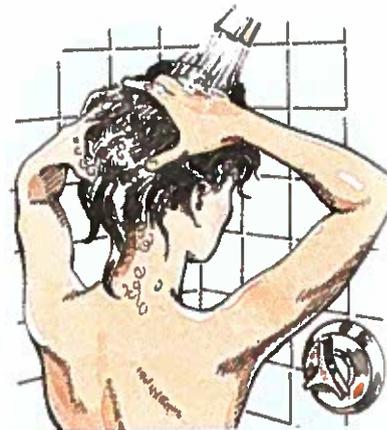
lavarse la cara



cepillarse los dientes



ducharse



lavarse el pelo



secarse el pelo



cepillarse el pelo



peinarse



vestirse (e → i)



bañarse



acostarse (o → ue)

## También necesitas ...

hay que + *inf.*  
(yo) me despierto  
(tú) te despiertas  
(yo) me levanto  
(tú) te levantas  
uno  
sin  
según  
por lo menos

*It's necessary to* \_\_\_\_  
*I wake up*  
*you wake up*  
*I get up*  
*you get up*  
here: *one, a person*  
*without*  
*according to*  
*at least*

antes de + *inf.*  
después de + *inf.*  
de buen / mal humor  
mismo, -a  
soler (o → ue) + *inf.*  
*before + verb + -ing*  
*after + verb + -ing*  
*in a good / bad mood*  
*same*  
*to be in the habit of*

### ¿Y qué quiere decir ... ?

depender  
desayunar  
es necesario  
fácilmente

### Empecemos a conversar

Túrnate con un(a) compañero(a) para ser *Estudiante A* y *Estudiante B*. Reemplacen las palabras subrayadas en el modelo con palabras representadas o escritas en los recuadros. Si ven  pueden dar su propia respuesta.

- 1 los fines de semana **A** —¿A qué hora te levantas los fines de semana?  
**B** —Depende. Algunas veces me levanto a las 8:00, otras a las 9:00.

Estudiante A

- a. los días de semana
- b. en el verano
- c. en las vacaciones
- d. el sábado
- e. el domingo

Estudiante B



- 2 temprano **A** —¿Te despiertas temprano?  
**B** —Sí, me despierto temprano.  
 o: No, no me despierto temprano.  
 o: No, me despierto tarde.

Estudiante A

- a. de buen humor
- b. fácilmente
- c. sin despertador
- d. siempre a la misma hora
- e. 

Estudiante B

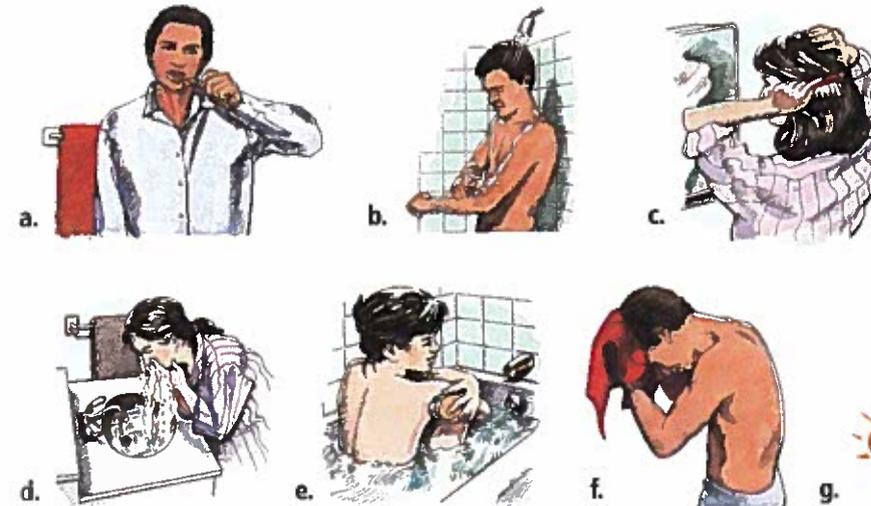


3



- A** —¿Cuánto tiempo necesita uno para vestirse?  
**B** —Pues, por lo menos veinte minutos.

Estudiante A



Estudiante B



### Empecemos a escribir

Escribe tus respuestas en español.

- 4 ¿Te despiertas de buen humor? ¿Es fácil o difícil despertarse temprano? ¿Crees que es importante levantarse temprano? ¿Y acostarse temprano? ¿Por qué?
- 5 ¿Cuántas personas de tu clase suelen bañarse por la mañana? ¿Y antes de acostarse?
- 6 ¿Es necesario cepillarse los dientes por lo menos tres veces al día? Según los dentistas, ¿cuándo hay que cepillarse los dientes? ¿Y hay que lavarse las manos antes de comer? ¿Por qué?
- 7 ¿Desayunas siempre a la misma hora? ¿Sueles desayunar antes de salir de casa? ¿Con quién? Si no, ¿cuándo y dónde desayunas?

### MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, p. 531
- Practice Workbook 2-1, 2-2

### También se dice



lavarse los dientes



tomar un baño / una ducha  
 darse un baño / una ducha

# Vocabulario para conversar

## ¿Qué haces después de las clases?

Aquí tienes el resto del vocabulario que necesitas en este capítulo para hablar sobre lo que haces antes y después de las clases.

### Las actividades extracurriculares



### La banda Los instrumentos musicales



### También necesitas ...

- |              |                       |
|--------------|-----------------------|
| ganar        | here: to earn (money) |
| cuidar niños | to babysit            |
| repartir     | here: to deliver      |
| el equipo    | team                  |
| el miembro   | member                |

### ¿Y qué quiere decir ... ?

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| el club, pl. los clubes | literario, -a               |
| el consejo estudiantil  | participar (en)             |
| la orquesta             | ser miembro de              |
| el tutor, la tutora     | trabajar como voluntario(a) |

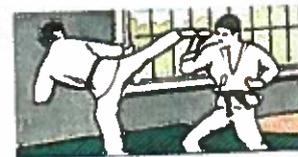
### Empecemos a conversar

- 8 después de las clases  
**A** —¿Qué haces después de las clases?  
**B** —Practico artes marciales todos los miércoles.

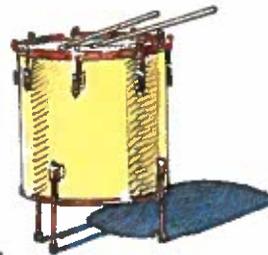
Estudiante A

Estudiante B

- a. de pasatiempo  
 b. como voluntario(a)  
 c. después de las clases



practicar



tocar



participar en



trabajar en



cantar en



- 9 actividades extracurriculares  
**A** —¿Qué actividades extracurriculares son las más populares de la escuela?  
**B** —Creo que son la revista literaria y la banda.

Estudiante A

Estudiante B

- a. clases  
 b. deportes  
 c. profesores  
 d. pasatiempos



**EL CLUB DE ESPAÑOL**

- 10 cuidar niños  
**A** —¿Cuidas niños para ganar dinero?  
**B** —No. Trabajo en un supermercado.  
 o: No. No hago nada para ganar dinero.

Estudiante A

Estudiante B

- a. ayudar en casa  
 b. trabajar en \_\_\_\_  
 c. repartir periódicos  
 d. trabajar de tutor(a)  
 e. tocar un instrumento  
 f. cortar céspedes



### Empecemos a escribir y a leer

Escribe tus respuestas en español.

- 11 ¿Qué actividades extracurriculares te gustan más? ¿En cuál(es) no participas? ¿Por qué? ¿Haces algo para ganar dinero? ¿Qué?
- 12 En tu comunidad, ¿dónde puede uno trabajar como voluntario?
- 13 ¿Hay banda u orquesta en tu escuela? ¿Tocas algún instrumento musical o te gustaría tocar alguno? ¿Cuál? ¿Te gusta cantar? ¿Qué canciones sabes cantar o tocar?
- 14 ¿Qué día de la semana estás más ocupado(a)? ¿Por qué? ¿Estás de buen o de mal humor cuando estás ocupado(a)? ¿Por qué?
- 15 Lee las frases siguientes con un(a) compañero(a). ¿Con cuáles están de acuerdo? ¿Con cuáles no?
- A los estudiantes de hoy no les gusta trabajar.
  - Las actividades extracurriculares ayudan a formar líderes (*leaders*).
  - El consejo estudiantil es la actividad más importante de la escuela.
  - Los estudiantes de hoy deben jugar menos y estudiar más.
  - Una persona ocupada es una persona contenta.
  - Los deportes son buenos para la salud.

Si no están de acuerdo con estas frases, cámbienlas (*change them*) y escriban otras.

### También se dice



la memoria

**PASO CULTURAL** La calidad de las figuras de porcelana de Lladró es el resultado de un proceso especial

- inventado en los años 1950 por tres hermanos, Juan, José y Vicente Lladró, en Almacera, un pueblo pequeño en el noreste de España.
- ¿Qué otros objetos de artesanía española conoces? ¿Te gustaría coleccionarlos o no? ¿Por qué?



### MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, p. 532
- Practice Workbook 2-3, 2-4

## ¡Comuniquemos!

Aquí tienes otra oportunidad para usar el vocabulario de este capítulo.

- 1 El día escolar empieza a las 8 de la mañana y Luz suele llegar tarde todos los días. Con un(a) compañero(a), digan qué puede hacer Luz para llegar a tiempo a la escuela. Usen las palabras y expresiones de las dos columnas para formar frases.

acostarse  
despertarse  
levantarse  
 ducharse  
lavarse el pelo  
secarse el pelo  
cepillarse los dientes  
peinarse  
vestirse  
desayunar  
salir de su casa  
llegar a la escuela

por la noche  
a las (6:45)  
en (5) minutos  
antes de ...  
temprano  
en seguida  
después de ...  
a la misma hora  
puntualmente

*Luz puede despertarse a las seis y cuarenta y cinco y levantarse en seguida.  
Puede ducharse por la noche ...  
Puede ...*

- 2 Con un(a) compañero(a), hablen de sus tareas escolares y de sus actividades extracurriculares.

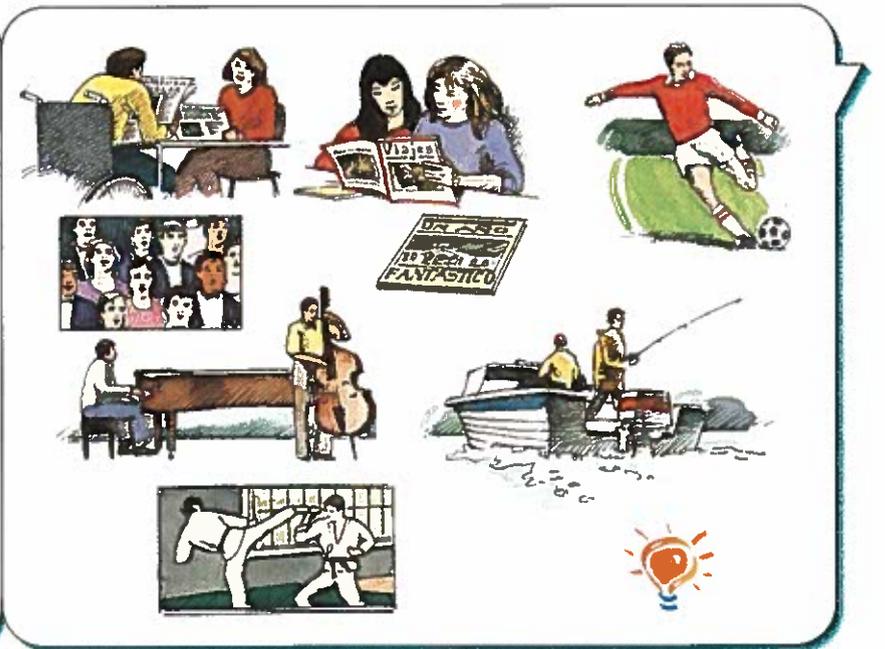
- A —¿Cuándo haces tus tareas?  
B —Creo que es mejor ...  
A —¿Por qué?  
B —Porque ...  
A —Y después de las clases, ¿qué haces?



- 3 Recomiéndales a las siguientes personas alguna actividad extracurricular según sus características. Puedes usar las ideas del dibujo u otras.

- A —Soy serio y me gusta escribir. ¿Qué actividad serio(a) / escribir crees que me gustaría?  
B —La revista literaria.

- a. ordenado(a) / dibujar  
b. deportista / hacer ejercicio  
c. atrevido(a) / sacar fotos  
d. paciente / tocar la flauta  
e. trabajador(a) / leer  
f. 



## ¿Qué sabes ahora?

Can you:

- describe typical morning routines?  
—Antes de ir a la escuela, es necesario \_\_\_\_, \_\_\_\_, y \_\_\_\_.
- talk about which extracurricular activities you prefer?  
—A mí me gusta(n) \_\_\_\_ y \_\_\_\_.
- tell what you do after school?  
—Después de las clases, hago la tarea, \_\_\_\_, y \_\_\_\_.

## Perspectiva cultural

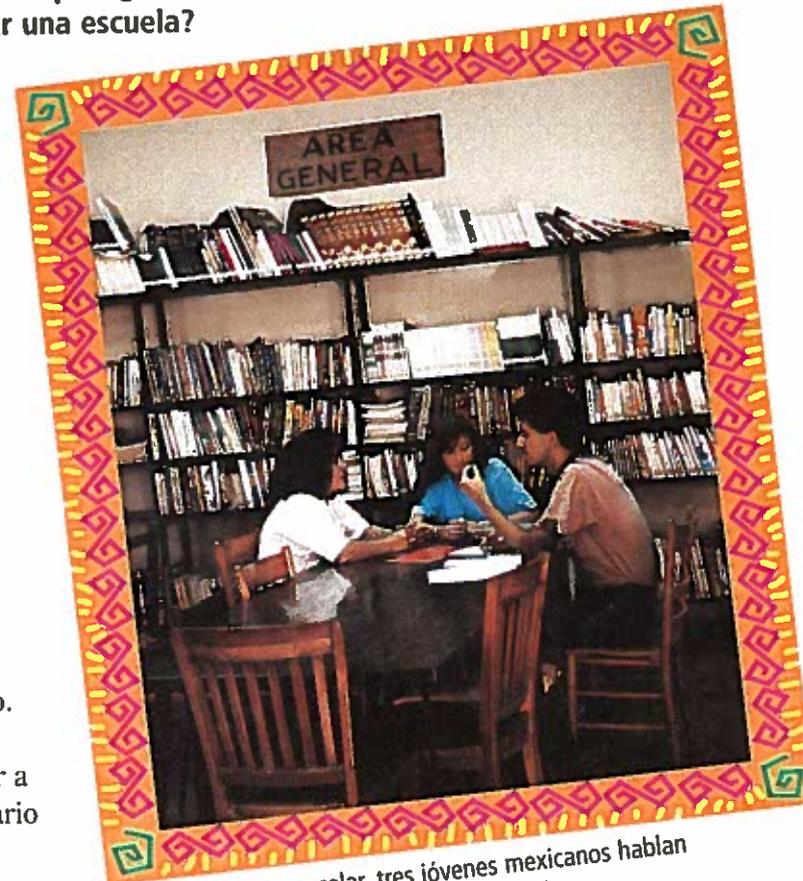
¿Hay muchos estudiantes que quieren estar en el consejo estudiantil de tu escuela? ¿Por qué? ¿Cómo puede un consejo estudiantil mejorar una escuela?

“Vamos a mejorar la escuela,” dice Maya. “Por ejemplo,” dice Javier, “el próximo año queremos tener un club de inglés.” Éstas son las palabras de dos candidatos al consejo estudiantil del Colegio Interamericano, una escuela privada en la Ciudad de Guatemala. Es una escuela bilingüe donde todos los estudiantes toman unas clases en inglés y otras en español. Por eso, la idea de un club de inglés es muy popular.

Hay dos grupos rivales que esperan ganar el consejo estudiantil. El grupo de Maya y Javier es el más organizado. Su equipo tiene cuatro estudiantes: Maya es candidata a presidenta, Javier a vicepresidente, Luis Enrique a secretario y Margarita a tesorera.

En el Colegio Interamericano hay muchas actividades extracurriculares. La mayoría de los estudiantes participan en algún deporte. Muchos trabajan en el periódico escolar o en la nueva revista literaria. También hay un club de teatro. A veces los grupos hacen fiestas o venden dulces, pasteles o frutas para ganar dinero para algún proyecto.

“El próximo año voy a estar muy ocupada,” dice Maya, “y no voy a poder participar en el club de teatro. Para mí el club es muy importante, pero ser presidenta del consejo estudiantil es todavía más importante.”

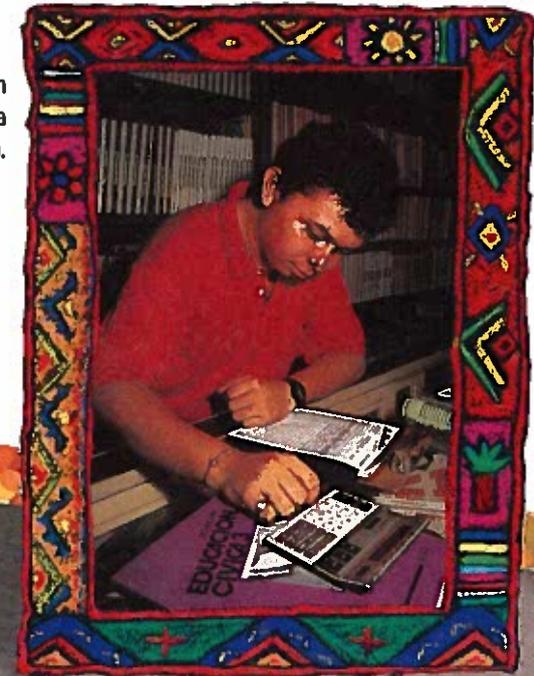


En una biblioteca escolar, tres jóvenes mexicanos hablan de lo que debe hacer el consejo estudiantil.

### La cultura desde tu perspectiva

- 1 ¿Qué actividades extracurriculares tiene tu escuela? ¿Hay actividades en el colegio de Maya que no hay en tu escuela? ¿Y viceversa? ¿Cuáles?
- 2 ¿Hay un programa bilingüe en tu escuela? ¿Quiénes participan en ese programa? ¿Cómo es el programa bilingüe en el Colegio Interamericano? ¿Qué piensas de él?

Después de las clases, un joven gana dinero trabajando en una librería en Mérida, México.



Los equipos de artes marciales de México y de España practican para los Juegos Olímpicos.

## Gramática en contexto

### Entrevista con un astronauta

**REPORTERO** Hoy está con nosotros un astronauta, el señor Montero. Señor Montero, ¿es muy difícil trabajar en el espacio?

**ASTRONAUTA** No tanto. Uno se acostumbra rápido.

**REPORTERO** ¿Duermen en camas?  
**ASTRONAUTA** Bueno, dormimos en sacos de dormir atados a la pared.

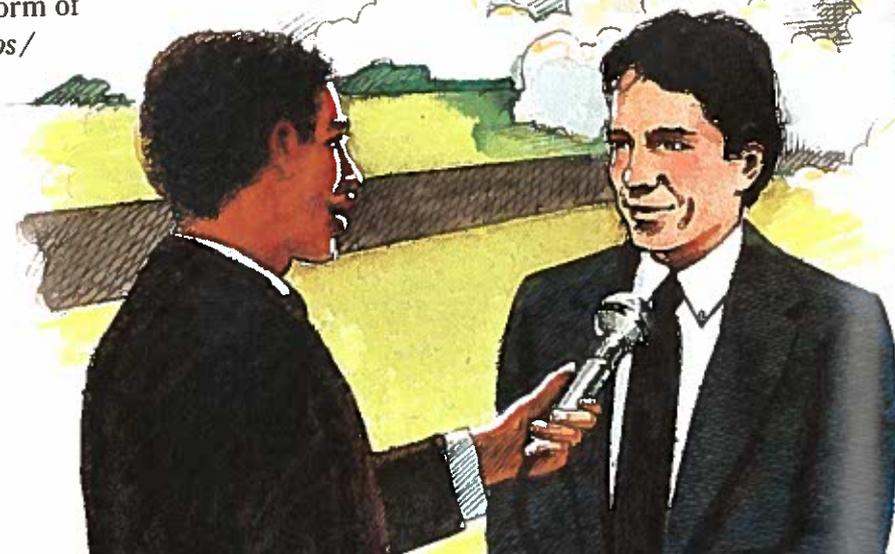
**REPORTERO** ¿Cómo se despiertan?  
**ASTRONAUTA** Nos despertamos con música.

**REPORTERO** ¿Y cómo se cepillan los dientes?  
**ASTRONAUTA** Nos cepillamos los dientes con pasta dentífrica, como todo el mundo.

**REPORTERO** ¿Y cómo se bañan?  
**ASTRONAUTA** Nos bañamos con una esponja y un poco de agua.

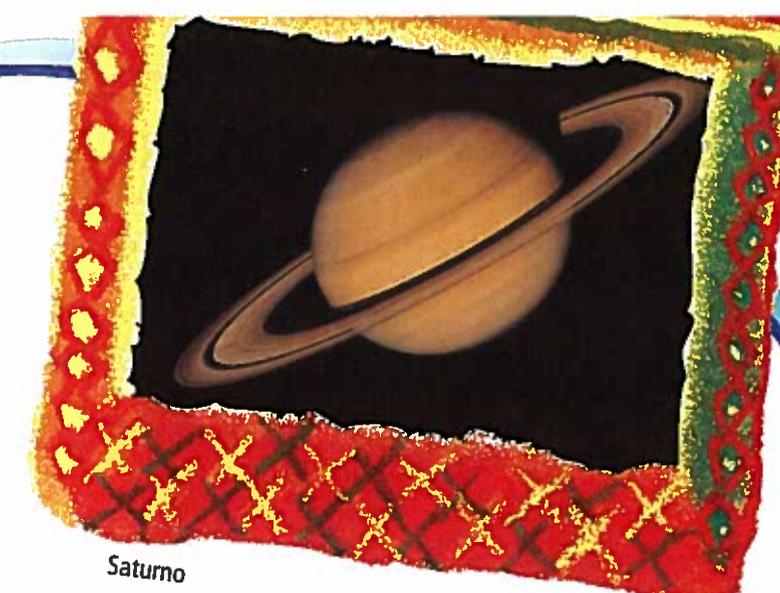
**REPORTERO** ¿Dónde se lavan las manos?  
**ASTRONAUTA** En una fuente de agua que está debajo de una cúpula de plástico.

**REPORTERO** Bueno. Gracias por su visita, Sr. Montero. Y gracias a ustedes por ver este programa. Hasta la próxima semana.



**A** Can you find in the interview two other forms of each of these verbs: *despertarse*, *cepillarse*, and *bañarse*? What words precede those forms? What would be the *nosotros* form of *levantarse*? And the *Uds. / ellos / ellas* form?

**B** You know that *querer* is an *e* → *ie* stem-changing verb and *poder* is an *o* → *ue* stem-changing verb. Which verb in the interview is an *e* → *ie* verb? Which one is an *o* → *ue* verb? In which form do you not see the stem change?



Saturno

### Los verbos reflexivos

Reflexive verbs are generally used to tell that a person does something to or for him- or herself. A reflexive verb has two parts: a reflexive pronoun (*me, te, se, nos, os*) and a verb form. Here are all the present-tense forms of *levantarse*:

(yo)	me levanto	(nosotros) (nosotras)	nos levantamos
(tú)	te levantas	(vosotros) (vosotras)	os levantáis
Ud. (él) (ella)	se levanta	Uds. (ellos) (ellas)	se levantan

- Except for *se*, the reflexive pronouns are the same as the indirect object pronouns. They usually come before the verb, but they may also be attached to an infinitive.

Me voy a lavar el pelo.  
Voy a lavarme el pelo.

- When using reflexive verbs to talk about parts of the body, we usually use the definite article.

Nos lavamos el pelo.  
¿Te cepillas los dientes?

*We're washing our hair.*  
*Are you brushing your teeth?*

### ¡NO OLVIDES!

Do you remember the expression *debes quedarte en la cama*? It uses the reflexive verb *quedarse*, "to remain, to stay."

### ¡NO OLVIDES!

You know the indirect object pronouns.

me (to / for) me  
te (to / for) you  
le (to / for) him, her, it, you (formal)  
nos (to / for) us  
os (to / for) you (pl.)  
les (to / for) them, you (pl.)

¿Qué haces todos los días?

- 1 Dile a tu compañero(a) qué haces por la mañana.  
Puedes usar *a las (6:00)*, *primero*, *segundo*, *después*, *luego*.



Me despierto a las 6:00.



a.



b.



c.



d.



e.

SE LIMPIAN SOLAS

CON OXYSEPT COMFORT TUS LENTES DE CONTACTO  
TAMBIÉN SE LIMPIAN SOLAS

Y EN... 1 PASO

DUERMA DE NOCHE. DESCANSE DE DÍA.

ALLERGAN S.A.

- 2 ¿Qué ocurre en estos dibujos? Usa los verbos de la lista para decirle a tu compañero(a) lo que pasa en cada uno.



Rosario y Mónica se secan el pelo.

acostarse  
cepillarse  
despertarse

lavarse  
peinarse

quedarse  
secarse

Rosario y Mónica



a. ellos



b. Carlos y Ricardo



c. Pilar



d. yo



e. nosotros



f. tú

- 3 Túrnete con un(a) compañero(a) para hacer preguntas y respuestas.

a qué hora levantara / tú y tus hermanos? A —¿A qué hora se levantan tú y tus hermanos?

B —Nos levantamos temprano.

o: No tengo hermanos, pero yo me levanto temprano.

- a. con qué lavarse las manos / María  
b. con qué lavarse el pelo / Manuel y Óscar  
c. cuántas veces al día cepillarse los dientes / Uds.  
d. cuándo ducharse / tú  
e. en cuánto tiempo secarse el pelo / Silvia

a las 7:00  
con champú  
con jabón  
media hora  
temprano  
tres veces al día

## Repaso: Verbos con los cambios *o* → *ue*, *e* → *ie* y *e* → *i*

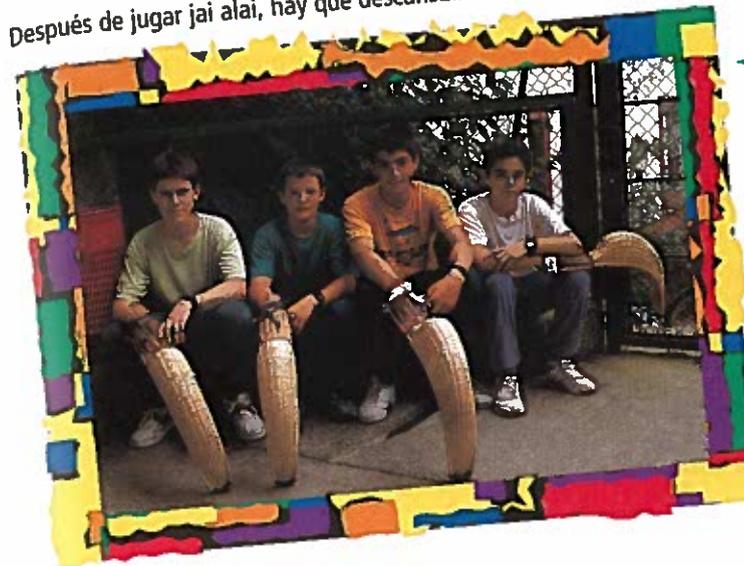
You know three kinds of stem-changing verbs:

*o* → *ue* (*poder*)      *e* → *ie* (*pensar*)      *e* → *i* (*pedir*)

Here are all the present-tense forms of *acostarse* (*o* → *ue*), *despertarse* (*e* → *ie*), and *vestirse* (*e* → *i*).

(yo)	me acuesto	(nosotros) (nosotras)	nos acostamos
(tú)	te acuestas	(vosotros) (vosotras)	os acostáis
Ud. (él) (ella)	se acuesta	Uds. (ellos) (ellas)	se acuestan
(yo)	me despierto	(nosotros) (nosotras)	nos despertamos
(tú)	te despiertas	(vosotros) (vosotras)	os despertáis
Ud. (él) (ella)	se despierta	Uds. (ellos) (ellas)	se despiertan
(yo)	me visto	(nosotros) (nosotras)	nos vestimos
(tú)	te vistes	(vosotros) (vosotras)	os vestís
Ud. (él) (ella)	se viste	Uds. (ellos) (ellas)	se visten

Después de jugar jai alai, hay que descansar.



### PASO CULTURAL

Jai alai es un juego muy antiguo, inventado por los vascos del norte de España y el

- suroeste de Francia. En euskera, su idioma, "jai alai" significa "festival alegre." Pero el juego, que es algo como el tenis, puede ser bastante tenso. Es el deporte más rápido del mundo. ¡Las pelotas alcanzan velocidades de más de 180 millas por hora! ¿Qué otros deportes o ejercicios comunes en los Estados Unidos tienen nombres en idiomas extranjeros? ¿También son antiguos?

4 ¿A qué hora crees que se despiertan estas personas? Trabaja con un(a) compañero(a).

un(a) camarero(a)    **A** —¿A qué hora crees que se despierta un(a) camarero(a)?  
**B** —Creo que se despierta a las cinco de la mañana.

*o:* Depende. Puede despertarse a las seis o las siete de la mañana.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| a. un actor, una actriz        | d. un(a) profesor(a)                   |
| b. una persona muy trabajadora | e. un(a) médico(a)                     |
| c. una persona perezosa        | f. mi familia y yo los fines de semana |

5 Ahora, trabaja con un(a) compañero(a) para decir a qué hora se acuestan las personas del Ejercicio 4.

un(a) camarero(a)    **A** —¿A qué hora crees que se acuesta un(a) camarero(a)?  
**B** —Creo que se acuesta a las diez y media de la noche.

*o:* Depende. Puede acostarse a medianoche.

6 Túrnate con un(a) compañero(a). Digan para qué se visten estas personas. Usen expresiones de las dos columnas.

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| a. yo                            | para practicar ____ |
| b. mis compañeros y yo           | para cantar en ____ |
| c. (nombre)                      | para ir a ____      |
| d. los miembros del (de la) ____ | para jugar ____     |
| e. tu profesor(a) de español     | para ____           |

## Antes de / después de + infinitivo

When *antes de* or *después de* is followed by a verb, the verb is in the infinitive form.

Me gusta leer **antes de acostarme**.  
Después de preparar la mochila, salgo de la casa.

7 Pregúntale a un(a) compañero(a) qué hace antes de hacer estas actividades.

ir al dentista **A** —¿Qué haces antes de ir al dentista?  
**B** —Me cepillo los dientes.

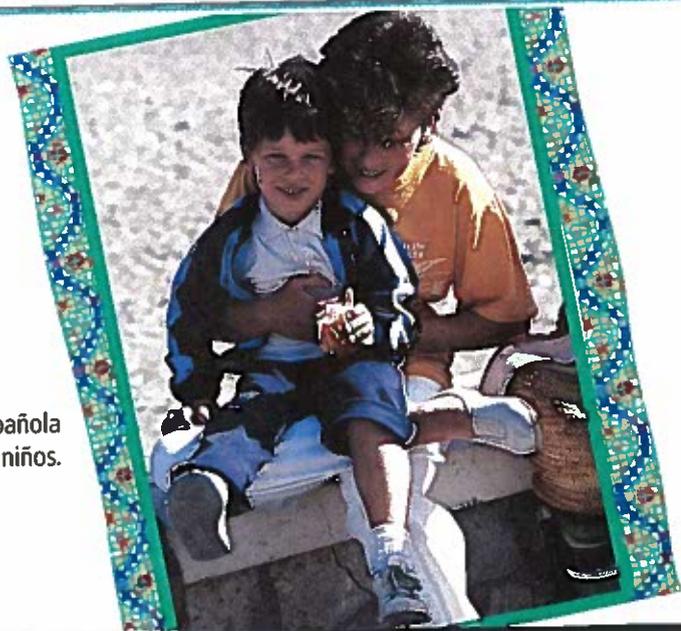
Estudiante A

Estudiante B

- a. pasar la aspiradora
- b. nadar en la piscina
- c. ir al centro comercial
- d. salir para la escuela
- e. acostarse
- f. 



A esta joven española le encanta cuidar niños.



8 Ahora pregúntale a tu compañero(a) qué hace después de hacer estas actividades.

levantarse **A** —¿Qué haces después de levantarte?  
**B** —Hago la cama.

Estudiante A

Estudiante B

- a. ducharse
- b. practicar artes marciales
- c. poner la mesa
- d. lavarse el pelo
- e. desayunar
- f. 

- hacer la cama
- comer algo
- secarse el pelo
- ducharse
- vestirse
- 

9 Trabajen en grupo. Un miembro del grupo va a hacer estas preguntas. Escriban el nombre de los estudiantes que contestan cada pregunta.

- a. ¿Quiénes se levantan antes de las 6:30?
- b. ¿Quiénes se acuestan después de las 10:30 los días de semana?
- c. ¿Quiénes hacen la tarea antes de la cena?
- d. ¿Y quiénes la hacen después de la cena?
- e. ¿Quiénes se visten antes de desayunar el sábado?
- f. ¿Quiénes se cepillan los dientes después del desayuno?

10 Luego, compara las respuestas del Ejercicio 9 y dile a un(a) compañero(a) el nombre de un(a) estudiante que dio la misma respuesta que tú.

*Pablo y yo nos levantamos antes de las 6:30.*

## Ahora lo sabes

Can you:

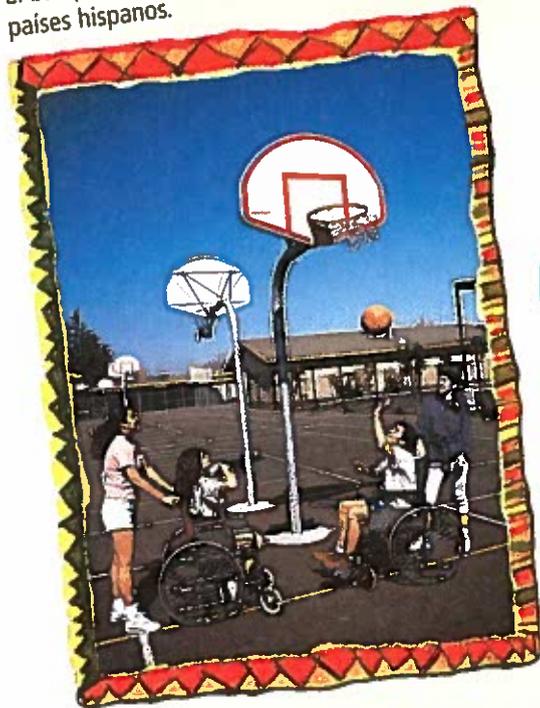
- talk about your daily routine?  
—Todas las mañanas \_\_\_ levanto temprano, me \_\_\_ y me \_\_\_ para ir a la escuela.
- talk about people's habits?  
—Mi hermanito nunca \_\_\_ los dientes ni \_\_\_ la cara.
- talk about a sequence of events?  
—Es necesario cepillarse los dientes \_\_\_ de comer.

## MORE PRACTICE

- Más práctica y tarea, pp. 532–533
- Practice Workbook 2–5, 2–10

# Todo Junto

El básquetbol es muy popular en los países hispanos.



En Cali, Colombia, dos muchachos practican el tiro al arco.

## Actividades

1 En grupo, hagan una lista de las actividades extracurriculares que ofrece la escuela.

- Hablen de las actividades más populares.
- Digan por qué son tan populares.
- Digan qué es necesario hacer para participar en estas actividades.
- Díganles a otros estudiantes por qué deben participar.

2 En grupos pequeños, inventen una entrevista con una persona famosa. Pregúntenle sobre:

- cuándo se levanta y se acuesta
- sus actividades por la mañana
- su familia
- sus pasatiempos
- sus planes para el futuro

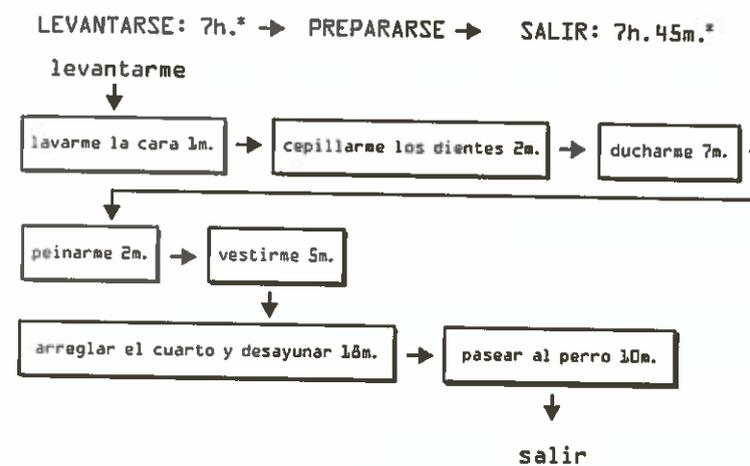
Escojan (*choose*) a dos personas del grupo para practicar la entrevista. Grábenla (*record it*) si es posible. Luego, preséntenla a la clase.

## Conexiones



### Prepararse por la mañana

Vas a hacer un diagrama de flujo (*flow chart*) para organizarte por la mañana. Observa el diagrama que hizo un estudiante de Perú.



Haz tu propio diagrama de flujo como el modelo. Debes considerar:

- el tiempo que necesitas para prepararte
- todo lo que debes hacer antes de salir
- la duración de cada actividad (la suma del tiempo de cada actividad debe ser igual al tiempo total que necesitas para prepararte)

Compara tu diagrama con el de un(a) compañero(a). Hablen de las actividades que Uds. hacen por la mañana y de la diferencia en el orden en que las hacen.



# ¡Vamos a leer!



## Antes de leer

**STRATEGY** ▶ Using prior knowledge

Which sports are the most popular at your school? Are you on a sports team? How long do you practice each day?

## Mira la lectura

**STRATEGY** ▶ Identifying the main idea

Skim this article to see if you can identify the main idea. Which of these would make the best title for the selection?

- Mi deporte favorito
- Me encanta nadar
- Menos práctica, por favor
- ¡Abajo los deportes!

# ¿De Acuerdo?

¿Cómo son los deportes en las escuelas secundarias de los Estados Unidos? Creo que tomamos los deportes demasiado en serio.

Soy nadadora. Me paso todo el día en mis clases y en la piscina, y el resto durmiendo. Tengo que levantarme a las seis de la mañana y acostarme a las nueve de la noche o antes. Mi equipo practica dos horas antes de entrar a clase y dos horas y media después de salir de la escuela. Las prácticas son muy duras. En una tarde,

nadamos más de 9.000 yardas y tenemos sólo seis minutos para descansar. ¡Pero no estamos entrenando para las olimpiadas!

No comprendo por qué los deportes son tan importantes. Es posible que las escuelas quieran tener una buena reputación, pero el resultado es la tensión innecesaria y a veces los accidentes. Creo que se debe fijar un máximo de tiempo para el entrenamiento de los atletas. Si hay deportistas

que quieren practicar más, pueden hacerlo en clubes fuera de la escuela.



## Infórmate

**STRATEGY** ▶ Identifying the writer's attitude

A reading selection can not only tell us what the writer *thinks* about a subject, but also what he or she *feels* about it. However, the writer's attitude is often not stated directly. We have to figure it out from clues that might include choice of words, choice of details, and what is left out.

Read the article carefully. Which of these statements best expresses the writer's attitude toward sports?

1. Le gustan los deportes, pero no todos.
2. No le gustan los deportes escolares.
3. Le gustan los deportes. Sobre todo le gusta nadar.
4. Le gustan los deportes, pero quiere darles menos énfasis.

SONDEO DE OPINIÓN

	Equipo de fútbol americano	Equipo de fútbol	Equipo de básquetbol	La banda	El coro
Practicamos demasiado					
No practicamos demasiado					
Practicamos muy poco tiempo					

## Aplicación

Take a poll of ten members of your school's athletic teams. Ask them if the amount of practice required is too much, too little, or just enough. Then report the results to the class.

For example:

- Hay (número) personas que están de acuerdo con la autora.
- Hay (número) personas que creen que no practican demasiado.
- Hay (número) personas que creen que practican muy poco tiempo.

Todo junto

# ¡Vamos a escribir!

1 ¿Quieres ser jugador(a) de béisbol? ¿Conoces a algunos médicos? Piensa en el horario de una persona con una profesión interesante (policía, actor, actriz, etc.). Si puedes, entrevista a la persona. Contesta estas preguntas.

- ¿Cuándo se levanta?
- ¿Trabaja por la noche?
- ¿A qué hora sale para el trabajo?
- ¿Qué hace en el trabajo?
- ¿A qué hora regresa a casa?
- ¿Cómo se siente al final del día?

Luego escribe un informe con el título "Un día en la vida de..." Sigue los cinco pasos del proceso de escribir. (Si es necesario, mira la página 54.)

2 Lee el informe de otro estudiante y escribe tu reacción. Lo puedes titular "(No) me gustaría ser...". Explica por qué te gustaría o no te gustaría ser piloto, por ejemplo. Sigue los cinco pasos del proceso de escribir. Puedes usar expresiones como éstas:

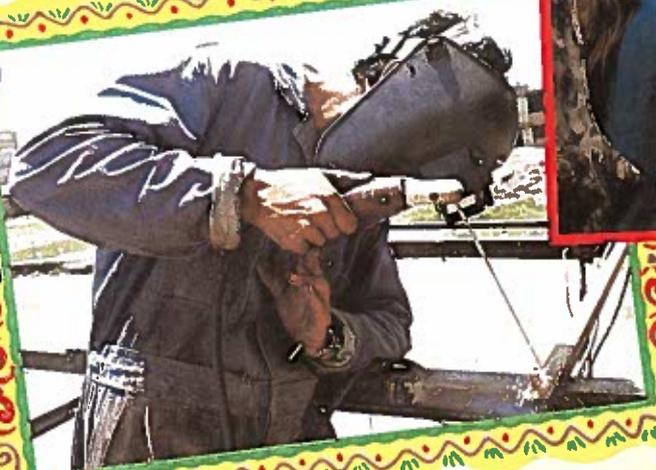
- porque soy (muy) ...
- fácil / difícil
- prefiero ...

3 Para distribuir tu trabajo, puedes:

- incluirlo en un libro titulado *Un día en la vida de...*
- enviarlo a la revista literaria de la escuela
- incluirlo en un boletín para los padres
- exhibirlo en la sala de clases
- incluirlo en tu portafolio



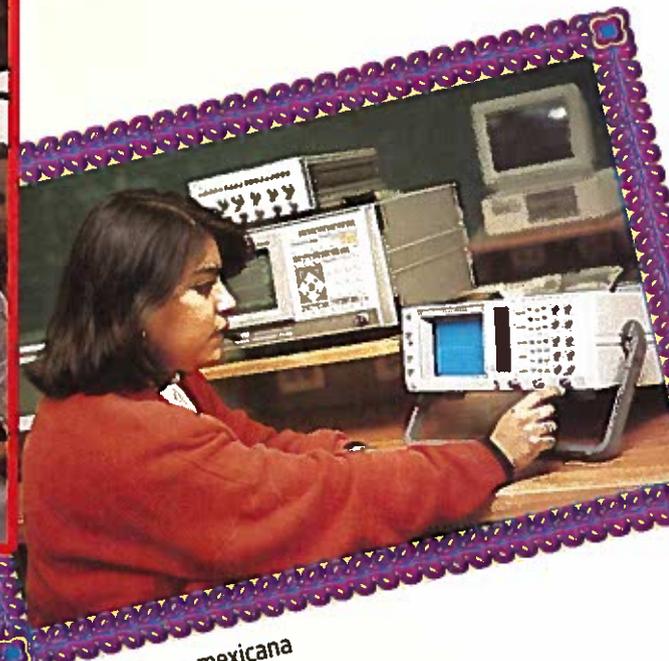
Un soldador ecuatoriano construyendo un edificio



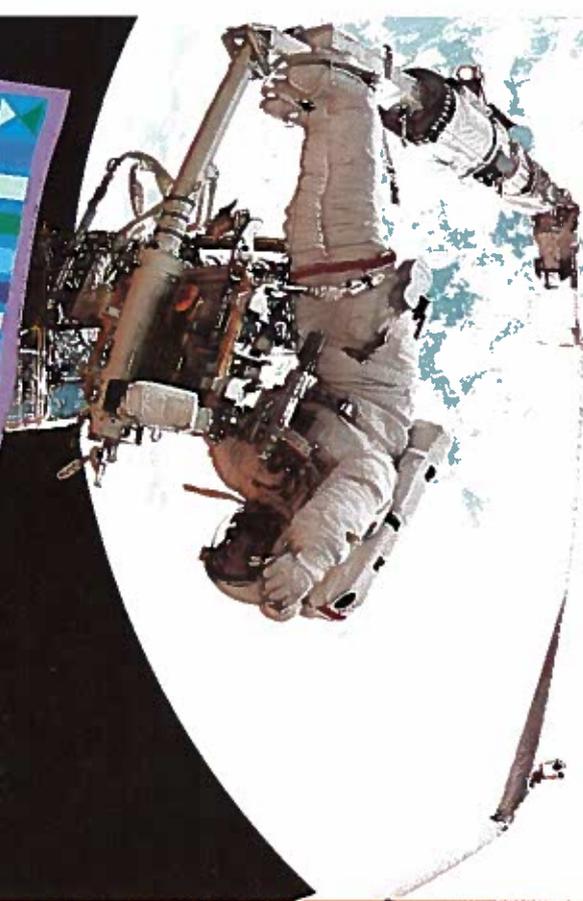
Un policía mexicano contestando preguntas



Un camarógrafo filmando una película en Barcelona



Una ingeniera mexicana



Un astronauta explorando el espacio

# Repaso ¿Lo sabes bien?

Esta sección te ayudará a prepararte para el examen de habilidades, donde tendrás que hacer tareas semejantes. Recuerda, sin embargo, que en el examen no habrá (*there won't be*) modelos.

### Listening

Can you understand when people talk about the things they do before and after school? Listen as your teacher reads a sample similar to what you will hear on the test. Is this student talking about extracurricular activities or outside-of-school activities? What is this student not able to do and why?

### Reading

Can you understand a writer's attitude? Which of the two writers probably enjoys his or her morning routine?

1. Todos los días el despertador me despierta a la misma hora. Tengo que levantarme inmediatamente. Me ducho, me cepillo los dientes y me visto rápido porque mi hermana tiene que usar el baño después.
2. Todos los días el despertador me despierta a la misma hora. Me baño, me cepillo los dientes y me visto. Luego preparo el desayuno. Desayuno y repaso mis lecciones antes de salir para la escuela.

### Writing

Can you write a letter to a friend describing what you do during the week? Here is a sample.

Querido Alonso,

Mi semana es bastante típica. Antes de regresar a casa practico con la banda los lunes, miércoles y viernes. Los martes y jueves trabajo como tutor voluntario. Enseño flauta y clarinete en una escuela que está cerca. Me gusta despertarme tan tarde como posible porque siempre me acuesto tarde.

Tu amigo,  
Sebastián

### Culture

Can you describe what teenagers in Guatemala might do as extracurricular activities? Which of these are similar to what you and your friends do?

### Speaking

Can you talk with someone about your day before or after school? Create a dialogue with your partner. Here is a sample:

- A —¿A qué hora te despiertas de lunes a viernes?  
B —Me despierto a las seis y media. Por suerte, los fines de semana puedo levantarme más tarde.
- A —¿Qué haces por la mañana?  
B —Antes de ir a la escuela me ducho y me visto. Después de desayunar salgo para la escuela.
- A —¿Participas en alguna actividad extracurricular?  
B —Sí, en la banda y también escribo para la revista literaria. ¿Y tú?

# Resumen del vocabulario

Usa el vocabulario de este capítulo para:

- describe your day before and after school
- talk about which extracurricular activities you prefer
- compare your extracurricular activities with those of another student

### to indicate daily routine

acostarse (*o* → *ue*)  
bañarse  
la cara  
cepillarse (los dientes / el pelo)  
desayunar  
el despertador  
despertarse (*e* → *ie*)  
 ducharse  
lavarse (la cara / el pelo)  
levantarse  
peinarse  
secarse (el pelo)  
soler (*o* → *ue*) + *inf.*  
vestirse (*e* → *i*)

### to indicate time

antes de + *inf.*  
después de + *inf.*

### to discuss extracurricular activities

la actividad extracurricular  
el anuario  
las artes marciales  
el club, *pl.* los clubes  
el consejo estudiantil  
cuidar niños  
el equipo  
ganar  
literario, -a  
el miembro  
participar (*en*)  
el periódico (de la escuela)  
repartir  
la revista (literaria)  
ser miembro de  
trabajar como voluntario(a)  
el tutor, la tutora



### to discuss music

la banda  
la canción, *pl.* las canciones  
cantar  
el coro  
la orquesta  
el instrumento musical  
el clarinete  
el contrabajo  
la flauta  
el piano  
el saxofón, *pl.* los saxofones  
el tambor  
la trompeta  
el violín, *pl.* los violines

### other useful words and expressions

depender  
de buen / mal humor  
fácilmente  
es necesario  
hay que + *inf.*  
mismo, -a  
por lo menos  
según  
sin  
uno

